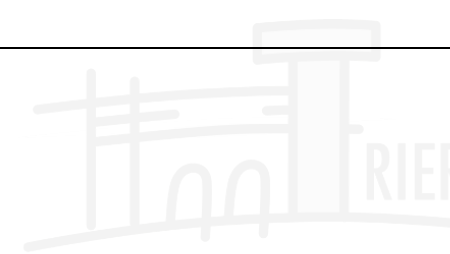


## Beobachtungsbogen für den inklusiven Unterricht im Fach \_\_\_\_\_

<b>Anwärterin / Anwärter</b>			
<b>Thema der Stunde</b>			
<b>Datum</b>	<b>Uhrzeit</b>	<b>Klasse</b>	<b>UB / UV Nr.</b>
SL*in		Mentor*in	
<b>Schriftliche Unterrichtsplanung</b>			

<b>Basismerkmale der Unterrichtsqualität</b>	<b>Klassenmanagement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> steuert den Unterricht; aktive Lernzeit</li> <li><input type="checkbox"/> Rituale und Routinen, Regelsystem</li> <li><input type="checkbox"/> reagiert auf Störungen; konzentriertes Lernen möglich</li> <li><input type="checkbox"/> agiert aufmerksam; ist präsent</li> </ul>	
	<b>Klarheit und Strukturierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Inhalte und Methode aufeinander abgestimmt</li> <li><input type="checkbox"/> Ziel(e) und Kompetenz(en) klar formuliert</li> <li><input type="checkbox"/> Inhalte fachlich korrekt strukturiert</li> <li><input type="checkbox"/> Ablauf sinnvoll strukturiert und klar</li> <li><input type="checkbox"/> anspruchsvolle Ziele; Zieltransparenz</li> <li><input type="checkbox"/> sprachliche Klarheit</li> <li><input type="checkbox"/> Übergänge</li> </ul>	
	<b>Förderung der Lernbereitschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> angstfreie Atmosphäre</li> <li><input type="checkbox"/> ermutigt bei Schwierigkeiten</li> <li><input type="checkbox"/> angemessene Bearbeitungszeit</li> <li><input type="checkbox"/> Anknüpfen an Erfahrungswelt</li> <li><input type="checkbox"/> Bedeutung des Unterrichtsinhaltes</li> <li><input type="checkbox"/> Berücksichtigung von Interessen und Erfahrungen</li> <li><input type="checkbox"/> Rückmeldungen zur Unterrichtsgestaltung</li> </ul>	
<b>Individuelle Förderung</b>	<b>Aktivierung und Motivierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen; individuelle Ziele</li> <li><input type="checkbox"/> geschlechtersensible Auswahl</li> <li><input type="checkbox"/> persönliches Interesse; Begeisterungsfähigkeit</li> <li><input type="checkbox"/> sprachliche Voraussetzungen; vielfältige Sprechkanäle</li> <li><input type="checkbox"/> herausfordernde und kognitiv aktivierende Lernanlässe</li> <li><input type="checkbox"/> selbstständiges Arbeiten</li> <li><input type="checkbox"/> kritischer Umgang mit Informationen</li> <li><input type="checkbox"/> Arbeit in Teams</li> </ul>	

	<p><b>Unterstützung im Lernprozess</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterschiedliche Formen der Differenzierung</li> <li><input type="checkbox"/> verschiedene Aufgaben und Impulse ↔ Verständnis bei allen SuS gefördert</li> <li><input type="checkbox"/> Impulse und adäquate Unterstützung</li> <li><input type="checkbox"/> Erwerb der Fach- und Bildungssprache</li> <li><input type="checkbox"/> gegenseitige Unterstützung durch SuS</li> <li><input type="checkbox"/> Stärkung von Selbstvertrauen</li> </ul>	
	<p><b>Rückmeldung zu Lernprozessen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reflexion der eigenen Lernprozesse</li> <li><input type="checkbox"/> ergebnis- und prozessbezogene Rückmeldungen durch SuS</li> <li><input type="checkbox"/> Reflexion der erreichten Ziele</li> <li><input type="checkbox"/> Anregungen zur Verbesserung der eigenen Lernstrategien</li> </ul>	
Fachlichkeit und Kompetenzerwerb	<p><b>kontinuierlicher Kompetenzerwerb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> längerfristiger Kompetenzerwerb ↔ Erfahrungen und Vorwissen</li> <li><input type="checkbox"/> schulische Arbeitspläne; Transparenz von Zusammenhängen</li> <li><input type="checkbox"/> Förderung der Mitverantwortung von SuS für Lernprozesse und -ergebnisse</li> </ul>	
	<p><b>fachliche Verstehensprozesse fördern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> fachlich begründete Auswahl von Kompetenz und Inhalt</li> <li><input type="checkbox"/> aktueller fachlicher und didaktischer Standard</li> <li><input type="checkbox"/> alltagsrelevante Themen</li> <li><input type="checkbox"/> zielführender Einsatz digitaler Medien</li> <li><input type="checkbox"/> Anwendung von Fachsprache</li> <li><input type="checkbox"/> Anwendung des Gelernten in neuen Kontexten</li> <li><input type="checkbox"/> Festigung durch passende Übungsformen</li> </ul>	
	<p><b>Erwerb überfachlicher Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> überfachlicher sowie vielfältig methodischer Kompetenzen</li> <li><input type="checkbox"/> soziale Kompetenzen</li> <li><input type="checkbox"/> kommunikative Kompetenzen</li> <li><input type="checkbox"/> personale Kompetenzen</li> <li><input type="checkbox"/> reflektierter Umgang mit digitalen Medien</li> </ul>	
Lernerfolg und Leistungskultur	<p><b>Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrumente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Transparenz der Lernerwartungen und Unterrichtsziele</li> <li><input type="checkbox"/> Beobachtungsstrategien, pädagogische Diagnostik</li> <li><input type="checkbox"/> Ergebnisse als Leistungsfeststellungen und Nachteilsausgleich berücksichtigt</li> </ul>	
Schwerpunkte		



STUDIENSEMINAR FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN  
 Karlsruher Institut für Pädagogik  
 Telefon: 0651-449222 · Fax: 0651-4361663 · E-Mail: sekretariat@gs-tr.semrlp.de