Beobachtungsbogen zur Reflexion von Unterricht gemäß Orientierungsrahmen Schulqualität (ORS) 01.08.2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Basismerkmale Unterrichtsqualität | **Klassenmanagement:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * bieten ein hohes Maß an aktiver Lernzeit * nutzen Rituale, ein verbindliches Regelsystem, Routinen * ermöglichen ein konzentriertes Lernen und reagieren zielführend auf Störungen * zeigen Präsenz und Aufmerksamkeit als Lehrkraft | Fachlichkeit und Kompetenzerwerb | **Kontinuierlicher Kompetenzerwerb:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * visieren längerfristige Kompetenzentwicklungen an * berücksichtigen Arbeitspläne und Lernstandserhebungen * fordern Mitverantwortung am eigenen Lernprozess und dessen Ergebnissen ein |
| **Klarheit und Struktur:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * stimmen Methoden und Inhalte zielführend ab * schaffen Transparenz bezüglich der angestrebten Ziele und Kompetenzen * strukturieren Inhalte fachlich korrekt * sorgen für einen strukturierten und nachvollziehbaren Unterrichtsverlauf * formulieren Arbeitsaufträge, Erklärungen, Impulse und Fragen präzise und kohärent * schaffen sinnvolle und nachvollziehbare Phasenübergänge | **Fachliche Verstehensprozesse fördern:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * wählen fachlich begründete Lerninhalte und Kompetenzen aus * wenden aktuelle, den Standards entsprechende didaktische Konzepte an * wählen alltagsrelevante und der Lebenswelt der Kinder entsprechende Themen und Problemstellungen aus * nutzen Fach- und Bildungssprache * ermöglichen die Anwendung von Gelerntem in unterschiedlichen Kontexten |
| **Förderung der Lernbereitschaft:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * schaffen eine lernförderliche Unterrichtsatmosphäre (*wertschätzend, respektvoll, empathisch*) * ermutigen die Schülerinnen und Schüler * geben einen angemessenen Zeitrahmen zum Lernen und Arbeiten * beziehen digitales Lernen und digitale Erfahrungen ein * berücksichtigen die Erfahrungen und Interessen der Schülerinnen und Schüler * verdeutlichen die Bedeutsamkeit der Inhalte * schaffen eine gewinnbringende Feedbackkultur | **Erwerb überfachlicher Kompetenzen:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * fördern den Erwerb überfachlichen Wissens und vielfältiger methodischer Kompetenzen * leiten zu einem reflektierenden Umgang mit digitalen Medien an * fördern den systematischen Erwerb digitaler Kompetenzen * fördern und unterstützen soziales und kulturelles Engagement |
| Individuelle Förderung | **Aktivierung und Motivation:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * berücksichtigen die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler * geben Transparenz bezüglich der Leistungserwartungen (*Förderpläne/Individualität*) * schaffen vielfältige Sprechgelegenheiten * schaffen herausfordernde und kognitiv aktivierende Lernanlässe * geben Raum für selbsttätiges und selbständiges Lernen und Arbeiten * befähigen zum (digitalen) Recherchieren, kritischen Prüfen und Weiterverarbeiten * ermöglichen Kooperatives Arbeiten (Teambildung) | Lernerfolg und Leistungskultur | **Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrumente: Lehrerinnen und Lehrer…**   * schaffen Transparenz bezüglich Lernerwartungen und Unterrichtszielen * fördern pädagogische Diagnostik und Beobachtungsstrategien zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen * schaffen beurteilungsfreie Phasen * erfassen den Lern- und Leistungsstandes von Schülerinnen und Schülern kontinuierlich * orientieren sich an Rahmen-, Arbeits- und Förderplänen und nutzen diese zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung * berücksichtigen Beeinträchtigungen bei der Leistungsfeststellung |
| **Unterstützung im Lernprozess:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * bieten unterschiedliche Differenzierungsmöglichkeiten an (auch digital) * wählen fachlich passende und variantenreiche Aufgabenformate * geben Impulse zum Fordern und zur Ausweitung des Leistungspotentials * ermöglichen den Erwerb von Fach- und Bildungssprache * berücksichtigen die Auswirkungen von Behinderungen * fördern kooperatives Lernen * erstellen Förderpläne und beziehen sie in den Unterrichtsalltag ein * schaffen Möglichkeiten für Schülerinnen und Schüler, Vertrauen in die eigenen Stärken und Fähigkeiten zu gewinnen | **Leistungsbeurteilung:** Lehrerinnen und Lehrer…   * beachten Vorgaben des Landes und Vereinbarungen der Schule * geben transparente und nachvollziehbare Beurteilungen * nutzen unterschiedliche Nachweise (*mündlich, schriftlich…)* zur Leistungsermittlung |
| **Rückmeldung zu Lernprozessen:** *Lehrerinnen und Lehrer…*   * bieten Möglichkeiten zur Reflexion eigener Lernprozesse und schaffen Gelegenheiten für gegenseitige Rückmeldungen im Sinne eines kooperativen Lernens * ermöglichen gemeinsames Reflektieren erreichter Ziele und Kompetenzen * beobachten Lernentwicklungen der Schülerinnen und Schüler * geben Anregungen und Hilfen zur Verbesserung eigener Lernstrategien |