Beobachtungsbogen zur Reflexion von Unterricht gemäß Orientierungsrahmen Schulqualität (ORS) 01.08.2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Basismerkmale Unterrichtsqualität | **Klassenmanagement:** *Lehrerinnen und Lehrer…** bieten ein hohes Maß an aktiver Lernzeit
* nutzen Rituale, ein verbindliches Regelsystem, Routinen
* ermöglichen ein konzentriertes Lernen und reagieren zielführend auf Störungen
* zeigen Präsenz und Aufmerksamkeit als Lehrkraft
 | Fachlichkeit und Kompetenzerwerb | **Kontinuierlicher Kompetenzerwerb:** *Lehrerinnen und Lehrer…** visieren längerfristige Kompetenzentwicklungen an
* berücksichtigen Arbeitspläne und Lernstandserhebungen
* fordern Mitverantwortung am eigenen Lernprozess und dessen Ergebnissen ein
 |
| **Klarheit und Struktur:** *Lehrerinnen und Lehrer…** stimmen Methoden und Inhalte zielführend ab
* schaffen Transparenz bezüglich der angestrebten Ziele und Kompetenzen
* strukturieren Inhalte fachlich korrekt
* sorgen für einen strukturierten und nachvollziehbaren Unterrichtsverlauf
* formulieren Arbeitsaufträge, Erklärungen, Impulse und Fragen präzise und kohärent
* schaffen sinnvolle und nachvollziehbare Phasenübergänge
 | **Fachliche Verstehensprozesse fördern:** *Lehrerinnen und Lehrer…** wählen fachlich begründete Lerninhalte und Kompetenzen aus
* wenden aktuelle, den Standards entsprechende didaktische Konzepte an
* wählen alltagsrelevante und der Lebenswelt der Kinder entsprechende Themen und Problemstellungen aus
* nutzen Fach- und Bildungssprache
* ermöglichen die Anwendung von Gelerntem in unterschiedlichen Kontexten
 |
| **Förderung der Lernbereitschaft:** *Lehrerinnen und Lehrer…** schaffen eine lernförderliche Unterrichtsatmosphäre (*wertschätzend, respektvoll, empathisch*)
* ermutigen die Schülerinnen und Schüler
* geben einen angemessenen Zeitrahmen zum Lernen und Arbeiten
* beziehen digitales Lernen und digitale Erfahrungen ein
* berücksichtigen die Erfahrungen und Interessen der Schülerinnen und Schüler
* verdeutlichen die Bedeutsamkeit der Inhalte
* schaffen eine gewinnbringende Feedbackkultur
 | **Erwerb überfachlicher Kompetenzen:** *Lehrerinnen und Lehrer…** fördern den Erwerb überfachlichen Wissens und vielfältiger methodischer Kompetenzen
* leiten zu einem reflektierenden Umgang mit digitalen Medien an
* fördern den systematischen Erwerb digitaler Kompetenzen
* fördern und unterstützen soziales und kulturelles Engagement
 |
| Individuelle Förderung | **Aktivierung und Motivation:** *Lehrerinnen und Lehrer…** berücksichtigen die Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler
* geben Transparenz bezüglich der Leistungserwartungen (*Förderpläne/Individualität*)
* schaffen vielfältige Sprechgelegenheiten
* schaffen herausfordernde und kognitiv aktivierende Lernanlässe
* geben Raum für selbsttätiges und selbständiges Lernen und Arbeiten
* befähigen zum (digitalen) Recherchieren, kritischen Prüfen und Weiterverarbeiten
* ermöglichen Kooperatives Arbeiten (Teambildung)
 | Lernerfolg und Leistungskultur | **Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrumente: Lehrerinnen und Lehrer…*** schaffen Transparenz bezüglich Lernerwartungen und Unterrichtszielen
* fördern pädagogische Diagnostik und Beobachtungsstrategien zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen
* schaffen beurteilungsfreie Phasen
* erfassen den Lern- und Leistungsstandes von Schülerinnen und Schülern kontinuierlich
* orientieren sich an Rahmen-, Arbeits- und Förderplänen und nutzen diese zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung
* berücksichtigen Beeinträchtigungen bei der Leistungsfeststellung
 |
| **Unterstützung im Lernprozess:** *Lehrerinnen und Lehrer…** bieten unterschiedliche Differenzierungsmöglichkeiten an (auch digital)
* wählen fachlich passende und variantenreiche Aufgabenformate
* geben Impulse zum Fordern und zur Ausweitung des Leistungspotentials
* ermöglichen den Erwerb von Fach- und Bildungssprache
* berücksichtigen die Auswirkungen von Behinderungen
* fördern kooperatives Lernen
* erstellen Förderpläne und beziehen sie in den Unterrichtsalltag ein
* schaffen Möglichkeiten für Schülerinnen und Schüler, Vertrauen in die eigenen Stärken und Fähigkeiten zu gewinnen
 | **Leistungsbeurteilung:** Lehrerinnen und Lehrer…* beachten Vorgaben des Landes und Vereinbarungen der Schule
* geben transparente und nachvollziehbare Beurteilungen
* nutzen unterschiedliche Nachweise (*mündlich, schriftlich…)* zur Leistungsermittlung
 |
| **Rückmeldung zu Lernprozessen:** *Lehrerinnen und Lehrer…** bieten Möglichkeiten zur Reflexion eigener Lernprozesse und schaffen Gelegenheiten für gegenseitige Rückmeldungen im Sinne eines kooperativen Lernens
* ermöglichen gemeinsames Reflektieren erreichter Ziele und Kompetenzen
* beobachten Lernentwicklungen der Schülerinnen und Schüler
* geben Anregungen und Hilfen zur Verbesserung eigener Lernstrategien
 |