

Besprechungspunkte nach Unterrichtsbeobachtung

<p>Wirkungs- und Kompetenzorientierung</p>	<p>Klarheit und Struktur</p>	<p>Umgang mit Heterogenität</p>
<p>Fachlicher und überfachlicher Kompetenzerwerb Reflexion des Kompetenzerwerbs (auch MK, SK oder PK) Passende Ergebnissicherung Konsolidierung (intelligentes Üben / Festigung) Fehlerkultur/-arbeit zum Kompetenzerwerb</p>	<p>Prozessklarheit Zielklarheit Inhaltsklarheit Mediengestaltung Medieneinsatz</p>	<p>Passende Unterrichtsgestaltung (Lerntempi, Lernwege, Hilfsmittel, ...) Begleitung und Unterstützung Aufgabenstellung Klassenmanagement</p>
<p>Aktivierung und Motivierung</p>	<p>Kommunikation und Interaktion</p>	<p>Methodisches Arrangement</p>
<p>Anregende Lernumgebung / äußeres Setting Handlungsspielräume Sprechgelegenheiten Lerngelegenheiten Selbständiges Lernen Kooperatives Lernen Aktivieren von Erfahrung Aktivieren von Vorwissen</p>	<p>Moderation/Gesprächsführung Frage- und Impulstechnik Sprachliche Klarheit Fachsprache Lernförderliches Klima (Arbeitsatmosphäre, wertschätzender Umgang, Respekt) Klassenmanagement / Umgang mit Störungen</p>	<p>Passende Methode für die Lerngruppe Passende Methode zum Kompetenzerwerb Passende Sozialformen Medien</p>
<p>Didaktisches Konzept</p>	<p>Lernaufgabe</p>	
<p>Didaktische Abschnittsplanung Lernprozessgestaltung Fachdidaktische Perspektive (inhaltliche Relevanz / Kompetenzorientierung) Fachdidaktische Struktur Komplexität</p>	<p>Relevanz / Exemplarität Anschlussbildung Einbindung in sinnstiftende Kontexte Aktivierung und Motivierung Problemorientierung Handlungsorientierung Lernprozesssteuerung</p>	