

## Fachseminarthemen in der Intensivwoche:

In der Intensivwoche geht es zunächst um das Kerngeschäft: Unterricht im Fach Erdkunde. Daher werden verschiedene Stunden des Fachleiters und/oder weiterer Fachkollegen in unterschiedlichen Lerngruppen und Jahrgangsstufen (SI und SII) besucht. Je nach Möglichkeit sind auch eigene Unterrichtsversuche der Seminargruppe vorgesehen.

- Klärung von Begriffen rund ums Referendariat in EK;
- Was ist Geographie? (PG 2/2013)
- Beobachtung und Kriterien geleitete Analyse von Unterricht (Fachleiterunterricht)
- Reflexion von Unterricht: Die strukturierte Nachbesprechung einer Stunde.
- Guter Erdkundeunterricht?! Erarbeitung von Gütekriterien.
- Der Lern-Lehrprozess (LLM); Aufbau einer Erdkundestunde nach dem LLM und Besonderheiten im Fach Erdkunde.
- Die Funktion der Lernphasen in Stundenkonzepten
- Analyse des Fachgegenstandes der Stunde sowie Ausführen der didaktischen Relevanz.
- Gütekriterien guter Lernaufgaben entwickeln.
- Stundenplanung mit Kompetenzen, Verlaufsplan, Sachanalyse, Reduktion, Material, LLM: Struktur und Aufbau eines Stundenentwurfs.
- Der Lehrplan im Fach Erdkunde als Planungsbasis; Die Bildungsstandards als Hilfe bei der Unterrichtsplanung.
- Reihenplanung: Strukturen, Gütekriterien, Vorgehen etc.

## Fachseminarthemen nach der Intensivwoche

Thema/Schwerpunkt	Standards der Ausbildung / Ausbildungslinien / Kompetenzentwicklung	Lernprodukte
<b>Stundenplanung, Reihenplanung, Entwurfsgestaltung: Wiederholung der Erkenntnisse der Intensivtage am Beispiel eines Stundenentwurfs zum Thema Monsun (11)</b>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 AL A, B, C	
<b>Aufgaben stellen, Aufgaben untersuchen I:</b> Aufgabenanalyse am Beispiel des Mallorca-Tourismus	Standards 1 & 2 & 3 & 4 AL A, B, C	Aufgabenanalyse nach den Bildungsstandards;

<p><b>Fach- und Sachanalyse und didaktische Rekonstruktion und Reduktion</b> am Beispiel der <i>Passatzirkulation</i> oder des Themenkomplexes <i>Boden/Bodenbildungsprozesse</i></p>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 AL A, B, C</p>	<p>Sachstrukturskizzen</p>
<p><b>Im Lernkontext ankommen – Vorstellungen entwickeln...</b>: Unterrichtseröffnungen – Funktion, Bedeutung und Möglichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwerpunkt: Bildmedien in der Stundeneröffnung</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 AL A, B</p>	<p>Darstellung verschiedener Stundeneröffnungen zu vorgegebenen Stundeninhalten und Erarbeitungsmaterialien</p>
<p><b>Aufgaben stellen II: Von Lernaufgaben zu Leistungsaufgaben (Klausur etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabe zum Fachseminar: Korrigieren einer Klausur nach eigenen Kriterien</li> <li>• Exkurs: Abitur</li> <li>• Umwandeln von Lernaufgaben in Leistungsaufgaben</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 7 AL A, B, D</p>	
<p><b>Räumliche Orientierung / räumliches Denken I</b> (auch Materialien zum Lernen aufbereiten)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenkompetenz am Beispiel thematischer Karten®</li> <li>• Komplexität von Karten entzerren (Hilfen, Planungsansätze)</li> <li>• Lebendige Karten (Im Lernkontext ankommen / Problemstellung entdecken; Lernmaterial bearbeiten)</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 AL A, B, C</p>	<p>Metal-map erstellen; Aufgaben für eine lebendige Karte entwerfen oder Kartenerschließung; Aufgabenstellungen entwerfen jeweils mit entsprechender Moderation</p>
<p><b>Globales Lernen unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung I</b> (auch Materialien zum Lernen aufbereiten):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thinking through Geographie - Methoden und Leitgedanken®</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 AL A, B, C</p>	<p>Lösen eines Mysterys; Analyse des did. Potentials, skizzieren des Einsatzes im Unterricht;</p>
<p><b>Diagnose von Lernprodukten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planungsüberlegungen und Aufgabenstellungen mit Blick auf das Lernprodukt untersuchen</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 AL A, B, C</p>	<p>Skizzieren einer Unterrichtssequenz (Aufgabenstellung &amp;</p>

