

**Studienseminar Neuwied / Semesterplan / 02.2014 – 07.2014 / DONNERSTAG / Stand: 25.01.2014**

|        |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|---|--|--|
| 06.02. | v  | AV: M3LS4 Redest du noch oder visualisierst du schon?<br>– Kreative Visualisierung im Unterricht<br>(Niechoj)  | SR: M1LS1 Ach du liebe Belastung! Achtsamkeit im<br>Lehrerberuf (Seitz/Krepele-Kreuter)<br>Achtung: Teilnehmerkreis steht bereits fest              |  |  |
|        | n  | <b>Begleitungszeitfenster: Zeit für den Austausch mit den BP-Fachleiterinnen und Fachleitern</b>   |   |  |  |
| 13.02. | v  | <b>Besprechung zur Organisation der Ausbildung<br/>(Org) H 13: Meine ersten Schritte</b><br>(Niechoj, Reuschenbach-Schulz)   | AV: M4LS3 Arbeitsblätter zur Initiierung selbstgesteuerter und<br>nachhaltiger Lernprozesse (Jaenisch)  | <b>PädGrund F 13 4</b> (Gaßen)<br><i>externer Termin</i>                             |  |
|        | n  | FDÜ: M3LS3 Lehrer gehen online<br>(Kißling)  | TOP: M3LS4 Moderieren leicht gemacht?!-<br>Eine zentrale Fähigkeit zwischen Anspruch<br>und Wirklichkeit<br>(Müller)                                | LB: M3LS5 Kollegiale Praxisberatung 1<br>(Banke)                                     | <b>PädGrund F 13 5</b> (Gaßen)<br><i>externer Termin</i> |
| 20.02. | <b>Landesweiter Fachleiterworkshop<br/>Selbstgesteuertes Arbeiten der PLGs</b> |  |   |  |  |
| 27.02. | v  | AV: M5LS2 Ressourcen in Lerngruppen und methodisch-<br>didaktische Konsequenzen<br>(Jaenisch)  | AV: M4LS3 Wie entsteht die Welt im Kopf?<br>(Schäfer)   |  |  |
|        | n  | <b>Schwerdonnerstag</b>  |   |  |  |
| 06.03. | v  | AV: M4LS1 Heterogenität und individuelle Förderung<br>(Niechoj)  | <b>Besprechung zur Organisation der Ausbildung<br/>(Org) F 13: „Highlights“ – Best-practice-Präsentationen</b> “<br>(Jaenisch, Reuschenbach-Schulz) |  |  |
|        | n  | <b>Besprechung zur Organisation der Ausbildung<br/>(Org) H 12: “Hinter dem Horizont- Unschärfen ausloten,<br/>ansteuern und aufgreifen“</b> (Müller)               | FDÜ: M4LS2 Planst du noch oder begleitest du schon?<br>Das Grundgerüst der didaktischen Planungen (Schopp)  | <b>PädGrund H 13 2</b><br>(Reuschenbach-Schulz)                                      | <b>PädGrund F 13 6</b><br>(Gaßen)                        |
| 13.03. | v  | <b>Besprechung zur Organisation der Ausbildung<br/>(Org) F 13: Die Verschränkung der Blicke - 2. Entwick-<br/>lungsgespräch</b><br>(Jaenisch, Reuschenbach-Schulz) | AV: M4LS4 Heute schon einen Fehler gemacht?<br>(Schäfer) .  |  |  |
|        | n  | <b>Mentorentag H 13</b><br>(Niechoj, Reuschenbach-Schulz)  | FDÜ: M2LS2 Verwaltungsarbeiten vereinfachen<br>(Kißling)  | SR: M2LS4 Dissens als Chance-<br>an Unterschieden wachsen<br>(Seitz/Krepele-Kreuter) |  |
| 20.03. | v  | SR: M5LS2 Wie gelingen mir Beratungsgespräche?<br>(Schopp)   | AV: M1LS3 Innovative Schulen<br>(Jaenisch)  | <b>PädGrund F 13 7</b><br>(Gaßen)  |  |
|        | n  | <b>Mentorentag F 13</b><br>(Jaenisch, Reuschenbach-Schulz)   | AV: M4LS3 Was sind Kompetenzen und wie lässt sich<br>ihre Förderung im Unterricht anlegen? (Müller)   | LB: M4LS4 Gemeinsam auf Reisen - Beziehungsge-<br>staltung im Klassenraum (Banke)    |  |

