Kernkompetenzraster für das Fach Deutsch

Grundlage bildet der Lehrplan Deutsch/Kommunikation gegliedert in Lernbausteinen für die Berufsfachschule I und II, Berufsschule, Duale Berufsoberschule, Fachhochschulreifeunterricht und die Berufsoberschule I und II vom 09.08.2005

Kernkompetenzen	Informieren	Planen	Entscheiden	Durchführen	Kontrollieren	Bewerten
DK 1: Sprachliche Regeln beherrschen	Ich kann sprachliche Regeln in unterschiedlichen Kontexten beschreiben.	Ich kann unterschiedliche Dimensionen von sprachlichen Regeln hinsichtlich ihrer spezifischen Merkmale herausstellen.	Ich kann in einer bestimmten Situation entscheiden, welche sprachlichen Regeln angewendet werden müssen.	Ich kann sprachliche Regeln sicher in geforderten Situationen nutzen.	Ich kann die Anwendung von sprachlichen Regeln auf ihre Passgenauigkeit überprüfen bzw. kritisch hinterfragen.	Ich kann Rückschlüsse für das eigene Handeln in Bezug auf sprachliche Regeln ziehen und ggf. modifizieren.
DK 2: Texte lesen und verstehen	Ich kann in Texten spezifische Informationen erkennen und diese wiedergeben.	Ich kann aus Texten gewonnene Informationen in Kontexte einbinden und Schlussfolgerungen für deren Weiterverarbeitung ziehen.	Ich kann anhand von Kriterien entscheiden, welche Informationen für eine kontextspezifische Bearbeitung geeignet sind.	Ich kann die gewonnen Informationen sowie die daraus hervorgegangenen Schlussfolgerungen zur kontextspezifischen Bearbeitung nutzen.	Ich kann kontrollieren, ob die gewonnenen Informationen und Schlussfolgerungen für eine kontextspezifische Bearbeitung ausreichen.	Ich kann beurteilen, ob die gewonnenen Informationen und Schlussfolgerungen sich für eine kontextspezifische Bearbeitung eignen und ggf. die Phasen der Informationsgewinnung modifizieren.
DK 3: Texte schreiben	Ich kann bezogen auf einen konkreten Schreibanlass Ideen entwickeln und geschriebene Sprache formulieren.	Ich kann gesammelte Ideen strukturieren und Schreibhandlungen planen.	Ich kann Schreibhandlungen dem jeweiligen Adressaten anpassen.	Ich kann Schreibhandlungen unter Berücksichtigung der Schreibkonventionen ausführen.	Ich kann das Geschriebene anhand geltender Schreibkonventionen überprüfen bzw. kritisch hinterfragen.	Ich kann beurteilen, ob das Geschriebene dem Schreibanlass entspricht und ggf. modifizieren.
DK 4: Mündlich kommunizieren	Ich kann unterschiedliche Formen und Ebenen der Kommunikation beschreiben.	Ich kann Formen und Ebenen der Kommunikation anhand ihrer spezifischen Merkmale situationsbezogen wahrnehmen und deuten.	Ich kann anhand von Kriterien entscheiden, welche Art von Kommunikation situationsbezogen angemessen ist.	Ich kann zielgerichtet und sprachlich angemessen in Interaktionsprozessen kommunizieren.	Ich kann Kommunikation und ihre Auswirkungen in Interaktionsprozessen einschätzen.	Ich kann Kommunikation in Interaktionsprozessen reflektieren und ggf. modifizieren.
DK 5: Arbeitstechniken anwenden	Ich kann methodisch variierende Arbeitstechniken zur Erschließung von Sachverhalten beschreiben.	Ich kann Arbeitstechniken im Hinblick auf zu erschließende Sachverhalte einschätzen.	Ich kann entscheiden, welche Arbeitstechnik zur Bearbeitung eines situativen Sachverhalts geeignet ist.	Ich kann die ausgewählten Arbeitstechniken an eine thematische Entfaltung anpassen und umsetzen.	Ich kann die Wirksamkeit der genutzten Arbeitstechniken in Bezug zu einem situativen Sachverhalt einschätzen.	Ich kann die gewählte methodische Umsetzung auf ihre Gestaltung, Aussagekraft und Wirksamkeit in Bezug zum thematischen Schwerpunkt hin reflektieren und ggf. modifizieren.
DK 6: Methoden der Texterschließung einsetzen	Ich kann mir einen Überblick über die verschiedenen Methoden der Texterschließung verschaffen.	Ich kann erklären, welche Methoden der Texterschließung für welche Lehr-Lernsituationen passend sind.	Ich kann Methoden zur Texterschließung für spezifische Lehr-Lernsituationen auswählen.	Ich kann passende Methoden zur Texterschließung anwenden.	Ich kann einschätzen, ob ich die ausgewählten Methoden zur Texterschließung kontextgebunden angewendet habe.	Ich kann angewandte Methoden zur Texterschließung im Kontext reflektieren und die Auswahl bei Bedarf ggf. modifizieren.
DK 7: Medien kritisch nutzen	Ich kann in Erfahrung bringen, welche Medienangebote zu einer ausgewählten	Ich kann Medien im Hinblick auf konkrete Sachverhalte einschätzen.	Ich kann anhand von geeigneten Kriterien bestimmen, welche Medienangebote sich	Ich kann das ausgewählte Medienangebot sachgerecht zur Analyse nutzen.	Ich kann kontrollieren, ob ich durch die Nutzung des ausgewählten Medienangebotes die	Ich kann bewerten, ob die erhaltenen Informationen tatsächlich dazu geeignet waren, den von mir gewählten

	Problemstellung existieren.		eignen, um einen Sachverhalt zu analysieren.		gewünschten Informationen erhalten habe.	Sachverhalt hinreichend zu analysieren und kann die Medienauswahl ggf. modifizieren.
DK 8: Konflikten begegnen	Ich kann unterschiedliche Dimensionen von Konflikten beschreiben.	Ich kann die unterschied-lichen Dimensionen von Konflikten hinsichtlich ihrer spezifischen Merkmale herausstellen.	Ich kann anhand von Kriterien entscheiden, welche Strategien im Umgang mit Konflikten geeignet sind.	Ich kann bei Konflikten die von mir erkannten Konfliktlösungsstrategien situativ anwenden.	Ich kann die angewandte Konfliktlösungsstrategie hinsichtlich ihrer Wirksamkeit einschätzen.	Ich kann die ausgewählten Konfliktlösungsstrategien hinsichtlich ihrer Wirksamkeit reflektieren und bei Bedarf ggf. modifizieren.
DK 9: Eigene Persönlichkeit in Beziehung setzen und weiterentwickeln	Ich kann Bezüge zwischen dem Lernangebot und meiner Persönlichkeit herstellen.	Ich kann persönliche Fragestellungen einer Problemsituation zuordnen.	Ich kann eine Handlungsoption zur Lösung einer konkreten Problemsituation auswählen.	Ich kann mein Handeln auf die eigene Persönlichkeit abstimmen.	Ich kann die Auswirkungen der eigenen Handlungen, die stimmig zu meiner Person sind, in Bezug zu einer Problemlösung einschätzen.	Ich kann reflektieren, inwieweit mein eigenes Persönlichkeitsprofil zur Lösung einer Problemsituationen beigetragen hat und versuchen, gleiches weiterzuentwickeln und ggf. modifizieren.

© Tanja Bock, Fachleiterin für Deutsch, Stand Juni 2008