

Ausbildungsbegleitende Papiere / Förderschwerpunkt Sprache

Birgitt Braun, Ulrike Schulz

Zum modulbasierten Arbeitsplan im Förderschwerpunkt Sprache

Der Arbeitsplan im FSP Sprache ist so strukturiert, dass sowohl obligatorische als auch fakultative Themen ihren Platz finden, um zum einen ein teilnehmerorientiertes Vorgehen ermöglichen und zum anderen an den vorhandenen Kompetenzen anknüpfen zu können.

Obligatorische Themen sind für uns:

- Praxisorientierte Vertiefung der Kompetenzen auf folgenden Sprachhandlungsebenen (Diagnostik und Förderung):
 - >>> semantisch-lexikalische Sprachhandlungsebene
 - >>> phonologisch-phonetische Sprachhandlungsebene
 - >>> morphologisch-syntaktische Sprachhandlungsebene
- Durchführung und Dokumentation einer exemplarischen unterrichtsbegleitenden Diagnostik und Förderung für eine Schülerin/einen Schüler mit sprachlichem Förderbedarf
- Lehrersprache: bewusster und gezielter Einsatz als sprachliches Modell und Mittel spezifischer Sprachförderung

Fakultative Themen sind für uns:

- Diagnostik und Förderung in Bezug auf die pragmatisch-kommunikative Sprachhandlungsebene
 - >>> narrative Kompetenzen, Gesprächskompetenzen, Präsentationskompetenzen
- Das Bilderbuch als Mittel der Sprach- und Leseförderung
- Sprachförderung im Mathematikunterricht
- Sprachförderung im Sachunterricht
- Schriftspracherwerb unter den besonderen Bedingungen erschwerten Spracherwerbs
 - >>> spezifische diagnostische Vorgehensweisen
 - >>> phonologische Informationsverarbeitung
 - >>> Rechtschreibung
 - >>> Analyse von Leselernwerken im Hinblick auf deren individuelles Potential, aber auch sprachliche Hürden und Stolpersteine
- Sprachförderndes Spiel

Förderschwerpunkt Sprache

Thema:

Sprachsonderpädagogisches Handeln in Bezug auf die verschiedenen Sprachhandlungsebenen:

- **phonetisch-phonologische**
- **morphologisch-syntaktische**
- **semantisch-lexikalische**
- **pragmatisch-kommunikative Sprachhandlungsebene**

Zeit:

8 AE (720 Min.)

Intention:

- Erfassung des individuellen Sprachförderbedarfs auf der jeweiligen Sprachhandlungsebene
- Ableitung entwicklungsproximaler Förderziele
- Erwerb eines methodischen Handlungsrepertoires
- Verknüpfung mit Lerninhalten und Realisierung der Förderarbeit im unterrichtlichen Kontext

Thematische Differenzierung:

Diagnostik:

- informelle, gezielt evozierende und standardisierte Verfahren

Förderung:

- Gestaltung von entwicklungslogischen Sprachlernarrangements (z.B. auf der Grundlage eines Fallbeispiels)
- Berücksichtigung verschiedener Förderkonzepte
- Einsatz eines geeigneten Methodenrepertoires in der individuellen Förderung und im sprachförderndem Unterricht

Modulbezug/erwartete Kompetenzen:

Modulbezug:

Modul 1, 2, 3, 4, 5

Erwartete Kompetenzen:

vgl. Modul 1-5

Förderschwerpunkt Sprache

Thema:

Sprachsonderpädagogische Diagnostik und Beratung

Zeit:

2 AE (180 Min.)

Intention:

- Diagnostik des auf die Sprachebenen bezogenen individuellen sprachlichen Entwicklungsstands
- Prozessbegleitende Planung, Durchführung und Evaluation entwicklungsproximaler Förderkonzepte
- Kooperation und Beratung mit allen an der Sprachförderung beteiligten Personen

Thematische Differenzierung:

- sprachdiagnostische und fachdidaktische Verfahren, Möglichkeiten und Grenzen
- Kriterien und Methoden zur Diagnose und Förderung sprachlicher Kompetenzen, Dokumentation der individuellen Diagnose- und Förderprozesse als Grundlage für die Planung und Durchführung des Fachunterrichts
- Ausbildungsbegleitende Beratung und Rückmeldung zur Durchführung und Dokumentation einer unterrichtsbegleitenden Diagnostik und Förderung für eine Schülerin/einen Schüler

Modulbezug/erwartete Kompetenzen:

Modulbezug:
Modul 2, 5

Erwartete Kompetenzen:
vgl. Modul 2, 5

Förderschwerpunkt Sprache

Thema:

Unterschiedliche Medien und Arbeitsweisen für einen sprachschaffenden und sprachfördernden Unterricht

Zeit:

2-6 AE (180- 540 Min.)

Intention:

- Schaffung und Nutzung von Sprechanlässen
- Aktive Gestaltung des sprachlich-kommunikativen Milieus
- Förderung sprachtragender Funktionen
- Sicherung umfassender und effektiver sprachlicher Förderung
- Festmachen des individuellen Förderbedarfs an Lerninhalten

Thematische Differenzierung:

- Der Einsatz von Bilderbüchern im Unterricht – Aspekte der Sprachförderung und der Förderung des Leselernprozesses
- Der Einsatz von Spielformen im sprachfördernden Unterricht
- Der Einsatz rhythmisch-musikalischer Elemente im sprachfördernden Unterricht
- ...

Modulbezug/erwartete Kompetenzen:

Modulbezug:
Modul 2,3,4

Erwartete Kompetenzen:
vgl. Modul 2,3,4

Förderschwerpunkt Sprache

Thema:

Prinzipien sprachfördernden Unterrichts in fachdidaktischen Bereichen

Zeit:

2-8 AE (180-720 Min.)

Intention:

- die Verbindung individueller Sprachförderung mit einem sprachschaffenden Unterricht
- nachhaltige Verknüpfung des individuellen Sprachförderbedarfs mit unterrichtlichen Lerninhalten
- Bewältigung von unterrichtlichen Situationen unter Berücksichtigung der Komplexität von Lernbedingungen und Förderbedürfnissen im Bereich der Sprache

Thematische Differenzierung:

- Sprachförderung im Mathematikunterricht
- Sprachförderung im Sachunterricht
- ...
- Schriftspracherwerb unter den besonderen Bedingungen erschwerten Spracherwerbs:
 - >>> spezifische diagnostische Vorgehensweisen
 - >>> phonologische Informationsverarbeitung
 - >>> Rechtschreibung
 - >>> Literacy
 - >>> ...

Modulbezug/erwartete Kompetenzen:

Modulbezug:
Modul 4,5

Erwartete Kompetenzen:
vgl. Modul 4,5