

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität



Ministerin Dr. Hubig schreibt als Anlage zum Amtsblatt vom 23. Februar 2017:

„ORS gilt schulartübergreifend, Spezifizierungen sind möglich und nötig“ (*Abschnittsüberschrift*)

„**Studienseminare** nutzen ihn (*den ORS*) dabei natürlich anders als Schulen; Grundschulen anders als Gymnasien.“

„**Er gibt Spielraum, dieses oder jenes außen vor zu lassen, um anderes dafür umso stärker zu betonen.**“

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität



- Bereiche
- Dimensionen
- Merkmale (statt Kriterien)
- Beispiele (statt Indikatoren)

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Basismerkmale

Individuelle Förderung

Bereich:
Unterricht

Fachlichkeit und
Kompetenzerwerb

Lernerfolg und
Leistungskultur

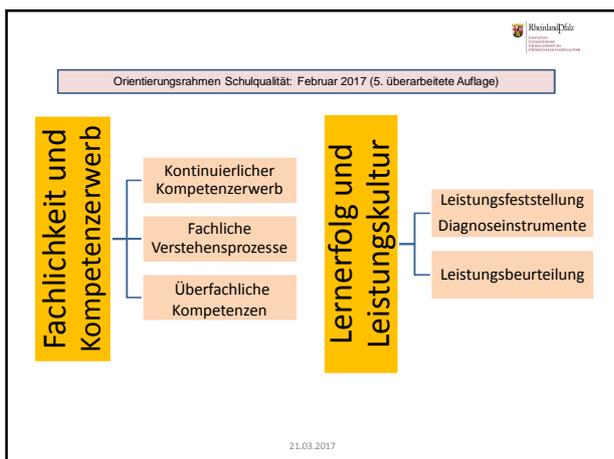
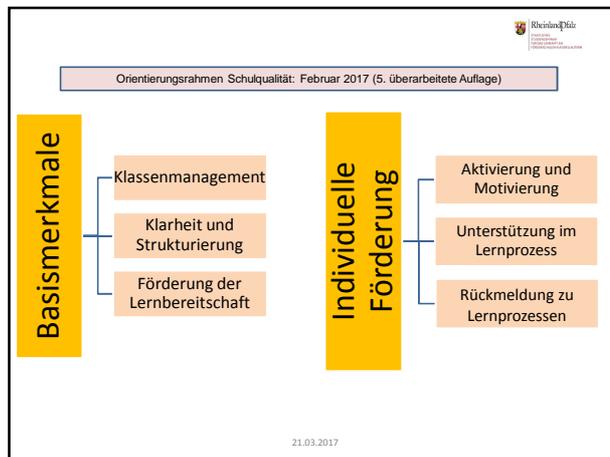
21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität

Rheinland-Pfalz
STAATLICHES
LEHRERINNFACHBEREICH
FÜR DAS LEHRERAN
FÖRDERSCHULLEN IN RHEINLAND-PFALZ

- Instrument für die Weiterentwicklung des Unterrichts.
- Was kann ich konkret tun, um meinen Unterricht weiterzuentwickeln?
- Die Beispiele sind aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer verfasst.

21.03.2017



Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Basismerkmale

Klassenmanagement

Lehrerinnen und Lehrer

- nutzen [...]Rituale und Routinen sowie ein (schulweit) verbindliches Regelsystem.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Basismerkmale

Klarheit und Strukturierung

Lehrerinnen und Lehrer

- formulieren Arbeitsaufträge, Erklärungen, Impulse und Fragen präzise und kohärent.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Basismerkmale

Förderung der Lernbereitschaft

Lehrerinnen und Lehrer

- stellen eine angstfreie Atmosphäre her, die von wechselseitiger Wertschätzung, Empathie und gegenseitigem Respekt geprägt ist.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Individuelle Förderung

Aktivierung und Motivierung

Lehrerinnen und Lehrer

- berücksichtigen bei der Planung und Durchführung des Unterrichts soziale und kulturelle Kontexte von Schülerinnen und Schülern.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Individuelle Förderung

Unterstützung im Lernprozess

Lehrerinnen und Lehrer

- stellen zu einem gemeinsamen Unterrichtsthema verschiedene Aufgaben, um fachliches Verstehen bei allen Schülerinnen und Schülern zu fördern.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Individuelle Förderung

Rückmeldung zu Lernprozessen

Lehrerinnen und Lehrer

- reflektieren gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, untereinander prozess- und ergebnisbezogen Rückmeldungen zu geben.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Fachlichkeit und Kompetenzerwerb

Kontinuierlicher Kompetenzerwerb

Lehrerinnen und Lehrer

- berücksichtigen Vereinbarungen aus schulischen Arbeitsplänen.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

Fachlichkeit und Kompetenzerwerb

Fachliche Verstehensprozesse

Lehrerinnen und Lehrer

- binden alltags- und berufsrelevante Themen und Problemstellungen in das Unterrichtsgeschehen ein.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

**Fachlichkeit und
Kompetenzerwerb**

**Überfachliche
Kompetenzen**

Lehrerinnen und Lehrer

- ermöglichen den Erwerb vielfältiger methodischer Kompetenzen.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

**Lernerfolg und
Leistungskultur**

**Leistungsfeststellung
Diagnoseinstrumente**

Lehrerinnen und Lehrer

- nutzen Verfahren der pädagogischen Diagnostik und Beobachtungsstrategien, um Lernvoraussetzungen und Lernstände aufzeigen zu können.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

**Lernerfolg und
Leistungskultur**

Leistungsbeurteilung

Lehrerinnen und Lehrer

- nutzen bei der Leistungsbeurteilung eine Vielfalt mündlicher und schriftlicher Nachweise sowie Ergebnisse praktischer Arbeiten.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage)

**Berufliches
Selbstverständnis**

**Pädagogische und
fachliche
Voraussetzungen**

Lehrerinnen und Lehrer

- haben Schülerinnen und Schülern gegenüber eine wertschätzende Grundhaltung.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage) 

Berufliches Selbstverständnis

Umgang mit Vielfalt

Lehrerinnen und Lehrer

- erkennen und berücksichtigen die Bedeutung von sozialer, kultureller und religiöser Vielfalt für das schulische Lehren und Lernen.

21.03.2017

Orientierungsrahmen Schulqualität: Februar 2017 (5. überarbeitete Auflage) 

Berufliches Selbstverständnis

Kooperation

Lehrerinnen und Lehrer

- nutzen, insbesondere in multiprofessionellen Teams, besondere Kompetenzen und Stärken.

21.03.2017