

21.8.	v	Sozialer Tag der Fachleiterinnen und Fachleiter und der Referendarinnen und Referendare		
	n			
28.8.	v	fachdidaktische Veranstaltungen A		
	n	fachdidaktische Veranstaltungen B		
4.9.	v	fachdidaktische Veranstaltungen D		
	n	fachdidaktische Veranstaltungen C		RIZ 1
11.9.	v	FDÜ (TOP 1): M4LS3 Lernsituationen in Lernfeldern des berufsbezogenen Unterrichts (Blum, Schlinger)	FDÜ: M4LS3 Synapsengewitter im präfrontalen Cortex (Wiese)	FDÜ: M1LS1 Meine Rolle als Lehrer/in: Initiierung von Selbststeuerungsprozessen als Balance zwischen Offenheit und Strukturierung (Järgen)
	n	AV (TOP 1): M5LS1 Leistungseinschätzungen im Kontext von Gruppenarbeiten (Becker, Lambertz)	FDÜ: M3LS1 Grenzerfahrung und Kooperation am Klettersteig (Minnebeck)	AV: M3LS4 Vom Erzählen und den guten Absichten: Wir üben uns im Erzählen und der kunstvollen Moderation. (Wein-Miller)
18.9.	v	fachdidaktische Veranstaltungen A		
	n	fachdidaktische Veranstaltungen B		
25.9.	v	fachdidaktische Veranstaltungen D		
	n	fachdidaktische Veranstaltungen C		
2.10.	v	FDÜ (TOP 1): M5LS2 Lernerfolgsnachweise schülerorientiert gestalten (Blum)	Inklusion: M2LS2 Inklusion – pädagogische Vision oder politisches Konstrukt? In der Nutzung von bestehenden Unterstützungssystemen werden wir zu Mitgestaltern zeitgemäßer und praxistauglicher Konzepte. Teil 2 (Wein-Miller, Järgen, Pfeiffer, Steffens)	FDÜ: M1LS2 Rechts(d)ruck: Wahrnehmung von und Umgang mit rechter Gewalt an BBS (Bock)
	n	FDÜ (TOP 1): M3LS5 Körperstrategien zwischen Selbstbehauptung und Partnerschaftlichkeit (Kratz, Weidinger-Vandirk, Wiese)	FDÜ (TOP 1): M4LS3 Selbststeuerungsprozesse initiieren (Seidel, Minnebeck)	
Herbstferien 4.10. – 18.10.2013				
23.10.	v	fachdidaktische Veranstaltungen B		RIZ 2
	n	fachdidaktische Veranstaltungen C		
30.10.	v	fachdidaktische Veranstaltungen A		
	n	fachdidaktische Veranstaltungen D		
6.11.	v	FDÜ: M4LS3 Bilingualer Unterricht (Becker, John)	FDÜ: M1LS2 Kooperation mit Schulsozialarbeit (Bock)	FDÜ: M5LS2 Was ist, wenn die Persönlichkeit der Lernenden im Mittelpunkt der Kompetenzförderung steht? Teil 1: Phase des Informierens (Kratz)
	n	FDÜ: M4LS2 Einsteigen und Durchstarten - Methoden für die Phasen der Anschlussbildung und des Informierens (Holzhüter, Niechoj)	FDÜ: M2LS2 Gemeinschaft fördern, Kompetenzen bilden, Demokratie lernen. Meine Aufgaben als Klassenlehrer: Die Implementierung eines Klassenrates (Wein-Miller)	
13.11.	v	FDÜ: M4LS2 Keine Lösung – aber wenigstens ein Problem! – Von der Kompetenz zur Problemstellung (Krepele-	FDÜ: M4LS3 Speicherprogrammierbare Steuerung und Elektropneumatik, Teil 1 (Blum, Schlinger)	FDÜ: M3LS4 Präsentationssituationen erfolgreich gestalten (Becker, Wiese)

