NAME LAA			Anwesende Personen				
UB Berati	Datum Klasse atungswünsche		Fach	Thema/ Zentrale Kompetenz/ Lernertrag			
ORS/	RS/ CS-Dimensionen und Merkmale Klassenmanagement /		Notizen	Ol	RS/ CS-Dimensionen und Merkmale Notizen Kognitive Aktivierung und		
Basismerkmale der Unterrichtsqualität	Lehrerpersönlichkeit Zugang zu SuS / Auftreten effektive Lernzeit vorbereitete Lernumgebung Rituale / Regeln / Ordnungsrahmen Umgang mit Störungen Aufmerksamkeit / Präsenz fließende Übergänge Klarheit und Struktur zieltransparente, visuell gestützte Inhalte nachvollziehbare Ablauf-Struktur exemplarisches Arbeiten sprachliche Klarheit (AA, Fragen, Erklärungen, Impulse) Passung von Ziel/Sache/Methode/Medien			ndividuelle Förderung - Kommunikation und Interaktion	Motivierung Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen Anknüpfen an Vorwissen Sprechgelegenheiten Aktivierende Gesprächsführung Handlungsorientierung kognitiv aktivierende Lernanlässe Unterstützung einer kritischen Sicht kooperatives Lernen Selbstständigkeit/-tätigkeit Aktivierende Gesprächsführung L. als Sprachvorbild (Lautstärke, Artikulation, Tempo, Pausen, Sprachniveau) angemessener Sprechanteil Mimik und Gestik Einsatz von Bildungssprache (ganze Sätze, Fachsprache, handlungsbegleitendes Sprechen) impulsgeleitete Sprechgelegenheiten		
	Förderung der Lernbereitschaft Wertschätzende Atmosphäre Ermutigung / Fehler als Chance Zeiträume zur Bearbeitung Lebensweltbezug / Anschauung Bedeutsamkeit der Inhalte Feedback-/Beteiligungskultur				Förder- und Fordermaßnahmen (digitale) Lehr- und Lernmittel sprachsensibles Unterrichten Selbstwirksamkeit		
Fachlichkeit und Kompetenzerwerb	Kontinuierlicher Kompetenzerwerb Iangfristige Kompetenzentwicklung spiralförmiges Lernen Lernertrag der Stunde				Rückmeldung Reflexionen der Lernprozesse Ermöglichung von Feedback Rückmeldung nach Lernbeobachtungen		
	Verstehensprozesse Wahl d. Inhalte (fachl. begründet) angemessene fachl. Reduktion fachliche und fachdidakt. Standards fachspezifische (digitale) Medien Anwendung im Kontext / Transfer Gute Aufgaben / Übungsformate			Konsolidiarınd	Konsolidierung von Lernergebnissen Bündeln Festigen/Wdh/ inhlatliche Tiefe Rahmen schließen Üben		
	 Überfachliche Kompetenzen soziale Kompetenzen interkulturelle Kompetenzen Leseförderung als Prinzip kommunikative Kompetenzen methodische Kompetenzen Medienkompetenzen 			Reflexion			
Erhaltensziel:				Er	Entwicklungsziel:		