Lernsituation:		Im Rahmen der Intensivphase des Referendariats haben die Teilnehmer des Fachseminars Sozialkunde erste Einblicke in die Planung, den Aufbau und Umsetzung eines kompetenzorientierten Unterrichtes erhalten. Trotz zahlreicher Veranstaltungen, in denen beispielsweise die Gestaltung von Lernaufgaben, die Formulierung von Kompetenzen oder das Planen von Abschnittsplanungen thematisiert wurde, sind die Referendare in vielen Bereichen noch immer unsicher und fragen sich, wie sie einerseits alle im Rahmen einer vollständigen Lernhandlung zu berücksichtigenden Aspekte jemals in 45 Minuten unter einen Hut bekommen sollen. Andererseits fehlen ihnen darüber hinaus teilweise noch Ideen, wie sie ihren Unterricht so gestalten, dass sie den didaktischen Prinzipien, Perspektiven und Kompetenzen der politischen Bildung Rechnung tragen und zudem die Kompetenzen anlegen, die ihre SuS als Voraussetzung benötigen, um aus politischer Sicht mündige Bürger zu werden.					
Modul	Termin	Lernaufgabe	Kompetenzen (Die Referendare des Fachseminars Sozialkunde)	Inhalte	Methoden / Sozialform		
Modul 4: K 2 / 3		Wie können mir didaktische Prinzipien bei der Gestaltung meines Unterrichts helfen?	fördern ihre Methodenkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Bedeutung der didaktischen Prinzipien für die Planung, Strukturierung bzw. Gestaltung ihrer didaktischen Abschnittspläne und Unterrichtseinheiten zu erkennen, indem sie sich mit Hilfe von Arbeitsmaterialien und einschlägiger Literatur die didaktischen Prinzipien herausarbeiten und anschließend eigene didaktische Abnittsplanungen und Unterrichtseinheiten mithilfe der Prinzipien gestalten, überprüfen und diese abschließend bewerten.	Beutelsbacher Konsens (1976) — Kontroversität, Überwältigungsverbot, Interessenorientierung     Wissenschafts-, Schüller-, Problem- und Handlungsorientierung, induktives Vorgehen, Aktualität/Anschaulichkeit, Exemplarität	Einstieg: Zitate zu den didaktischen Prinzipien     Brainstorming     Think-Pair-Share     Präsentation     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback		
Modul 4: K 2 / 3		Wie gewinne ich einen strukturierten Überblick über das Politische?	fördern ihre Methodenkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Chancen und Grenzen der politischen Modelle zur Einarbeitung in einen Themenbereich sowie zur Unterrichtsplanung und Problemanalyse zu erschließen, indem sie mit Hilfe von Kategorien und Schlüsselfragen, dem Politizyklus und der drei Dimensionen des Politischen politische Themenbereiche und damit verbundene Zusammenhänge systematisch analysieren, aufzuschlüsseln, einordnen und so einen strukturierten Überblick über das Politische entwickeln.  Hinweis: Austeilung auf drei Veranstaltungen ist denkbar bzw. möglich.	Stufen politischen Denkens - Kategorien und Schlüsselfragen Situationsanalyse (Was ist?) Möglichkeitserörterung (Was ist politisch möglich?) Urteilsbildung (Was soll geschehen?) Politikzyklus Dimensionen des Politischen: Polity -	Einstieg: Gallery-Walk     (Didaktische Abschnittsplanunge     - sachlogischer Aufbau)     Verortung     Brainstorming     Gruppenarbeit     Präsentation     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback		
				[Form/Handlungsrahmen], Policy – [Inhalt], Politics [Prozess]			