		Kreuter)			
	n	FDÜ: M4LS1 Move ist! Bewegungsorientierung im Unterricht (Seidel, Minnebeck)	FDÜ: M4LS3 Speicherprogrammierbare Steuerung und Elektropneumatik, Teil 2 (Blum, Schlinger)		
20.11.	v	FDÜ: M5LS3 (Alternative) Formen der Leistungsrückmeldung (John)	FDÜ: M4LS2 Tatort Neuwied – Krimis und Unterricht (Holzhüter, Weidinger-Vandirk)	FDÜ: M2LS2 Nicht Priester, nicht Arzt, nicht Psychologe – Der Lehrer im Spannungsfeld zwischen Nähe und Distanz - Arbeit mit Unterstützungssystemen (Järgen, Wein-Miller, Steffens)	
	n	FDÜ: M3LS1 Warm werden, Energie tanken, herunterkommen – Spiele auf engem (Klassen)Raum (Weidinger-Vandirk)	FDÜ: M5LS2 Was ist, wenn die Persönlichkeit der Lernenden im Mittelpunkt der Kompetenzförderung steht? Teil 2: Phasen des Planens und Entscheidens (Kratz)		
27.11.	v	FDÜ: M5LS3 Gibt es Rezepte für eine Notengebung? (Kratz)	FDÜ: M4LS3 Mathematik meets Physik und Technik, Teil 1 (John, Schlinger)	FDÜ: M3LS5 Konflikte deeskalierend begegnen (Weidinger-Vandirk, Friemel)	
	n	FDÜ: M4LS2 Kurs bestimmen und Weichen stellen - Methoden für die Phasen des Planens und Entscheidens (Holzhüter, Niechoj)	FDÜ: M4LS3 Mathematik meets Physik und Technik, Teil 2 (John, Schlinger)	FDÜ: M3LS5 In Konflikten intervenieren (Weidinger-Vandirk, Friemel)	
4.12.	v	„Projekttag 2“			
	n				
11.12.	v	FDÜ: M4LS1 Lebendiges Lernen im BVJ – an der BBS Montabaur - (Weidinger-Vandirk)	SR: M1LS1 Feedback geben - Feedback erhalten (John)	FDÜ: M4LS3 Rollenspiele (Wiese)	
	n	FDÜ: M1LS1 Lehrgesundheit beginnt in der Ausbildung (Holzhüter, Kratz)	FDÜ: M1LS1 Zeitmanagement: Der Weg ist das Ziel! (Wein-Miller)	ORG H12: Meeresrauschen: Hausarbeit (Müller, BP-BegleiterInnen)	
18.12.	v	FDÜ: M4LS3 Kreative Arbeit mit Filmen im Unterricht (Becker, Järgen, Wein-Miller)	FDÜ: M5LS3 Coaching-Gespräche (Wiese)	FDÜ: M5LS3 Reflexionssituationen (Seidel)	
	n	FDÜ: M4LS3 Initiierung selbst gesteuerter Lernprozesse in der BF1 durch kompetenzorientiertes Unterrichten – fächerübergreifend und teamorientiert am Beispiel des berufsbezogenen Unterrichts (Järgen)	TOP 2: M5LS1 Leistungseinschätzungen im Kontext von Gruppenarbeiten (Becker, Lambertz)	FDÜ: M1 LS1 Entwicklungsprozesse von Schulformen und Bildungsgängen am Beispiel der BF 1 (Minnebeck)	
Weihnachtsferien 23.12.2013 – 7.1.2014					
8.1.	v	FDÜ: M4LS3 Sehen-Fühlen-Lernen: Einsatz von Fotos im Unterricht (John, Seidel)	TOP 2: M4LS3 Analyse der Unterrichtseinheiten zu „Lernsituationen in Lernfeldern des berufsbezogenen Unterrichts“ (Blum, Schlinger)	FDÜ: M1LS2 Kooperationspartner einbinden und nutzen – Mosellum Koblenz (Kratz, Hilbig)	RIZ 3
	n	TOP 2: M3LS5 Körperstrategien zwischen Selbstbehauptung und Partnerschaftlichkeit (Kratz, Weidinger-Vandirk, Wiese)	TOP 2: M4LS3 Selbststeuerungsprozesse initiieren (Seidel, Minnebeck)		
15.1.	v	fachdidaktische Veranstaltungen A			
	n	fachdidaktische Veranstaltungen C			
22.1.	v	fachdidaktische Veranstaltungen B			
	n	fachdidaktische Veranstaltungen D			

29.1.	v	TOP 2: M4LS1 Portfolios im Unterricht II: Eigene Erprobungen kontrollieren und bewerten (Holzhüter, von Eicken)	FDÜ: M3LS5 Konstruktive und lösungsorientierte Begegnung mit Konfliktsituationen innerhalb von Lerngruppen und zwischen Lerngruppen und Lehrperson (Järgen, Stefens)	FDÜ: Problemorientierung am Beispiel des BWL-Unterrichts (Becker, Wiese)
	n	TOP 2: M5LS2 Lernerfolgsnachweise schülerorientiert gestalten – Auswertung nach der Erprobung (Blum)		FDÜ: M2LS2 Hilfe, ich übernehme eine Klasse als Klassenlehrer/in! Welche Aufgaben kommen auf mich zu? (Kratz)

Einteilung der Fachseminare:

A: Bio, Franz, Mathe, Rel/Ethik, VWL, Pflege (z. Zt. nur FL)

B: Eng, Inf (Kißling), Körperpfl, Phy, SK, Psy

C: Deu, Inf (Steinmann), Spa, Spo, Päd

D: Bau/Holz, BWL, EL, Gesundheit, GT, MT, NT