

*Information:* **Entwicklungsgespräch** LVO § 13(4-5)

Gegen Ende der Einstiegsphase und am Ende des ersten Ausbildungsjahres führen Sie mit Ihrem Ausbildungsteam (Ihre Fachleiter) ein ausführliches Gespräch. Dieses **30-minütige Gespräch** mit beratendem Charakter gibt Auskunft über Ihren **Ausbildungsstand**, dem Ist-Stand Ihrer individuellen Kompetenzentwicklung und beinhaltet eine **Beratung**.

Sowohl Sie wie auch das Fachleiterteam bereiten sich auf die Gespräche vor, indem jeder schwerpunktbezogen den aktuellen Stand Ihrer Ausbildung kompetenzorientiert reflektiert. Schwerpunktbezogen bedeutet, dass Sie Ihre Reflexion auf einzelne Items oder auf ein oder zwei Module als Ganzes beziehen. Grundlage Ihrer Selbsteinschätzung ist die Curriculare Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (CS).

Hinsichtlich des zum Zeitpunkt des Beratungsgesprächs erreichten Ausbildungsstandes wird orientiert an der CS zwischen vier Kompetenzstufen unterschieden, der mittels Sterne visualisiert wird:

<p><b>Newcomer</b></p> <p>☆☆☆☆☆</p>	<p>LAA verfügt über <b>Grundwissen/ Überblickswissen</b> und <b>erprobt sich praktisch</b>, ohne dass die Bandbreite praktischer Standardsituationen beherrscht werden kann.</p>
<p><b>Entdecker</b></p> <p>☆☆☆☆☆</p> <p>☆☆☆☆☆</p>	<p>LAA <b>vertieft Wissen</b> und wendet dieses Wissen gezielt in der <b>praktischen Erprobung</b> an.</p> <p>LAA <b>kennt und erfüllt</b> viele <b>Standardsituationen</b> des Unterrichts.</p>
<p><b>Profi</b></p> <p>☆☆☆☆☆</p>	<p>LAA baut Wissen und Können prozessorientiert aus.</p> <p>LAA <b>reagiert</b> in unerwarteten Situationen <b>intuitiv</b>.</p> <p>LAA kennt und <b>bewältigt Standardsituationen</b> des Unterrichts <b>kompetent</b>.</p> <p>LAA hat <b>Handlungen verinnerlicht</b> und <b>beherrscht komplexe Aufgabenstellungen</b> und <b>Situationen</b>.</p> <p><b>LAA setzt Prioritäten, entwickelt Alternativen, zeigt Eigenausprägung.</b></p>
<p><b>Experte</b></p> <p>☆☆☆☆☆</p>	<p>LAA verfügt über einen <b>großen Erfahrungsschatz</b>.</p> <p>LAA <b>handelt intuitiv/ unbewusst/ zielorientiert</b>.</p> <p>LAA <b>trifft souverän situative Entscheidungen</b>.</p> <p>LAA <b>entwickelt</b> kreative Lösungen und Visionen.</p>

**Der Vorbereitungsbogen „Entwicklungsgespräch“** kann auf der Homepage des Studienseminars Kusel im Downloadbereich LAA heruntergeladen werden.

Gegen Ende jedes Gespräches legen Sie gemeinsam mit Ihrem Fachleiterteam einen individuellen Ausbildungsschwerpunkt fest. Über jedes Beratungsgespräch wird eine Niederschrift angefertigt.





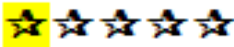
Ein weiteres Beratungsgespräch - auch gegen Ende des ersten Ausbildungsjahres - findet mit Ihrer Schulleitung und ggfs. mit Ihren Mentoren in der Schule statt. Zur Vorbereitung können Sie ebenfalls den Bogen nutzen.

## Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Grundschulen in Kusel

Beispiel:

### Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Grundschulen Kusel

In Anlehnung an die Curriculare Struktur (S.13 ff.)

