|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TUV** |  **tägliche  Unterrichts-** **vorbereitung** | **Datum**: TT.MM.JJ. | **von** Uhr bis Uhr | **Fach:**  | **Kl.:**  |
| **Thema:** |  |
| **Zentrales Anliegen:** |  |

|  |
| --- |
| 1. Skizzierung der **UNTERRICHTSSTUNDE**
 |
| Zeit | **WIE** gehe ich vor? | **WARUM** wähle ich diese Schritte? (Bezug zu den angestrebten Kompetenzen / Fachliche Struktur des Inhalts🡪 mögliche Stolperstellen und Konsequenzen) | **Zentrale, konkrete sprachliche Aktivitäten** z.B. Fachbegriffe/ Wortspeicher/ Satzmuster, verbale/ non-verbale Impulse, Arbeitsaufträge, Verbalisierungen,….  | Medien |
| EINSTIEGSPHASE/ Hinführung |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang – Arbeitsphase |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ARBEITSPHASE (Erarbeitung 1 und Erarbeitung 2) |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang 🡪 Schlussphase |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| SCHLUSSPHASE (Reflexion, Konsolidierung/Feststellung des Lernertrags,…) |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang Ausblick auf Weiterarbeit  |  |  |  |

**B. ANLAGEN**: Tafelbild /

**C. Meine Reflexion: Was ist mir aufgefallen? Was muss ich nochmals aufgreifen? Welche unterrichtlichen Konsequenzen muss ich ziehen? Was haben die SuS gelernt?**