

Modul 1: Schule und Beruf

Nr.	Lernsituation	Mögliche fachdidaktische Fragestellungen	Fachdidakt. Kernideen	Kompetenzbezug
M1/LS1	Sie setzen sich mit den Anforderungen und Erwartungen an den Beruf der Lehrerin/des Lehrers auseinander. Sie entwickeln Ihr individuelles Rollenverständnis und Ihr Kompetenzprofil selbstreflexiv weiter und erkennen (eigene) Grenzen.	Welche Kompetenzen benötige ich als professionelle PflegelehrerIn? Wie gestalte ich die Begleitung der SuS im Spannungsfeld Schule und Einrichtung?	Grundprinzipien der Pflegedidaktik, Kompetenzprofil u. Selbstverständnis Theorie – Praxis-Transfer	K02, K05, K06 K06, K08, K09
M1/LS2	Sie gestalten das Bildungsangebot der Schule im Rahmen zentraler Bildungs- und Erziehungsaufgaben. Sie binden Kooperationspartner ein und nutzen vielfältige Formen der Kooperation.	Wie gestalte ich anspruchsvollen und zugleich den Bildungszielen entsprechenden Pflegeunterricht in versch. Schulformen (BVJ, BF1, BF2, HBFS, Bgy, AP)? Wie lassen sich Lerngegenstände (Inhalte) nach deren Bildungsgehalt bestimmen und legitimieren, um eine geeignete Auswahl zu treffen? Wie lassen sich externe Expertise bzw. außerschulische Lernorte in den Pflegeunterricht integrieren?	Lehrpläne und Bildungsgänge mit Pflegeschwerpunkt, Zugänge Pflegeunterricht als allgemein- und berufsbildender Unterricht; Didaktik nach WITTNEBEN. z.B. Planung Besuch von Pflegemessen	K01, K04 K03, K04, K08, K04
M1/LS3	Sie partizipieren aktiv an der kontinuierlichen Qualitätsentwicklung Ihrer Schule [und ihres Berufsfeldes].	Welche Möglichkeiten bieten sich zur fachbezogenen Fortbildung und deren Einbindung in Unterricht? Wie kann sich der Fachbereich Pflege in das allgemeine Schulleben einbringen? Wie kann das fachdidakt. Prinzip der Wissenschaftlichkeit im Pflegeunterricht thematisiert und implementiert werden?	Fachliteratur / Fachzeitschriften, persönl. Weiterbildung Förderung von Schulgesundheit Pflegestandards, Evidenz-basierte Pflege, Qualitätsstandards	K03, K07 K03, K07 K03

Modul 2: Erziehung und Bildung

Nr.	Lernsituation	Mögliche fachdidaktische Fragestellungen	Fachdidakt. Kernideen	Kompetenzbezug
M2/LS1	In Ihrer Lerngruppe sind unterschiedliche Ethnien, Religionen und Kulturen vertreten, denen Sie mit einer wertschätzenden Grundhaltung begegnen. Sie nutzen diese Diversität für spezifische kulturelle Erfahrungen und für (soziales) Lernen.	Wie kann ich verschiedene Vorstellungen von Pflege in meiner (kulturell heterogenen) Klasse zur Förderung der Pflegebeziehung nutzen?	Kultur-sensible Pflege im Pflegemodell nach RUPER	K01
M2/LS2	Sie werden mit der Leitung einer Klasse beauftragt. Auf der Basis Ihres pädagogischen Konzeptes stellen Sie sich dieser Verantwortung.	Wie thematisiere ich (berufs-) rechtliche und sicherheitsrelevante Grundlagen und Verhaltensnormen zu Beginn in einer Pflegeklasse, um verantwortliches Arbeiten in diesem Berufsfeld zu gewährleisten?	Rechtsthemen im Pflegeunterricht	K 05
M2/LS3	Sie bereiten Ihre Lernenden auf die Anforderungen und Erwartungen in deren Berufsfeld vor.	Wie kann das Selbstverständnis der Pflegenden gefördert und zu einer professionellen, kritisch-reflexiven Berufsmündigkeit entwickelt werden? Wie können Empathiefähigkeit und der professionelle Umgang mit berufstypischen, emotionalen Situationen gefördert werden?	Pflegegeschichte, Pflegeselbstverständnis, interdisziplinärer Dialog Umgang mit emotional-sensiblen Themen	K 01, K05, K 03
M2/LS4	Sie erleben in ihrem professionellen Handeln, dass unterschiedliche Sozialisations- und Lebensbedingungen wirksam werden. Sie gehen mit diesen unterschiedlichen Wertorientierungen und Entwicklungsbedingungen professionell um.	Wie gestalte ich entsprechend der entwicklungs- und sozialisationsbedingten Lernvoraussetzungen meiner SuS geeignete Lernumgebungen / Zugänge? Wie kann die Fähigkeit zu ethischer Urteilsbildung im Pflegeunterricht gefördert werden? Wie kann ich im Pflegeunterricht die Bereitschaft der Lerner zu einer Klienten-zentrierten Pflege fördern?	Themen- und Materialauswahl Didaktik der Pflegeethik und Urteilsbildung, Methode der KMDD Didaktik nach SCHWARZ-GOVAERS Biografie-Arbeit in der Pflege	K01, K02 K04, K05 K04