Modul 4: K 1 / 3		Welche politischen Kompetenzen werden unterschieden und wie plane ich kompetenzorientiert meine Unterrichtseinheiten?	fördern ihre Fachkompetenz, Kompetenzmodelle und Kompetenzen zu charakterisieren und zu erschließen, indem sie mit Hilfe einschlägiger Materialien die verschiedenen Kompetenzmodelle herausarbeiten, die zugrundeliegenden Kompetenzbegriffe in das übergeordnete allgemeine Kompetenzmodell einordnen und die in ihrer didaktischen Abschnittsplanung formulierten Kompetenzen überprüfen und gegebenenfalls überarbeiten.	GPJE Standards  Alternative Kompetenzmodelle (Detjen, Massing, Richter, Weißeno / Reinhardt)  Allgemeines Kompetenzmodell: Handlungskompetenz (Personal-, Fach-, Methoden-, Sozialkompetenz)  Leitfaden Kompetenzformulierung	Einstieg: Kompetenzbeispiele / Kopfstandmethode     Plenumsdiskussion / Brainstorming     Gruppenarbeit / Arbeitsmateriali     Präsentation     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback		
Modul 4: K 6		Wie gestalte ich einen passenden, zielführenden und problemorientierten Unterrichtseinstieg zu meiner Lernaufgabe?	fördern ihre Fachkompetenz, die Bedeutung von zielführenden und sinnstiftenden Unterrichtseinstiegen zu erschließen, indem sie mit Hilfe von Arbeitsmaterialien verschiedene Einstiege zu konkreten Lemaufgabe im Hinblick auf Passung und Funktion analysieren, eine konkrete Auswahl treffen und diese nachvollziehbar begründen.	Einstiegsmöglichkeiten     (Schlagzeile, Karikatur, Rollenspiel, Fallbeispiel, Video, Bild, Standbild)     Didaktische Prinzipien     Funktionen des Unterrichtseinstiegs (Thematisierungs-, Strukturierungs-, Motivations-, Mobilisierungsfunktion)     Idealtypischer Einstiegsverlauf (Konfrontation, Auseinandersetzung, Ableitung Lernaufgabe, Planung weiteres Vorgehen)	Einstieg: Gallery-Walk     Plenumsgespräch/-diskussion     Gruppenarbeit / Arbeitsmateriali     Präsentation     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback		
Modul 4: K 6		Was habe ich beim Arbeiten mit Karikaturen zu beachten?	fördern ihre Methodenkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Chancen und Grenzen von Karikaturen bzw. der Karikaturenrallye für ihren Unterricht erschließen, indem sie mit Hilfe von Arbeitsmaterialien die Grundlagen und Funktionen von Karikaturen bzw. der Methode der Karikaturenrallye herausarbeiten, für eine/mehrere konkrete Unterrichtseinheit(-en) ihrer didaktischen Abschnittsplanung den Einsatz planen, ihr Konzept präsentieren und anschließend gemeinsam im Plenum erörtern und hinsichtlich der Passung überprüfen und beurteilen.	Karikaturenanalyse (Beschreibung, Deutung/Interpretation, Beurteilung/Stellungnahme/Wertung)     Probleme bei der Karikatureninterpretation     Chancen und Risiken von Karikaturen	Einstieg: Karikaturenrallye     Plenumsgespräch/-diskussion     Einzelarbeit / Arbeitsmaterialien     Präsentation     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback		
Modul 3: K 1 / 6 Modul 4: K 1 / 3 / 6		Wie strukturiere ich mein Problem und schaffe im Rahmen der Problemstrukturierungsphase Ziel-, Inhalts- und Prozessklarheit?	fördern ihre Personalkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Einstiegs- und Problemstrukturierungsphase zielführend und sinnstiftend gestalten zu können, indem sie unter Berücksichtigung von Kommunikationsmodellen, didaktischen Prinzipien und einschlägiger Literatur ihre im Vorfeld ausgearbeiteten Drehbücher zu verschiedenen Unterrichtseinheiten analysieren bzw. überprüfen, diese anschließend präsentieren und gemeinsam in einem diskursiven Prozess reflektieren und überarbeiten.	