|        |   |   |  |  |   |  |
|--------|---|---|--|--|---|--|
| 27.03. |   | Möglichkeit zum Besuch der Didacta in Stuttgart   |  |  |   |  |
| 03.04. | v | <b>Besprechung zur Organisation der Ausbildung (Org) H 13:</b> Meine Entwicklung & Ich“ - Entwicklungsgespräche (Niechoj, Reuschenbach-Schulz)                            | <b>AV:</b> M5LS3 Die Note unter der Klassenarbeit (Jaenisch)   |  | <b>PädGrund F 13 8</b><br>(Gaßen)   |  |
|        | n | <b>Seminarkonferenz</b>   |  |  |   |  |
| 10.04. | v | <b>AV:</b> M4LS3 Nachhaltiges Lernen (Niechoj)  | <b>AV:</b> M3LS1 Teamentwicklung (Jaenisch)  |  | <b>PädGrund H 13 3</b><br>(Reuschenbach-Schulz)                           |  |
|        |   | <b>Osterferien 11.4. – 25.4.2014</b>  |  |  |   |  |
| 08.05. | v | <b>FDÜ:</b> M2LS3 Der verborgene Schatz. Metaphern, Figuren und Geschichten zur Förderung von Reflexions- und Personalkompetenzen im Unterricht (Krepele-Kreuter, Hamdan) | <b>SR:</b> M1LS1 <i>Muss</i> ich das machen?! – Mein Blick auf „müssen, können, sollen, dürfen, wollen...“ (Seitz) | <b>Kolloquien F 13</b><br>(Gaßen N.N.) | <b>PädGrund H 13 4</b><br>(Reuschenbach-Schulz)<br><i>Externer Termin</i> | <b>BV F 14</b><br>M1LS1 Mein Konzept (Schäfer) |
|        | n | <b>AV:</b> M4LS3 Aufgabendidaktik „Lust am Erfinden eigener Aufgaben? – Fließende Aufgabenformate für ein selbstgesteuertes Lernen“ (Müller)                              | <b>FDÜ:</b> M3LS3 Tablets im Unterricht (Steinmann, Lambertz)  | <b>Kolloquien F 13</b><br>(Gaßen N.N.) | <b>PädGrund H 13 5</b><br>(Reuschenbach-Schulz)<br><i>externer Termin</i> | <b>ORG F 14</b><br>Entwicklungsbericht (Seitz) |
| 15.05. | v | <b>AV:</b> M5LS3 Leistungsrückmeldung neu denken (Lambertz, Reuschenbach-Schulz)  | <b>SR:</b> M5LS 5 Meine Rolle als Berater/in - Meine Rolle als Bewerter/in (Jaenisch, Schäfer)                     |  | <b>SVA F 14</b><br>Besuch JWS (Seitz)                                     |  |
|        | n | <b>Begleitungszeitfenster: Zeit für den Austausch mit den BP-Fachleiterinnen und Fachleitern</b>  |  |  |   |  |
| 22.05. | v | <b>FDÜ:</b> M1LS2 Lernort Handwerkskammer (Lambertz, Steinmann)   | <b>SR:</b> M3LS5 Der andere Blick (Krepele-Kreuter, Reuschenbach-Schulz)   |  | F14<br>Hospitation  |  |
|        | n | <b>AV:</b> M2LS4: Chabos wissen wer Babo ist - Lernanlässe in den Lebenswelten Jugendlicher entdecken (Weidinger-Vandirk /Reuschenbach-Schulz)                            | <b>LB</b> M5LS4 Quo vadis? Beraten und Fördern (im BVJ, BF1) (Banke)   |  | F14<br>Hospitation  |  |
| 29.05. |   | <b>Christi Himmelfahrt</b>  |  |  |   |  |
| 05.06. | v | <b>AV:</b> M3LS2 Ich sehe das so... Ich sehe das anders... - Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen (Schäfer, M. Kuntz)   | <b>AV:</b> M2LS2 Klassenleitung (Jaenisch)   |  | F14<br>Hospitation  |  |
|        | n | <b>Begleitungszeitfenster: Zeit für den Austausch mit den BP-Fachleiterinnen und Fachleitern</b>  |  |  |   |  |
| 12.06. | v | <b>AV:</b> M3LS4 Präsenz im Unterricht über Stimmmodulation und Körpersprache (Jaenisch)  | <b>SR:</b> M5LS5 Voll peinlich!- Scham, (k)ein Thema im Unterricht? (Seitz)  |  | F14<br>Hospitation  |  |
|        | n | <b>Begleitungszeitfenster: Zeit für den Austausch mit den BP-Fachleiterinnen und Fachleitern</b>  |  |  |   |  |

