****

Vorbereitungsbogen

**Beratungsgespräch zum Ausbildungsstand**

**Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Kreuzen/Klicken Sie Ihre Erhaltungs- und Optimierungsschwerpunkte an. Reflektieren Sie prioritätenorientiert, entsprechend sind nicht alle Kompetenzen zu markieren. Erläutern Sie Ihre Kreuze ggf. stichwortartig und ergänzen Sie BS/GB/FS bei deutlich seminarspezifischen Schwerpunkten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterien gemäß LVO/CS** | **ORS-Bezug** | **Erhal-tungsfeld** | **Entwick-lungsfeld** | **Erläuterung/Individualisierung** |
| **Dienstliches Verhalten**  (z.B. Zeitmanagement, Verlässlichkeit, Eigeninitiative) | Professionalität des schulischen Personals |  |  |  |
| **Modul 1: Schule und Beruf** | | | | |
| Umsetzung zentraler Bildungs-und Erziehungsaufgaben  Berücksichtigung rechtlicher Voraussetzungen in RLP | Pädagogische und fachliche Voraussetzungen |  |  |  |
| Partizipation an aktueller Diskussion (Fachdidaktik, Querschnittsthemen, Bildungspolitik) | Mitarbeit an (schulischer) Qualitätsentwicklung |  |  |  |
| Auseinandersetzung mit dem eigenen Rollenverständnis | (Weiter-)Entwicklung der beruflichen Professionalität |  |  |  |
| Konstruktiver Umgang mit Belastungen | (Weiter-)Entwicklung der beruflichen Professionalität |  |  |  |
| **Modul 3: Kommunikation und Interaktion** | | | | |
| Nutzung von Selbst- und Fremdevaluation in Rückmeldungs- und Reflexionssituationen | Kompetenztransfer |  |  |  |
| Moderation, Gesprächsführung und Beratung im Unterricht und beruflichen Feld | Klassenmanagement  Klarheit und Strukturierung  Rückmeldung zu Lernprozessen |  |  |  |
| Schaffung eines lernförderlichen Klimas im Unterricht (z.B. Konfliktprävention/angemessene Reaktion) | Klassenmanagement  Förderung der Lernbereitschaft |  |  |  |
| Nutzung des fachlich-motivationalen und inhaltlichen Aussagewerts von (auch neuen) Medien | Fachliche Verstehensprozesse fördern, Motivierung u. Aktivierung |  |  |  |
| **Modul 2: Sozialisation, Erziehung, Bildung**  **Modul 5: Diagnose, Beratung und Beurteilung** | | | | |
| Analyse von Lern- u. Entwicklungsprozessen  (Erstellung v. Lernprozessanalysen/ggf. Förderplänen) | Unterstützung im Lernprozess  Kontinuierl. Kompetenzerwerb |  |  |  |
| Ableitung von Konsequenzen aus wahrgenommenen Sozialisationsbedingungen | Unterstützung im Lernprozess  Förderung der Lernbereitschaft |  |  |  |
| Passung von Unterrichtssituationen und individuellen Lernwegen (→ Differenzierung als Unterrichtsprinzip) | Unterstützung im Lernprozess |  |  |  |
| Verständnis/Einsatz unterschiedlicher Beurteilungssysteme | Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrumente |  |  |  |
| **Modul 4: Unterricht** | | | | |
| Handlungsoptionen zur professionellen Bewältigung von Standardsituationen (z.B. Methodenrepertoire) | Klassenmanagement  Klarheit und Strukturierung |  |  |  |
| Anwendung des did.-meth. Handlungsrepertoires: adressatengerecht, situationsangemessen, zielorientiert | Aktivierung und Motivierung  Unterstützung im Lernprozess  Kontinuierl. Kompetenzerwerb |  |  |  |
| Planung und Gestaltung von Lernumgebungen gesteuerten und selbstgesteuerten Lernens | Aktivierung und Motivierung  Unterstützung im Lernprozess  Klarheit und Strukturierung |  |  |  |
| Handlungsoptionen zur Förderung der Selbstständigkeit und Selbsttätigkeit an effizienten fachlichen Aufgaben (vgl. Breite und Tiefe der Anforderung) | Aktivierung und Motivierung  Fachliche Verstehensprozesse fördern  Klarheit und Strukturierung |  |  |  |
| Methoden zur Sicherung und Vertiefung von Wissen | Fachliche Verstehensprozesse fördern  Rückmeldung zu Lernprozessen |  |  |  |
| Bewusstmachen von (fachlichem) Kompetenzzuwachs durch Verknüpfungen von Lerninhalten | Kontinuierl. Kompetenzerwerb Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrumente |  |  |  |