Idealtypischer Einstiegsverlauf     (Konfrontation,     Auseinandersetzung, Ableitung     Lernaufgabe, Planung weiteres     Vorgehen)     Didaktische Prinzipien     Emotionalisierung     Anschlussbildung     Schüleraktivierung     Gesprächsformen / Redekette     Fragearten Impulse bzw.     Impulstechnik     Kommunikation nach Thomas	Einstieg: Fallbeispiel / Standbild     Brainstorming     Think-Pair-Share / Arbeitsmaterialien     Präsentation     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback		

Kommunikation nach Thomas Gordon, S-O-R-Modelle, Vier-

Seiten-Modell

Modul 3: K 4 Modul 4: K 1/3/4	Wie gestalte ich ansprechende und kompetenzfördernde Arbeitsmaterialien für meinen Sozialkundeunterricht?	fördern ihre Fachkompetenz, Arbeitsmaterialien sinnstiftend, zielführend und mit der nötigen Komplexität zu entwerfen, indem sie mit Hilfe von einschlägiger Literatur und der didaktischen Prinzipien einen Leitfaden für die Gestaltung von Arbeitsblättern im Sozialkundeunterricht erstellen, mit diesem ihre im Vorfeld erstellten Arbeitsmaterialien analysieren und entsprechend überarbeiten.	Arten von Arbeitsblättern/- materialien     Funktionen von Arbeitsblättern     Gestaltung von Arbeitsaufträgen     Formale und ansprechende     Gestaltung von Arbeitsblättern     Didaktische Prinzipien und     didaktische Perspektiven     Umfang/Komplexität     Grafiken, Statistiken, Diagramme	Einstieg: Gallery-Walk Brainstorming Gruppenarbeit Präsentationen Plenumsdiskussion Überarbeitung Reflexion Feedback
Modul 4: K 1 / 2 / 11	Welche Möglichkeiten habe ich, um meine Arbeitsmaterialien im Sozialkundeunterricht im Rahmen der Differenzierung passend auf meine Lerngruppe abzustimmen und wie können mir dabei Grafiken, Statistiken und Diagramme helfen?	fördern ihre Fachkompetenz, Arbeitsmaterialien differenziert und mit der passenden Komplexität zu entwerfen, indem sie mit Hilfe von einschlägiger Literatur und der didaktischen Prinzipien sowie unter Einbezug des gemeinsam erstellten Leitfadens zur Erstellung von Arbeitsmaterialien differenzierte Arbeitsmaterialien unter Einbezug von Grafiken, Statistiken, Diagrammen, Bildern und Gesetzestexten erstellen, diese präsentieren, analysieren und gemeinsam überarbeiten.	Didaktische Prinzipien     Didaktische Perspektiven     Leitfaden Arbeitsblattgestaltung     Grafiken, Statistiken, Diagramme     Gesetzestexte	Einstieg: Gallery-Walk     Brainstorming     Gruppenarbeit / Arbeitsmaterialien     Präsentationen     Plenumsdiskussion     Überarbeitung     Reflexion     Feedback
Modul 2: K 4/5 Modul 4: K 1/2/9	Was habe ich im Rahmen der politischen Urteilsbildung im Hinblick auf meinen Unterricht zu beachten und wie fördere ich die politische Urteilskompetenz bei meinen SuS?	fördern ihre Fachkompetenz, die Bedeutung, Komplexität und Anbahnung von zweck- und wertrationaler Urteilsbildung im Sozialkundeunterricht zu erschließen, indem sie mit Hilfe einschlägiger Literatur Konsequenzen für ihren Stundenplanung und die eingesetzten Arbeitsmaterialien ableiten sowie für eine konkrete Unterrichtseinheiten ihrer didaktischen Abschnittsplanung ein auf die Urteilsbildung abzielendes Unterrichtskonzept erstellen, dieses präsentieren, analysieren und überarbeiten.	Grundlagen der Urteilsbildung Grundmodell zur politischen Urteilsbildung Erweitertes Modell zur politischen Urteilsbildung Sachurteil (Effizienz) Werturteil (Legitimität) Kategorien/Kriterien/Perspektiven Grenzen der Urteilsbildung	Einstieg: Zitate     Gruppenarbeit / Arbeitsmaterialien     Präsentation     Plenumsdiskussion     Überarbeitung     Reflexion     Feedback