|        |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|
|        |  |   |   | Hospitation   |
| 19.06. |  | <b>Fronleichnam</b>   |   |   |
| 26.06. | v  | <b>SR:</b> M4LS4 Meine Fehler - meine Lerngelegenheiten (Gaßen, Schäfer)  |   | <b>TOP:</b> M5LS3 Leistungsrückmeldung (Lambertz, Reuschenbach-Schulz)<br>F14 Hospitation |
|        | n  | <b>Mentorentag F 14</b> (Gaßen)   | <b>AV:</b> M4LS2 Didaktisch orientiert? - Ausrichtungen in meinem Lehr-Lernhandeln (Müller) | <b>LB:</b> M3LS5 Was guckst du? Umgang mit Störungen (Banke)<br>Mentorentag F 14          |
| 03.07. |  | <b>AV:</b> M4LS1 Individuelles Lernen (Jaenisch)  | <b>TOP:</b> M3LS5 Der andere Blick (Krepele-Kreuter, Reuschenbach-Schulz)                   | F 14<br>Erlebnispädagogik   |
|        | <b>Begleitungszeitfenster: Zeit für den Austausch mit den BP-Fachleiterinnen und Fachleitern</b> |   |   |   |
| 10.07. |  | <b>Ganztägig Lernkulturtag</b>  |   |   |
| 17.07. |  | <b>Ganztägig Seminarwerkstatt</b>   |   |   |
| 24.07  | v  | <b>Begleitungszeitfenster: Zeit für den Austausch mit den BP-Fachleiterinnen und Fachleitern, zum Beispiel Rückmeldung zum Lernkulturtag, Ausblick auf die didaktischen Planungen für das neue Schuljahr...</b> |   | F 14<br>BV M5LS 2 Verantwortung abgeben (Schäfer)   |
|        | n  | <b>Begleitungszeitfenster: Zeit für den Austausch mit den BP-Fachleiterinnen und Fachleitern, zum Beispiel Rückmeldung zum Lernkulturtag, Ausblick auf die didaktischen Planungen für das neue Schuljahr...</b> |   | F 14<br>LB M2LS 4 Meine Haltung (Banke)   |

Bei den Begleitungszeitfenstern handelt es sich um bewusst eröffnete Zeiten für den Austausch zwischen den BP-Begleiterinnen und Begleitern mit Professionellen Lerngemeinschaften, einzelnen Anwärterinnen und Anwärtern, Gruppen von Anwärterinnen und Anwärtern. Die Zeiten können genutzt werden, um ganz individuell Facetten des professionellen Handelns zu besprechen, methodisch-didaktische Fragen zu diskutieren und zu erörtern oder auch erst zu entdecken, die Ausgestaltung in den Blick zu nehmen...

Die Terminabsprache erfolgt in gewohnter Weise über den Kalender in StudIP.