|  |  |
| --- | --- |
| Kriterien zum Gespräch über den Ausbildungsstand §13(4) LVO (Beratungsgespräch im Team) | Formblatt EB  **BG** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LAA-Name: | | | Fach 1: | Fach 2: |
| Fachleiter GB: | Fachleiter Fach: | Fachleiter BS: | | |

1. LVO §1 Anwendungsbereich, Zweck des Vorbereitungsdienstes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **selbstständiges Arbeiten** | **Reflexions-kompetenz** | **Kooperations-kompetenz** | **Innovations-bereitschaft** |
| Ziel der Ausbildung | Übereinstimmung von Eigen- und Fremdwahrnehmung | sich in bestehende Systeme  a) einfügen b) einbringen | Fortschreiten in der Ausbildung |

2. Ausbildungsmodule

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modul 1** | **Modul 2** | **Modul 3** | **Modul 4** | **Modul 5** |
| **Schule und Beruf** | **Sozialisation, Erziehung, Bildung** | **Kommunikation und Interaktion** | **Unterricht** | **Diagnose, Beratung und Beurteilung** |
| Die … beruflichen Aufgaben auf dem Hintergrund fachlicher, fachdidaktischer und pädagogischer Orientierungen mit wachsender Professio-nalität erfüllen.  Die eigene Fachlichkeit … selbständig weiterentwickeln. | Sozialisationsbedingungen und Beziehungs-geflechte in den Lebenswelten wahr-nehmen, wissenschaft-lich und literaturgelei-tet hinterfragen und Konsequenzen für den Fachunterricht und die dortigen Erziehungs-prozesse ableiten.  Erziehung auf der Grundlage von Bildungsaufträgen und Erkenntnissen aus den Bildungswissenschaften systematisch gestalten.  Professionelle Grund-haltungen nach fach-lichen Erfordernissen mit kritischer Distanz zur eigenen Person realisieren. | Fachlich eingebettet als professionelle Lehr-kräfte im Bereich Kommunikation und Interaktion kompetent agieren. | Lernprozesse planen und gestalten.  Die Komplexität unterrichtlicher Situationen bewältigen.  Die Nachhaltigkeit von Lernen fördern. | Den lern- und entwick-lungspsychologischen Stand der … Schüler unter fachspezifischen Gesichtspunkten in den für den Fachunterricht relevanten Bereichen diagnostizieren.  Fachspezifische Kom-petenzen der Lernen-den individuell fördern und Lernende und Eltern beraten.  Ergebnisse von Lern--standserhebungen und vergleichende Leistungsfeststellungen deuten und angemes-sene Konsequenzen ableiten.  Unterschiedl. Formen der Leistungsmessung und -beurteilung des Faches verstehen, ver-antwortungsbewusst anwenden und reflektieren. |

|  |
| --- |
| Ergänzungen / Fragen an das Ausbildungsteam: |