

**Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Grundschulen** ∙ **Simmern Aulergasse 10 /Am Zentralplatz 55469 Simmern Tel.: 06­­­­­­­761-970010 Fax: 06761-970012** **info@studsemsim.de**

\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCHRIFTLICHER ENTWURF ZUM UNTERRICHTSBESUCH** **Nr.**

gemäß § 13 (3) Nr. 3 der Landesverordnung über die Ausbildung und Zweite Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen, an Realschulen plus, an Gymnasien, an berufsbildenden Schulen und an Förderschulen vom 3. Januar 2012 (GVB1. S. 11), zuletzt geändert durch § 17 des Gesetzes vom 27. November 2015 (GVB1. S. 418)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach:**  | **Kl.**:  | **Schüleranzahl (w/m):** |  |
| **Datum**:  | **Unterrichtsbeginn,-ende**:  |
| **Ausbildungsschule:**  |
| **Thema:**  |
| **BS-Leitung:**  |  | **Fachleitung:**  |  |
| **Schulleitung:**  |  | **Mentor/in:**  |  |
| **evtl anwesende FöSchL, PF u./o. Integrationshelfer/in:** |  |
| **vorgelegt von:** |

**Vorüberlegungen zur UNTERRICHTSEINHEIT**:

|  |
| --- |
| **MIT WEM** arbeite ich? (Interessen / Fragen der SuS, Vorwissen, Lernanalyse - schwerpunktmäßig der Lerngruppe ) |
|  |

**Übersicht über die UNTERRICHTSEINHEIT**

|  |
| --- |
| **WAS** ist Inhalt der Unterrichtseinheit? **WELCHE** Kompetenzentwicklung erwarte ich bei den SuS? **WARUM ist dieses Thema / sind diese** Kompetenzen wichtigfür die SuS? (TRP,BiS, ....)? |
| **Nr.** | **Datum** | **Kompetenzorientiertes Thema der Stunde** | **Lernschwerpunkt / zentrales Anliegen** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Vorüberlegungen zur UNTERRICHTSSTUNDE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Welche Kompetenzentwicklung** erwarte ich von den SuS (TRP / BiS /… )? | **Welche HANDLUNGSSITUATIONEN** schaffe ich,um diese Kompetenzentwicklung zu ermöglichen? |
| **Die SuS…** | **…indem sie…** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **WAS** ist der Unterrichtsinhalt in Bezug auf die zu entwickelnden Kompetenzen und **WARUM** ist der Inhalt für die SuS wichtig? d.h. knapper fachlicher Hintergrund mit didaktischer Reduktion für die Kinder, dabei: **TLA** (Teacher Language Awareness) 🡪 sprachliche Herausforderungen klären / Erwartungen an aktiven und passiven Gebrauch der Fachsprache, z.B. Nutzen von Satzanfängen, Satzmustern ggf. in Verbindung mit Wortspeicher  |
|  |
| **MIT WEM** arbeite ich? 🡪 hier besonderer Fokus auf die Aspekte **Fördern und Fordern** bei 4-6 SuS/Schülergruppen |
| Name/n | **Lernanalyse** Informationen/ Beobachtungen und Auswertungen  | **Konkrete unterrichtliche Konsequenzen** **für die vorliegende Stunde** (organisatorisch, methodisch, didaktisch, fachlich, pädagogisch) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. WIE** gehe ich vor und **WARUM** wähle ich diese Schritte? - Darstellung der **UNTERRICHTSSTUNDE** |
| Zeit | WIE gehe ich vor? | WARUM wähle ich diese Schritte? (Bezug zu: MIT WEM arbeite ich?)🡪 WELCHE Stolperstellen sind möglich? → Konsequenzen | Schülersprache-Lehrersprache: z.B. Fachbegriffe, verbale, nonverbale Impulse, Satzanfänge, Arbeitsauftragsformulierung, Wortspeicher,….  | Medien |
| EINSTIEG |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang – Arbeitsphase |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ARBEITSPHASE |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang 🡪 Konsolidierung |  |  |  |
| KONSOLIDIERUNG |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang 🡪 Weiterarbeit |  |  |  |

**6. WOZU** wünsche ich Beratung / Rückmeldung:

ANLAGEN mit Inhaltsverzeichnis: Literatur- und Quellenangaben / Sitzplan / Unterrichtsmedien, -materialien (Arbeitsblätter / Texte/ ..), geplantesTafel-/Smartboardbild