|  |  |
| --- | --- |
| Situationsanalyse | Formblatt EB**SitA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LAA-Name: | BS-Fachleiter:      | Datum:      |
| Fachleiter GB:      | Fachleiter Fach:      | Mentor:      |

1. Organisatorische Rahmenbedingungen:

Schulanschrift:

|  |
| --- |
|  |

Tel.: Fax:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Mail: www:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Schulleitung:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

SekretärIn: HausverwalterIn:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Unterrichtszeiten der Schule:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |

1.1. Schulische Rahmenbedingungen ( GTS, SPS, betreuende GS, Hort / offener Beginn / Einzugsgebiet, Lage der Schule, Fahrschüler / Besonderheiten):

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

 Anzahl: Ø Klassengröße: LAA-Einsatz (eU, aU, Ho):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schulkindergarten: |  |  |  |
| Klassenstufe 1: |  |  |  |
| Klassenstufe 2: |  |  |  |
| Klassenstufe 3: |  |  |  |
| Klassenstufe 4: |  |  |  |

1.2. Kombiklassen / AGs (im Nachmittagsbereich) / stufenübergreifender Unterricht / etc.:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.3. Eingeführte Lehrwerke in Ma, D, SU und Ihrem 2. Fach / Freiarbeitsmaterial, Wochenplanarbeit, etc. :

|  |
| --- |
|  |

1.4. Fachräume / Lernmittelraum / Betreuungsraum / Sporthalle / Möglichkeiten der PC-Arbeit:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.5. Außenanlagen: Sport- und Spielmöglichkeiten, Lernen im Freien, Aufsicht, Gefahren, etc. :

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

1.6. Zusammenarbeit mit aufnehmenden und abgebenden Bildungseinrichtungen:

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

2. Pädagogische Rahmenbedingungen, bezogen auf die

 Ausbildungsschule:

2.1. Schulleben / schulische Rituale (Schul-, Sportfeste, Pausenradio, Zeltlager, Lesewoche, Verkehrserziehung, etc.):

|  |
| --- |
|  |

 2.2. Besonderheiten des Schulprofils / Qualitätsprogramms (auch in Bezug auf Inklusion):

|  |
| --- |
|  |

Folgerungen für Ihre Unterrichtsarbeit:

|  |
| --- |
|  |

2.3. Kooperationen mit außerschulischen Partnern (Vereine, Forstamt, Altenheim, Bücherei, NABU, Museum, etc.):

|  |
| --- |
|  |

Mögliche unterrichtliche Einbindung mit Themen- und Klassenbezug (z.B.: Kl.4 → Verkehrspolizei):

|  |
| --- |
|  |

2.4. Mögliche Unterrichtsgänge mit Themen- und Klassenbezug (z.B.: Kl. 2 Umweltbildung → Waldlehrpfad):

|  |
| --- |
|  |

2.4. Kooperation mit pädagogischen und/oder medizinischen Experten und Einrichtungen (z.B.: Jugendamt, Logopäde, Ergotherapeut, Förder- u. Beratungszentren, etc.):

|  |
| --- |
|  |

3. Pädagogische Rahmenbedingungen, bezogen auf **eine** Ihrer

 Lerngruppen:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zum Beispiel | relevante Feststellungen | Folgerungen für den Unterricht in der Lerngruppe/Fragen an das Ausbildungsteam |
| ZusammensetzungGruppenstruktur | männlich/ weiblichAltersstruktur/ -gefälleHerkunft/ kulturelle StrukturReligionRepetentenFörderbedarfNeigungenBegabungen |  |  |
| EntwicklungsstandLernstand | typisches/ atypisches Verhaltenkognitive/ kommunikative/ methodische Fähigkeiten und Kenntnissemotorische Auffälligkeiten |  |  |
| Interaktion | KooperationGruppenbildungenGesprächskulturRitualeRegelnÄmter |  |  |
| InteressenMotivation | für das Fach/ allgemeine VorerfahrungenFreizeit |  |  |
| Lernklima | LeistungsbereitschaftSelbstständigkeitsozialer Umgang (Lehrer- Schüler, Schüler- Schüler,ggf. Lehrer –Eltern) |  |  |
| LernverhaltenLernstrategien | vertraute RitualeVertrautheit mit- Arbeitsformen- Methoden- Fachmethoden- Fachsprache- Abläufen |  |  |
| Inhaltl.-fachl.Vorkenntnisse | zuletzt behandelte Themenkreisevertraute Grundformen und Unterrichtsarrange-ments (Lernmittel, Arbeitsmittel, Hilfsmittel) |  |  |
| Förderung | Förderpraxis in der LerngruppeFörderkonzept der Schule |  |  |