Modul 3: Kommunikation und Interaktion

Nr.	Lernsituation	Mögliche fachdidaktische Fragestellungen	Fachdidakt. Kernideen	Kompetenzbezug
M3/LS1	Aus aktuellem Anlass beabsichtigen Sie, einen Kompetenzschwerpunkt auf die Förderung der Teamfähigkeit zu legen. Mit Blick auf die erlebte Gruppendynamik eröffnen Sie Kommunikations- und Interaktionsräume.	Wie kann über kooperative Lernformen (z.B. Expertenpuzzle) im Pflegeunterricht die Teamfähigkeit im beruflichen Alltag gefördert werden.	Kooperative Lernformen Team-bildende Methoden im Pflegeunterricht	K01, K06, K02, K06
M3/LS2	Sie arbeiten in einem Lernfeld/Modul mit mehreren Kollegen / Kolleginnen, die unterschiedliche Perspektiven einbringen. Dieser Herausforderung stellen Sie sich.	Wie können Ausbildungsgebiete sinnvoll vernetzt und in komplexen Lernarrangements unter der Perspektive unterschiedl. Fachdisziplinen erarbeitet werden?	Vernetzung von Pflegeunterricht / Arbeit in Modulen Projektarbeit im Pflegeunterricht	K01
M3/LS3	Sie möchten im Kontext nachhaltigen Lernens mittels eines Blended-Learning-Szenarios das Kommunikationsspektrum Ihrer Lernenden erweitern. Dazu nutzen Sie Medien und IuK-Technologien, z.B. Notebooks, interaktive Whiteboards und Lernplattformen.	Wie können moderne, computergestützte Methoden und Medien zielführend und Kompetenz-fördernd im Pflegeunterricht eingesetzt werden?	Lernsoftware und IBW im Pflegeunterricht Aufgabendisign für die Arbeit mit Lernplattformen	K04
M3/LS4	Moderationen und Präsentationen spielen in vielen Situationen für Sie und Ihre Lernenden eine entscheidende Rolle. Sie möchten diese Situationen professionell gestalten (lassen).	Wie gestalte ich aktivierende und Kompetenz-fördernde Medien für den Pflegeunterricht? Mit welchen Mitteln und Methoden kann die Fähigkeit zu Beratung und Information unter Gebrauch einer angemessenen Fachsprache gefördert werden?	Medieneinsatz im Pflegeunterricht Umgang mit und Zugänge zu der Fachsprache, berufliche Kommunikation	K04 K03

Nr.	Lernsituation	Mögliche fachdidaktische Fragestellungen	Fachdidakt. Kernideen	Kompetenzbezug
M3/ LS5	Sie nehmen einen Konflikt innerhalb der Lerngruppe, [zwischen SuS und Einrichtung/ Bewohner] oder zwischen der Lerngruppe und Ihnen wahr. Sie möchten dieser Situation konstruktiv und lösungsorientiert begegnen.	Wie kann ich (pflegerische) Konfliktsituationen mithilfe gewaltfreier Kommunikation und erfahrungsorientierter Methoden deeskalieren?	Rollenspiel als Form der Kommunikationsförderung Perspektivübernahme durch szenisches Spiel im Pflegeunterricht Didaktik nach SCHWARZ-GOVAERS	K01, K02, K05, K06

