



Strukturskizze der diskursiven Gesprächsform nach Unterrichtsbesuchen

Phase	Funktion/ Form
Sammlung	Alle TN reflektieren (still) Unterricht und Lehrerleistung, um die für sie wesentlichen Aspekte zu ermitteln.
Eigenbewertung und Formulierung des Beratungsbedarfs	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse und Bewertung durch die/den unterrichtende/n Referendarin/Referendar - Beschränkung auf die wesentlichen Aspekte (Ertrag, Veränderungen)
Aktivierung der Teilnehmer	TN nennen Themenschwerpunkte für die nachfolgende Besprechung
Erste kurze Rückmeldung durch den Fachleiter/die Fachleiterin	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffen einer konstruktiven Atmosphäre - Erste Orientierung in Anbindung an die Reflexion der/des Referendarin/Referendars
Themenzentrierte Aussprache	An Leitthemen orientiertes diskursives Gespräch über Analyse, Deutung und Wertung von Lehrerleistung und Unterricht. Bewertung der didaktischen und methodischen Konzeption, des Niveauanspruches sowie der fachlichen Richtigkeit durch den Fachleiter/ die Fachleiterin
Ergänzung nach Bedarf	Alle TN, die dies wünschen Weitere Teilaspekte
Würdigung des schriftlichen Entwurfes	Insbesondere der formalen Aspekte
Gewichtende Zusammenfassung	Verdeutlichung des Qualitätsprofils Unterricht und Lehrerleistung durch den Gesprächsleiter/ die Gesprächsleiterin
Beratung und Zielvereinbarung	Fach- und Seminarleitung verständigen sich mit dem unterrichtenden Referendar/ der Referendarin über die erforderlichen Schwerpunkte seiner/ ihrer weiteren Ausbildung