Modul 5: K 1 / 4	Welche Möglichkeiten der (kompetenzorientierten) Leistungsbeurteilung habe ich und wie gestalte ich kompetenzorientierte Klassenarbeiten für meinen Sozialkundeunterricht?	fördern ihre Fachkompetenz, altemative Formen der Leistungsbeurteilung im Hinblick auf Komplexität, Passung und Einsatzmöglichkeiten zu erschließen, indem sie mit Hilfe einschlägiger Literatur und Gesetzestexten die eigenen Klassenarbeiten bzw. Formen der Leistungsbeurteilung analysieren, überprüfen und überarbeiten und diese anschließend präsentieren und gemeinsam erörtern.	Möglichkeiten der Leistungsbeurteilung Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz, Schulordnung) Funktion der Leistungsbeurteilung Anforderungsbereiche I-III Operatoren Güterkriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität, Differenziertheit) Bezugsnormen (sozial, individuell, kriteriumsorientiert) Gewichtung von Aufgaben und Leistungsbeurteilungen	Einstieg: Gallery-Walk Brainstorming Think-Pair-Share Plenumsdiskussion Überarbeitung Reflexion Feedback
Modul 4: K 2 / 4 / 8	Wie kann ich durch Makromethoden die politische Handlungs- und Urteilskompetenz bei meinen SuS fördern? (I)	fördern ihre Methodenkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Chancen und Herausforderungen von Diskussionsmethoden und Verhandlungsrunden für ihren Unterricht zu erschließen, indem sie mit Hilfe einschlägiger Literatur die Grundlagen der Methoden herausarbeiten, für eine Unterrichtseinheit ihrer didaktischen Abschnittsplanung unter Berücksichtigung der Kompetenzformulierung eine passende Methode auswählen, ein Stundenkonzept planen, überarbeiten sowie präsentieren und anschließend gemeinsam im Plenum erörtern sowie hinsichtlich der Passung überprüfen und beurteilen.  fördern ihre Handlungskompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Probleme, Herausforderungen und Potentiale von Diskussionsmethoden zu erschließen, indem sie auf Basis eines Unterrichtskonzeptes eines Mitreferendars eine Diskussions- oder Verhandlungsrunde durchführen, diese reflektieren und daraus Schlüsse für das eigene unterrichtliche Handeln ableiten und diskutieren.	Fishbowl-Diskussion Pro-/Contra-Diskussion Plenumsdiskussion Verhandlungsrunden Moderation Meinungsbilder/Verortung Gestaltung Klassensaal	Einstieg: Zitate     Verortung     Plenumsdiskussion /     Brainstorming     Gruppenarbeit     Präsentationen     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback
Modul 4: K 2 / 4 / 8	Wie kann ich durch Makromethoden die politische Handlungs- und Urteilskompetenz bei meinen SuS fördern? (II)	fördern ihre Methodenkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Chancen und Herausforderungen von komplexen und anspruchsvollen Diskussionsmethoden für ihren Unterricht zu erschließen, indem sie mit Hilfe einschlägiger Literatur die Grundlagen der Methoden herausarbeiten, für eine Unterrichtseinheit ihrer didaktischen Abschnittsplanung unter Berücksichtigung der Kompetenzformulierung eine passende Methode auswählen, ein Stundenkonzept planen, überarbeiten sowie präsentieren und anschließend gemeinsam im Plenum erörtern sowie hinsichtlich der Passung überprüfen und beurteilen.  