<p><b>Globales Lernen unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung II</b> (auch Materialien zum Lernen aufbereiten):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die vier Raumkonzepte der Geographie®</li> </ul>		Lernprodukt) unter Einbindung der vier Raumkonzepte
<p><b>Exkursionsdidaktik I:</b> Exkursionstypen, Planung und Phasen einer Exkursion®, Methoden der Feldforschung® / Kartierung;</p>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 6 & 7 AL A, B, E	
<p><b>Experimente® und Modelle® im EK-Unterricht I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, Abgrenzung, Einsatz (incl. Scientific literacy)</li> <li>• Anbindung schon durchgeführter Unterrichtsversuche der Mitreferendare</li> <li>• Modelle im EK-Unterricht: Konkrete und abstrakte Modelle (Globus, Tellurium und Co)®</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	individuelles Ausprobieren von Experimentieranleitungen sowie Analyse des did. Potentials vor dem Hintergrund einer naturwiss. Grundbildung (z.B. Experimente / Versuche zu Konvektionsströmen, Luftdruck, Orogenese...)
<p><b>Materialien zum Lernen aufbereiten I: Sachtexte / Fachtexte im EK-Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erschließungsstrategien am Beispiel von Lehrbuchtexten®</li> <li>• Erschließungsstrategien nichtkontinuierlicher Texte (Statistiken, Diagramme) ®</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Analyse von Schülerlernprodukten einer Texterschließung; Skizzieren einer Aufgabenstellung
<p><b>Materialien zum Lernen aufbereiten II: Bildmedien im EK-Unterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder (auch Luft- und Satellitenbilder) ®;</li> <li>• Karikaturen®</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Didaktische Analyse ausgewählter Bilder und Karikaturen

<p><b>Materialien zum Lernen aufbereiten III:</b> Filme und Animationen im Erdkundeunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchen des didakt. Potentials von Animationen</li> <li>• Den Einsatz von Filmsequenzen beurteilen</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 AL A, B, C</p>	<p>Didaktische Begründung für den Einsatz einer Animation; Einsatzleitfaden für den Filmeinsatz erstellen</p>
<p><b>Aufgaben stellen III:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzierte und individualisierte Aufgabenstellungen am Bsp. Kooperativen Lernens® mit Schwerpunktsetzung bei ausgewählten Kompetenzen</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 6 AL A, B</p>	<p>Erstellen einer differenzierten Aufgabenstellung an ausgewählten Bsp. der Sek I (evU)</p>
<p><b>Globales Lernen unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syndromkonzept®: Theorie und praktische Umsetzung am Beispiel des Sahelsyndroms oder des Aralseesyndroms oder des Raubbausyndroms (SI &amp; SII)</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 AL A, B</p>	<p>Skizzieren einer Reihenplanung mittels des Syndromansatzes</p>
<p><b>Räumliche Orientierung / räumliches Denken II:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung und Einsatz digitaler Karten (incl. Smartboard) ®</li> <li>• GIS, Diercke Globus, Google Earth, Google Maps®</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 AL A, B, C</p>	<p>Auswertungsbogen: GIS-Selbstversuch</p>
<p><b>Diagnose II:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse eigener Unterrichtskonzepte, Lernprodukte</li> </ul> <p><b>oder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente im EK-Unterricht II: Mein „Lieblingsexperiment“: Vorstellen / Durchführen eines eigenen Experiments und kurze Erläuterung der unterrichtl. Kontextuierung, der Herangehensweise, mögl. Aufgabenstellungen und des Mehrwertes sowie evtl. Schwierigkeiten</li> </ul>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 AL A, B, C</p>	

## Fächerverbindende Seminare/Veranstaltungen

<p><b>Gesellschaftslehre an der IGS (gemeinsam mit GE und SK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fach- und Lehrpläneinführung</li> <li>• Schulbuchuntersuchung</li> <li>• Erstellen eine Stunden oder/und Reihenplanung</li> </ul> <p>Evtl. wird dies im Rahmen eines Studientages erfolgen.</p>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 AL A, B</p>	<p>1. HJ 2019/2020 (Winter) Mehrere Sitzungen im Verbund mit Wahlmodulen</p>
--	--	--

### Sonderveranstaltungen nach Absprache

<p><b>Stadtextursion Altenkirchen: ganztägig, fächerverbindend mit Geschichte und Sozialkunde</b></p> <p>Inhalt: Historisch-genetische und funktionale Stadtgliederung; geführter fachinhaltlicher Stadtrundgang mit didaktischen/unterrichtspraktischen Überlegungen (aus den drei Fächern heraus) an einzelnen Standorten; EK: Die Stadt als historisch-genetischen und funktionalen Entwicklungsraum in seiner Struktur, prozessualen Entwicklung und der Funktion bzw. den Funktionswandel einzelner Teilbereiche erkennen GE: Historisches Quartier / Kreisarchiv: Orte historischen Lernens SK: Amtsgericht, Rathaus</p>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 &amp; 8 AL A, B, E</p>	<p>Erstellen einer Kartenskizze zur hist.-genet. Gliederung und zur funktionalen Gliederung</p>
--	---	---

<p><b>Exkursionsdidaktik II:</b> Exkursion im Natur- und Kulturraum des Nistertals (ca. 5 Km) Exkursionsverlauf; -führung; geographisches Potential (naturgeogr. Aspekte, Siedlungsgeschichte, ...); Evtl. Bodenkundliches vor Ort + Probenentnahme®</p>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4 &amp; 5 &amp; 6 &amp; 8 AL A, B, E</p>	<p>Darstellen und bewerten eines Exkursionsauftrages vor dem Hintergrund der Nutzbarkeit (z.B.</p>
--	---	--



<p>Evtl. Gewässergüteuntersuchung® Sicherungsvarianten Evtl. fächerverbindend mit Biologie, Chemie Dauer: ca. 4h</p>		<p>Fototelegramm, 360°- Blick, Nadelmethode, Rollenexkursion, Protokoll, ...); Ergebnispräsentation evtl. als Galerietour im FS</p>
--	--	---