Modul 4: Unterricht

Nr.	Lernsituation	Mögliche fachdidaktische Fragestellungen	Fachdidakt. Kernideen	Kompetenzbezug
M4/ LS1	Im Unterricht nutzen Sie die Heterogenität Ihrer Lerngruppen in differenzierten, ressourcenorientierten Lernarrangements.	Mit welchen Medien, Materialien und Hilfestellungen kann angesichts heterogener Lerngruppen (AP / APH) ein binnendifferenzierter Pflegeunterricht gestaltet werden? Wie konzipiere ich fachdidakt. Förderpläne (ggf. unter Berücksichtigung von Inklusion).	Binnendifferenzierte Materialien, fachdidaktische Aufbereitung Methodische / mediale Zugänge zu Pflege Themen Förderplanung, Inklusion im Pflegeunterricht	K01, K03, K04, K11 K02 K11
M4/ LS2	Sie planen Ihren Unterricht für den nächsten didaktischen Abschnitt. Dabei berücksichtigen Sie die relevanten Kontexte (z.B. Lehrpläne, schulinterne Vereinbarungen, Rahmenpläne der Ausbildung...).	Wie können Vorgaben der Lehrpläne und Notwendigkeiten der beruflichen Praxis in kohärente Unterrichtsreihen (Makroebene) und Lernaufgaben (Mikroebene) überführt werden? => Planungsworkshop	Lehrpläne analysieren Unterrichtsplanung, Gestaltung handlungsorientierter U.-Reihen Didaktisches Modell nach GREB Didaktisches Modell nach DARMANN-FINK	K01, K03, K04

Nr.	Lernsituation	Mögliche fachdidaktische Fragestellungen	Fachdidakt. Kernideen	Kompetenzbezug
M4/ LS3	Sie gestalten auf der Basis lernpsychologischer und neurodidaktischer Erkenntnisse aktivierende Lernarrangements zur Förderung beruflicher Handlungskompetenz. Ihr konzeptioneller Schwerpunkt liegt auf der Initiierung selbstgesteuerter und nachhaltiger Lernprozesse.	<p>Wie kann ich Pflege Themen unter Beachtung fachdidakt. und allgemeindidakt. Prinzipien aufbereiten?</p> <p>Wie können Pflegesituationen gemeinsam mit der Lerngruppe unter dem fachdidakt. Prinzip der Fallorientierung beschrieben, analysiert und interpretiert werden?</p> <p>Wie lege ich eine geeignete, kohärente Kompetenzentwicklung in meinem Pflegeunterricht an?</p> <p>Wie ermögliche ich Schüleraktivitäten mit dem Ziel der Förderung des ganzheitlichen Lernens (fachdidakt. Prinzip)?</p> <p>Wie fördere ich unter Berücksichtigung der Handlungsorientierung die Selbstständige Arbeiten der Lernenden?</p>	<p>Gestaltung komplexer Lernsituationen (WITTNEBEN)</p> <p>Hermeneutisches Fallverstehen, Fallstudien</p> <p>Kompetenzstufenmodelle in der Pflege (P. Benner, EQR, Olbrich)</p> <p>Fallstudien, Einbezug praktischer Übungen am Pflegebett, Ermöglichen von Selbsterfahrung,...</p> <p>Projektarbeit im Pflegeunterricht, Lernen im Pflegeprozess</p>	<p>K02, K03,</p> <p>K03, K06,</p> <p>K01, K09</p> <p>K02, K05</p> <p>K08</p>
M4/ LS4	Sie ermöglichen ein lernförderliches Klima und nutzen Fehler als Lerngelegenheit.	Wie gehe ich im Pflegeunterricht mit fachtypischen Lern- und Verständnisproblemen (Fachsprache, komplexe Handlungsplanung, abstrakte Vorstellungen, ...) geeignet um?	Lernhilfen, Übungsformen, Fehlerkultur	K07
M4/ LS5	Sie evaluieren komplexe Unterrichtssituationen und initiieren Veränderungsprozesse im Sinne eines kontinuierlichen Verbesserungsprozesses.	<p>Mit welchen Mitteln gelingt die Einschätzung des Gelingens gemeinsamer Unterrichtsaktivität?</p> <p>Wie kann ich Lern- und Handlungsprodukte kriteriengeleitet analysieren und evaluieren?</p>	<p>Feedback-Instrumente</p> <p>Evaluation von Lernprodukten</p>	<p>K10</p> <p>K10, K07</p>

