



Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar

Teildienststelle Altenkirchen

Moderation I

Unterrichtsgespräche kognitiv
aktivierend gestalten

25.09.2023

Ein Unterrichtsgespräch...



Beschreiben Sie Ihre Wahrnehmungen zum Unterrichtsgespräch!

Möglichkeiten zur Initiierung kognitiv aktivierender UG

Gelenktes Unterrichtsgespräch Lehrgespräch, Prüfungsgespräch	fragend- entwickelndes Gespräch	Freies/ diskursives Unterrichts- gespräch	Diskussion, Streitgespräch, Debatte, Pro-Contra	Schüler- Gespräch, Austausch, Murmelge- spräch
--	---------------------------------------	---	--	--

Entwickeln Sie Möglichkeiten, die ein kognitiv aktivierendes Unterrichtsgespräch initiieren.

Ein Unterrichtsgespräch ist kognitiv
aktivierend, wenn...

Ein Unterrichtsgespräch ist kognitiv
aktivierend, wenn...

Ein Unterrichtsgespräch ist kognitiv aktivierend, wenn...

- ...öffnende Impulse eingesetzt werden.
- ...Vorkenntnisse der Schüler:innen aktiviert werden.
- ...Interaktionen zwischen Schüler:innen stattfinden.
- ...Schüler:innenbeiträge aufgegriffen werden.
- ...Schüler:innen selbstständig ihr Wissen konstruieren können.
- ...Schüler:innenbeiträge gebündelt werden.
- ...

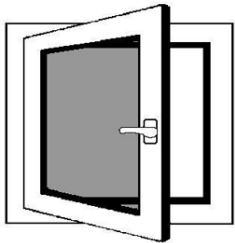
Aufgabe:

Entwickeln Sie Strategien zur Gestaltung kognitiv aktivierender Unterrichtsgespräche.

1. GA: Vergleichen Sie die beiden Unterrichtsgespräche bezüglich:
 - des Frage- und Impulsverhaltens der Lehrkräfte,
 - des Agierens der Lehrkraft im Umgang mit Schüler:innenbeiträgen,
 - der Reaktionen und des Verhaltens der Schüler:innen.
2. GA: Ordnen Sie das Agieren der Lehrkraft den Strategien auf den Moderationskarten zu und notieren Sie passende Tipps.
3. GA: Bewerten Sie vor dem Hintergrund der Moderationsstrategien das Agieren der Lehrkraft in Situation B und unterbreiten Sie gegebenenfalls Optimierungen in Form von konkreten Sprechakten.

Moderationsstrategien

Öffnen



Beiträge wieder
aufgreifen



Rückmeldung
geben



Aktivieren

Akzentuieren

Fokussieren

Moderationsstrategien und Lernschrittabfolge

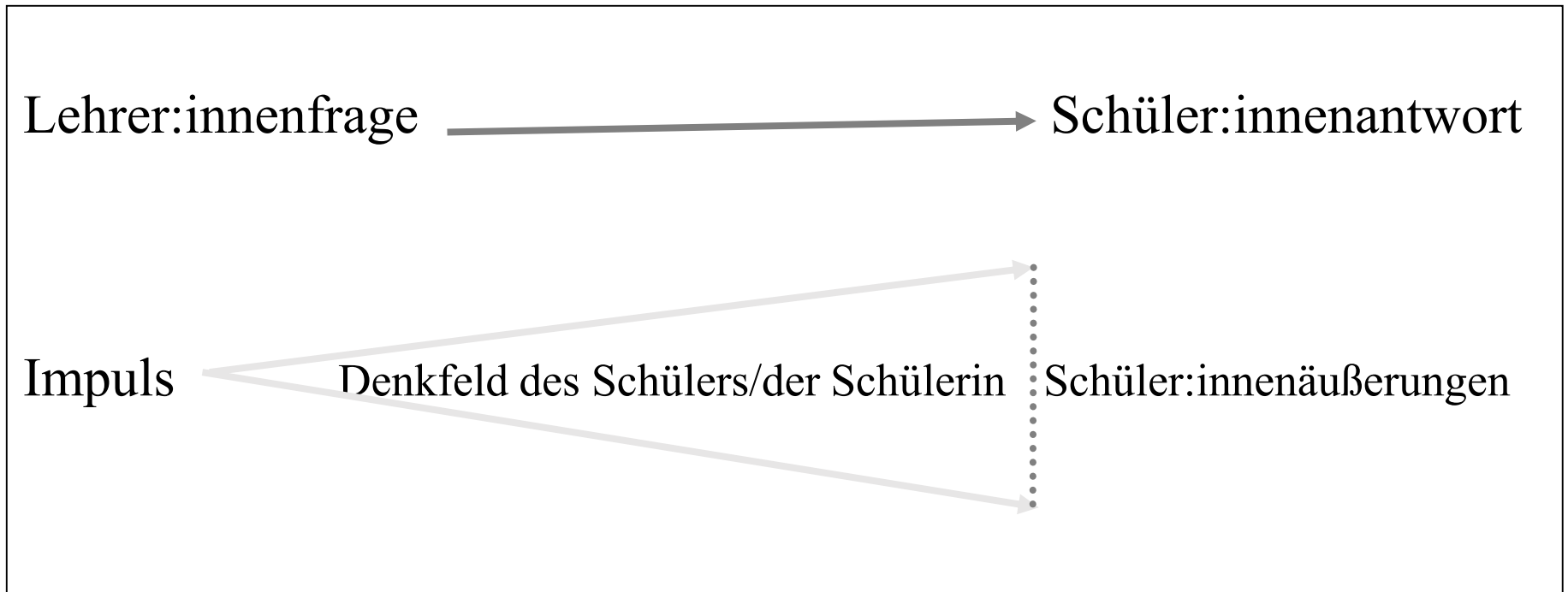


Aussage einer Referendarin...

„Ich habe gelernt, W-Fragen sind tabu. Impulse müssen immer operationalisiert formuliert sein!“

Nehmen Sie Stellung zu der Aussage!

Impulsgebung



- Impulse haben einen höheren Aufforderungscharakter.
- **Aber:** Auch (W-) Fragen können dies leisten und sind **nicht** verboten. Es kommt auf den Offenheitsgrad ihrer **Formulierung** und die **Zielrichtung** an.

Fehlformen der Lehrer:innenfragen:

- Ketten-Fragen
- Suggestiv-Fragen
- Stocher-Fragen
- Rate-Fragen
- Schein-Fragen
- Killerfragen

Anforderungen an kognitiv aktivierende Unterrichtsgespräche

Das diskursive Unterrichtsgespräch ...

- ...ist **keine** kleinschrittige Frage-Antwort-Kette, bei der die Fragen ausschließlich auf *die* richtige Antwort ausgerichtet sind,
- ...ist eine **kognitiv anspruchsvolle Interaktion** zwischen Lehrkraft und Lernenden,
- ...erfordert die aktive **Mitarbeit der ganzen Lerngruppe**,
- ...lässt auch die **Schüler:innen Fragen** stellen.

Anforderungen an kognitiv aktivierende Unterrichtsgespräche

Das Unterrichtsgespräch muss...

- ...eine klare **Struktur** haben
- ...**didaktisch** begründet sein,
- ...sich für die Lernenden lohnen (**Ertrag**),
- ...**diskursiv** angelegt sein,
- ...für die Lernenden wertschätzend gestaltet sein (**Lernatmosphäre**).

Äußerung einer Lehrkraft...

„Im guten Unterrichtsgespräch
löst sich die Lehrkraft von
Mustern und agiert flexibel.“

Grundmuster eines Unterrichtsgesprächs

