|  |  |
| --- | --- |
| Situationsanalyse | Formblatt EB  **SitA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LAA-Name: | | BS-Fachleiter: | | Datum: |
| Fachleiter GB: | Fachleiter Fach: | | Mentor: | |

1. Organisatorische Rahmenbedingungen:

Schulanschrift:

|  |
| --- |
|  |

Tel.: Fax:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Mail: www:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Schulleitung:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

SekretärIn: HausverwalterIn:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Unterrichtszeiten der Schule:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |

1.1. Schulische Rahmenbedingungen ( GTS, SPS, betreuende GS, Hort / offener Beginn / Einzugsgebiet, Lage der Schule, Fahrschüler / Besonderheiten):

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

Anzahl: Ø Klassengröße: LAA-Einsatz (eU, aU, Ho):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schulkindergarten: |  |  |  |
| Klassenstufe 1: |  |  |  |
| Klassenstufe 2: |  |  |  |
| Klassenstufe 3: |  |  |  |
| Klassenstufe 4: |  |  |  |

1.2. Kombiklassen / AGs (im Nachmittagsbereich) / stufenübergreifender Unterricht / etc.:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.3. Eingeführte Lehrwerke in Ma, D, SU und Ihrem 2. Fach / Freiarbeitsmaterial, Wochenplanarbeit, etc. :

|  |
| --- |
|  |

1.4. Fachräume / Lernmittelraum / Betreuungsraum / Sporthalle / Möglichkeiten der PC-Arbeit:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.5. Außenanlagen: Sport- und Spielmöglichkeiten, Lernen im Freien, Aufsicht, Gefahren, etc. :

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.6. Zusammenarbeit mit aufnehmenden und abgebenden Bildungseinrichtungen:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

2. Pädagogische Rahmenbedingungen, bezogen auf die

Ausbildungsschule:

2.1. Schulleben / schulische Rituale (Schul-, Sportfeste, Pausenradio, Zeltlager, Lesewoche, Verkehrserziehung, etc.):

|  |
| --- |
|  |

2.2. Besonderheiten des Schulprofils / Qualitätsprogramms (auch in Bezug auf Inklusion):

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

2.3. Kooperationen mit außerschulischen Partnern (Vereine, Forstamt, Altenheim, Bücherei, NABU, Museum, etc.):

|  |
| --- |
|  |

Mögliche unterrichtliche Einbindung mit Themen- und Klassenbezug (z.B.: Kl.4 → Verkehrspolizei):

|  |
| --- |
|  |

2.4. Mögliche Unterrichtsgänge mit Themen- und Klassenbezug (z.B.: Kl. 2 Umweltbildung → Waldlehrpfad):

|  |
| --- |
|  |

2.4. Kooperation mit pädagogischen und/oder medizinischen Experten und Einrichtungen (z.B.: Jugendamt, Logopäde, Ergotherapeut, Förder- u. Beratungszentren, etc.):

|  |
| --- |
|  |

3. Pädagogische Rahmenbedingungen, bezogen auf **eine** Ihrer

Lerngruppen:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zum Beispiel | relevante Feststellungen | Folgerungen für den Unterricht in der Lerngruppe/  Fragen an das Ausbildungsteam |
| Zusammensetzung  Gruppenstruktur | männlich/ weiblich  Altersstruktur/ -gefälle  Herkunft/ kulturelle Struktur  Religion  Repetenten  Förderbedarf  Neigungen  Begabungen |  |  |
| Entwicklungsstand  Lernstand | typisches/ atypisches Verhalten  kognitive/ kommunikative/ methodische Fähigkeiten und Kenntnisse  motorische Auffälligkeiten |  |  |
| Interaktion | Kooperation  Gruppenbildungen  Gesprächskultur  Rituale  Regeln  Ämter |  |  |
| Interessen  Motivation | für das Fach/ allgemeine Vorerfahrungen  Freizeit |  |  |
| Lernklima | Leistungsbereitschaft  Selbstständigkeit  sozialer Umgang  (Lehrer- Schüler, Schüler- Schüler,  ggf. Lehrer –Eltern) |  |  |
| Lernverhalten  Lernstrategien | vertraute Rituale  Vertrautheit mit  - Arbeitsformen  - Methoden  - Fachmethoden  - Fachsprache  - Abläufen |  |  |
| Inhaltl.-fachl.  Vorkenntnisse | zuletzt behandelte Themenkreise  vertraute Grundformen und Unterrichtsarrange-ments (Lernmittel, Arbeitsmittel, Hilfsmittel) |  |  |
| Förderung | Förderpraxis in der Lerngruppe  Förderkonzept der Schule |  |  |