|  |  |
| --- | --- |
| Situationsanalyse | Formblatt EB**SitA** |

1. Organisatorische Rahmenbedingungen:

1.1 Schulische Rahmenbedingungen (GTS, SPS, betreuende GS, Hort / offener Beginn / Einzugsgebiet, Lage der Schule, Fahrschüler / Besonderheiten):

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.2 Kombiklassen / AGs (im Nachmittagsbereich) / stufenübergreifender Unterricht / etc.:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.3 Eingeführte Lehrwerke in Ma, D, SU und Ihrem 2. Fach / Freiarbeitsmaterial, Wochenplanarbeit, etc. :

|  |
| --- |
|  |

1.4 Fachräume / Lernmittelraum / Betreuungsraum / Sporthalle / Möglichkeiten der PC-Arbeit:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.5 Außenanlagen: Sport- und Spielmöglichkeiten, Lernen im Freien, Aufsicht, Gefahren, etc. :

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.6 Zusammenarbeit mit aufnehmenden und abgebenden Bildungseinrichtungen:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

2. Pädagogische Rahmenbedingungen, bezogen auf die

 Ausbildungsschule:

2.1 Schulleben / schulische Rituale (Schul-, Sportfeste, Pausenradio, Zeltlager, Lesewoche, Verkehrserziehung, etc.):

|  |
| --- |
|  |

 2.2 Besonderheiten des Schulprofils / Qualitätsprogramms (auch in Bezug auf Inklusion):

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

2.3 Kooperationen mit außerschulischen Partnern (Vereine, Forstamt, Altenheim, Bücherei, NABU, Museum, etc.):

|  |
| --- |
|  |

Mögliche unterrichtliche Einbindung mit Themen- und Klassenbezug (z.B.: Kl.4 → Verkehrspolizei):

|  |
| --- |
|  |

2.4 Mögliche Unterrichtsgänge mit Themen- und Klassenbezug (z.B.: Kl. 2 Umweltbildung → Waldlehrpfad):

|  |
| --- |
|  |

2.5 Kooperation mit pädagogischen und/oder medizinischen Experten und Einrichtungen (z.B.: Jugendamt, Logopäde, Ergotherapeut, Förder- u. Beratungszentren, etc.):

|  |
| --- |
|  |