Modul 5: Diagnose, Beratung und Beurteilung

Nr.	Lernsituation	Mögliche fachdidaktische Fragestellungen	Fachdidakt. Kernideen	Kompetenzbezug
M5/LS1	Sie entwickeln ein Lernsetting, indem Sie allen am Lernprozess Beteiligten die Möglichkeit eröffnen, Selbst- und Fremdwahrnehmung zu erfahren. Dazu nutzen Sie stimmige Dokumentations- und Kommunikationsstrukturen, um vielfältige Lösungsstrategien zu entwickeln.	Wie gestalte ich lernförderliche Reflexionsphasen im Pflegeunterricht? Wie können auf Grundlage von Daten, eigenen Beobachtungen sowie individuellen Erhebungen die Ressourcen, Lernprozesse sowie die Entwicklungsfelder der einzelnen Lernenden diagnostiziert und analysiert werden?	(Selbst-)Reflexionsangebote im Pflegeunterricht Auswertung von Klassenarbeiten, individuellen Pflegebildern, Praxisbeobachtungen	K01
M5/LS2	Sie suchen Zugänge zu den Ressourcen Ihrer Lerngruppe. Sie ziehen daraus Rückschlüsse für die Begleitung der Kompetenzentwicklung. Die Lernenden übernehmen mit Ihrer Begleitung selbst die Verantwortung für ihr Lernen.	Wie kann ich die Selbstorganisation des Lernprozesses durch die SuS anlegen, fördern und begleiten?	Kompetenzraster im Pflegeunterricht Pflege-Portfolio	K02
M5/LS3	Die Lernenden erwarten von ihnen eine Rückmeldung zum Stand der Kompetenzentwicklung. Sie geben den Lernenden eine individuelle Rückmeldung.	Mit welchen Aufgabenformaten und nach welchen Kriterien gestalte ich Aufgaben zur Leistungsfeststellung und -bewertung?	Leistungsmessung im Pflegeunterricht Praxisbesuche	K02, K04
M5/LS4	Sie beraten Ihre Lernenden in unterschiedlichen Kontexten und leiten individuelle (Förder-) Maßnahmen ab.	Wie entwickle ich ein langfristiges Beratungskonzept für die fachliche wie auch persönliche Entwicklung der Lernenden?	Lernberatungskonzepte, Schule-Praxis-Konflikt, Berufliche Laufbahnberatung in der Pflege	K03

Nr.	Lernsituation	Mögliche fachdidaktische Fragestellungen	Fachdidakt. Kernideen	Kompetenzbezug
M5/ LS5	Sie reflektieren Ihre Rolle im Kontext von Beratung und Bewertung.	<p>Wie bereite ich Lernende auf Prüfungen vor?</p> <p>Wie plane, gestalte, korrigiere und bewerte ich schriftliche, mündliche und praktische Prüfungen mit angemessener Aufgabenstellung entsprechend der Vielfalt pflegerischer Tätigkeitsfelder und nach transparenten Kriterien.</p>	<p>Prüfungsvorbereitung</p> <p>Abschlussprüfungen</p> <p>Prüfungsrecht</p>	K04

StD Thorsten Berkefeld

Fachleiter für Berufspraxis
und Pflege

Dipl.-Gesundheitslehrer,
Dipl.Pflegelehrer

thorsten.berkefeld@bbs-sp.semrlp.de

MOdU| 5 - Diagnose, Beratung und Beurteilung