Kompetenzbereiche	Items
<b>Modul 1:</b> Schule und Beruf  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pädagogisches Wirken /erzieherisches Verhalten</li> <li>• Auseinandersetzung mit aktuellen bildungspolitischen Themen → Konsequenzen für die eigene Arbeit,</li> <li>• <b>Berücksichtigung des Qualitätsprogramm</b></li> <li>• Kenntnis und Berücksichtigung der rechtlichen Bedingungen und Voraussetzungen der rheinlandpfälzischen Schulen,</li> <li>• <b>Auseinandersetzung</b> mit dem eigenen Rollenverständnis</li> <li>• Kooperationen und Teamarbeit in Schule und Seminar</li> <li>• Umgang mit Belastungen im Lehrerberuf</li> <li>• <b>Personale Kompetenzen</b> (Eigeninitiative, Engagement, Teamfähigkeit, Auftreten u. Verhalten, ...)</li> <li>• Dienstliches Verhalten</li> </ul>
<b>Modul 2:</b> Sozialisation, Erziehung, Bildung  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnosekompetenz</b> (Analyse von Lern- und Entwicklungsprozesse von Kindern, Ableiten von individuellen Hilfen u. Ziele, Förderpläne)</li> <li>• <b>Beratungskompetenz</b> (Wissen über Beratungsstrukturen und -konzepte, in der Arbeit mit Kooperationspartnern)</li> <li>• pädagogisches Wirken /erzieherisches Verhalten</li> </ul>
<b>Modul 3:</b> Kommunikation und Interaktion  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionskompetenz</b> (Selbst- und Fremdevaluation, Reflexion v. Unterricht, ORS-Kriterien → Konsequenzen für die eigene Arbeit)</li> <li>• <b>Gesprächsführung, Moderation und Beratung</b> im Unterricht und im beruflichen Feld</li> <li>• <b>Umgang mit Störungen und Konflikten</b></li> <li>• <b>Unterrichtsklima</b></li> <li>• <b>Mediennutzung</b> in Schule und Seminar</li> <li>• <b>Lehrersprache/ Fachsprache</b></li> </ul>
<b>Modul 4:</b> Unterricht  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personale Kompetenzen</b></li> <li>• <b>Methodenkompetenz</b> (Repertoire, Passung v. Methoden, zu schulende Kompetenz u. Inhalt, Adressaten- u. Zielorientierung)</li> <li>• <b>Planungskompetenz</b></li> <li>• <b>Flexibilität, Spontaneität, Offenheit</b></li> <li>• <b>Medienkompetenz</b></li> <li>• <b>Gesprächsführung</b></li> <li>• <del>Fachwissenschaftl.</del> und fachdidaktische Kompetenz (Wissen über die zu vermittelnden Inhalte, didaktische Konzepte, <del>fachspez.</del> Arbeitsweisen, ...)</li> <li>• <b>Wirkungs- und Kompetenzorientierung</b> (Kompetenzförderung, siehe auch ORS-Kriterium)</li> <li>• <b>Lernerfolgssicherung, Lernzuwachs</b></li> <li>• Schüleraktivierung</li> <li>• Umgang mit Heterogenität</li> <li>• Individuelle Unterstützung</li> <li>• Evaluation des eigenen Unterrichtshandelns → Konsequenzen</li> </ul>
<b>Modul 5:</b> Diagnose, Beratung und Beurteilung  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnosekompetenz</b>(Analyse d. Lern- und Leistungsvoraussetzungen → Konsequenzen)</li> <li>• <b>Passung: Unterricht und individuelle Lernwege der Kinder</b></li> <li>• <b>Lernbegleitung</b> (Beratung der Lernenden, Feedback, Unterstützungsangebote, Kooperationen)</li> <li>• <b>Leistungsnachweise/ Leistungsbeurteilung</b> (rechtl. Grundlagen, Beurteilungssysteme, Transparenz: Bewertungskriterien)</li> </ul>