fördern ihre Handlungskompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Probleme, Herausforderungen und Potentiale von Diskussionsmethoden zu erschließen, indem sie auf Basis eines Unterrichtskonzeptes eines Mitreferendars eine Diskussions- oder Verhandlungsrunde durchführen, diese reflektieren und daraus Schlüsse für das eigene unterrichtliche Handeln ableiten und diskutieren.	<ul> <li>Talkshow</li> <li>Pro-/Contra-Debatte</li> <li>Amerikanische Debatte</li> <li>Moderation</li> <li>Meinungsbilder</li> </ul>	Einstieg: Karikatur     Brainstorming     Gruppenarbeit     Präsentationen     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback
Modul 4: K 2 / 4 / 8	Wie kann ich durch die Makromethoden der Zukunftswerkstatt und der Szenariotechnik die politikbezogene Methodenkompetenz sowie die politische Urteils- und Handlungskompetenz fördern und Interesse für komplexe politische Sachverhalte bei meinen SuS wecken?	fördern ihre Methodenkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Chancen und Herausforderungen die mit den Methoden der Zukunftswerkstatt und der Szenariotechnik einhergehen zu erschließen, indem sie mit Hilfe einschlägiger Literatur die Grundlagen der Methoden herausarbeiten, arbeitsteilig Unterrichtsreihen zu den beiden Methoden planen, diese präsentieren und anschließend gemeinsam im Plenum erörtern sowie beurteilen.	Zukunftswerkstatt (Vorbereitung, Orientierungsphase, Kritikphase, Phantasiephase, Umsetzungsphase, Nachbereitung)     Szenariotechnik (Vorbereitung, Problemanalyse, Einflussanalyse, Deskriptorenanalyse, Szenarioentwicklung, Strategie- und Maßnahmentwicklung [Problemlösung], Nachbereitung)     Chancen und Risiken der Methoden	Einstieg: Kurzvideo     Brainstorming     Gruppenarbeit     Präsentationen     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback

Modul 2: K 4 Modul 4: K 1 / 2 / 9	Wie kann ich mit Hilfe von Dilemma- Geschichten die moralische Urteilsfähigkeit bei meinen SuS fördern?	fördern ihre Methodenkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, die Chancen und Grenzen der Dilemma- Methode für ihren Unterricht zu erschließen, indem sie mit Hilfe einschlägiger Literatur die Grundlagen der Methode herausarbeiten, für eine konkrete Unterrichtseinheit ihrer didaktischen Abschnittsplanung eine Dilemma-Diskussion entwerfen, ihr Konzept präsentieren und anschließend gemeinsam im Plenum erörtern und hinsichtlich der Passung überprüfen und beurteilen.	Bedeutung der Werteerziehung Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz) Stufenmodell von Lawrence Kohlberg Unterrichtspraktische Umsetzung des Ansatzes Kernannahmen zur Moralentwicklung Typen moralischer Dilemmata (hypothetische Dilemma, semi-reale Dilemma, Realkonflikt, fachspezifische Dilemma) und inhaltliche Beschaffenheit Ziel und Ablauf der Dilemma- Methode	Einstieg: Dilemma     Plenumsdiskussion /     Brainstorming     Gruppenarbeit     Präsentationen     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback
Modul 4: K 1/2/5	Welche Möglichkeiten und Zugänge bietet mir der Einsatz von Liedern im Sozialkundeunterricht?	fördern ihre Fachkompetenz, das Potential und die Grenzen von Liedern als alternativen Zugang zur Analyse und Identifizierung von politischen Problemen zu erschließen, indem sie die fachlichen und methodischen Grundlagen des zweidimensionalen gestuften Interpretationsrasters herausarbeiten und Songtexte bzw. Lieder aus verschiedenen Musikrichtungen im Hinblick auf ihre didaktische Abschnittsplanung respektive eine konkrete Unterrichtseinheit erörtern sowie ihre Ergebnisse präsentieren und anschließend gemeinsam überprüfen und beurteilen.	Didaktische Prinzipien     Zweidimensionales     Interpretationsraster (Verstehen,     Auslegen, Anwenden, Trennung     von/Bezug auf Musik und Politik)     Chancen und Risiken von Liedern     im Unterricht	Einstieg: Gallery-Walk     Plenumsdiskussion / Brainstorming     Gruppenarbeit / Einzelarbeit     Präsentation     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback
Modul 3: K 4 Modul 4: K 1 / 2/ 4	Wir planen gemeinsam eine Unterrichtseinheit.	Fördern ihre Fachkompetenz, gemeinsam eine Unterrichtseinheit mit einem für die Referendare relevanten Ziel bzw. didaktischen Schwerpunkt zu entwerfen, indem sie auf Basis einer von einem Mitreferendar ausgearbeiteten didaktischen Abschnittsplanung unter Zuhilfenahme der didaktischen Prinzipien und Modelle ein sich an der Lernschleife orientierendes Unterrichtskonzept (Einstieg, Lernaufgabe, Arbeitsmaterialien, Drehbüchern etc.) erstellen.	Einordnung der Einheit in den Lehrplan und in die didaktische Abschnittsplanung     "Zielformulierung" der Referendare     Gemeinsame Erstellung eines Unterrichtskonzept auf Basis der angestrebten Kompetenz	Brainstorming Gruppenarbeit Reflexion Feedback
Modul 1: K 6/7 Modul 4: K 1/2/4 Modul 5: K 1/3	Wir halten und reflektieren die gemeinsam geplante Unterrichtseinheit.	fördern ihre Personalkompetenz im Rahmen der Fachkompetenz, den gemeinsam geplanten Unterricht umzusetzen und zu reflektieren, indem nachdem ein Schüler die zusammen geplante Stunde gehalten hat, diese gemeinsam, auch im Hinblick auf den gewählten fachdidaktischen Schwerpunkt, mit den Fachseminarteilnehmern kriterien- und impulsgeleitet sowie anhand der didaktischen Prinzipien analysiert, diskutiert und aus der Perspektive eines jeden Teilnehmers reflektiert und im Anschluss der Beratung auf Basis der gewonnenen Erkenntnisse überarbeitet wird.	Umsetzung der gemeinsam geplanten Unterrichtseinheit Kriteriengeleitete Reflexion des Unterrichts anhand der Besprechungs- und Impulskarten Überprüfung des Konzepts anhand didaktischer Prinzipien Überprüfung der "Zielformulierung" Überarbeitung des Unterrichtskonzeptes	Einstieg: Unterrichtssequenz Feedback und Beratung Reflexion Überarbeitung Präsentation Reflexion Feedback
Modul 2: K 4/5 Modul 4: K 3/5	Wie plane ich eine didaktische Abschnittsplanung für den Sozialkundeunterricht?	fördem ihre Fachkompetenz, didaktische Abschnittsplanungen zu selbst ausgewählten Lernbaustein zu entwerfen, indem sie unter Berücksichtigung der Lehrpläne und der darin geforderten Kompetenzen sowie unter Einbezug schulischer Arbeitspläne jeweils einen didaktischen Abschnittsplan erstellen, diesen präsentieren und anschließend analysieren und beurteilen.	Aufbau didaktische Abschnittsplanung     Didaktische Modelle und Prinzipien     Kompetenzformulierung     Auswahl exemplarischer Fachinhalte     Formulierung der Lernsituation     Ableitung und Formulierung von Lernaufgaben     Methodischer Stundenaufbau	Einstieg: Brainstorming     Think-Pair-Share     Gallery-Walk / Präsentationen     Plenumsdiskussion     Reflexion     Feedback     Überarbeitung