



# Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar

Teildienststelle Altenkirchen

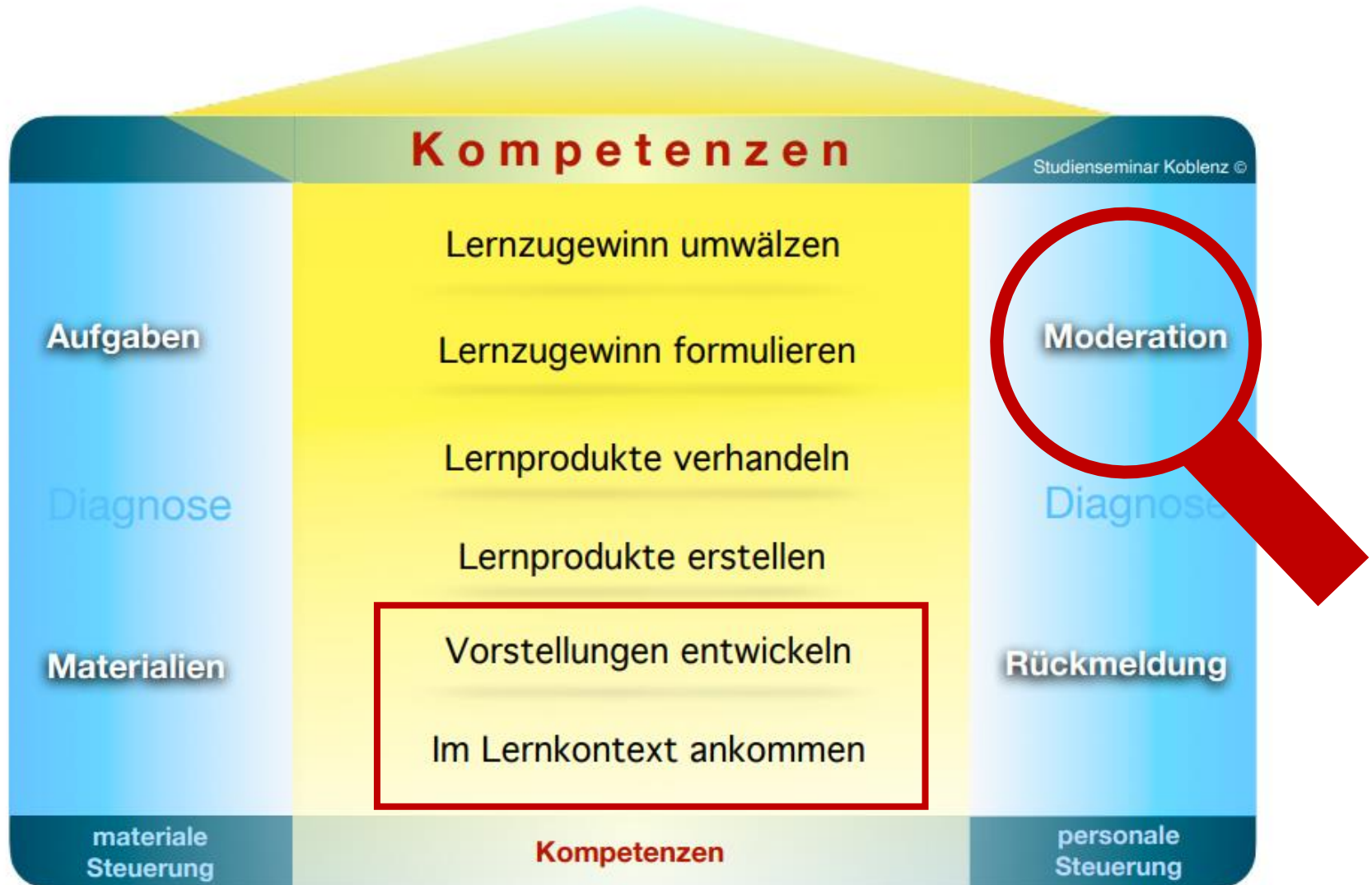
## Moderation III

Mit Schüler:innenbeiträgen  
substanziell arbeiten

# Informationen I

- **Pädagogische Tage: 23.01.2024 - 25.01.2024**
  - **Dienstag, der 23.01.2024:** Rückblick auf das erste Halbjahr im BpS und Ausblick auf das zweite Ausbildungshalbjahr; Demokratiebildung im Kontext Schule inklusive aktueller Phänomene von Rechtsextremismus
  - **Mittwoch, der 24.01.2024:** Heterogenität im Unterricht begegnen (Hospitation an der IGS Selters)
  - **Donnerstag, der 25.01.2024:** Herausforderungen im Lehrberuf in multiprofessionellen Teams begegnen

# Modell des Lehr-Lern-Prozesses



# Aus einer UB-Besprechung...

„Es wird Ihnen in Zukunft helfen, die Schüler:innenbeiträge in jeder Phase bei der Planung der Stunde zu antizipieren...“

# Die Bandbreite an Schüler:innenbeiträgen

mögliches  
Vorwissen/  
Präkonzepte

Umgangssprache

inhaltliche Tiefe

falsche  
Fachtermini

Beiträge zum  
falschen Zeitpunkt

Fehlvorstellungen

Verständnishürden

weiterführende  
Lernchancen

unscharfe  
Trennung von  
Ebenen

Vorwissen aus  
anderen Fächern

# Die Bandbreite an Schüler:innenbeiträgen...

erwarteter Inhalt	Lernhürden	Anknüpfungspunkte	adäquater Sprachgebrauch	Überraschendes
inhaltliche Tiefe	Fehlvorstellungen	Präkonzepte	falsche Fachtermini	Beiträge zur falschen Zeit
unscharfe Trennung d. Ebenen	Verständnis-hürden	weiterführende Lernchancen	Alltags-sprache	Dissonanzen
	falsches „Experten-wissen“	Vorwissen aus anderen Fächern	...	...
...	...	...		

# Aufgabe

**Erproben Sie die substanzielle Arbeit mit der Bandbreite an Schüler:innenbeiträgen.**

1. *GA:* Antizipieren Sie zum vorliegenden Material mögliche Schüler:innenbeiträge und ordnen Sie diese den entwickelten Kategorien zu.
2. *GA:* Entwickeln Sie für die antizipierten Schüler:innenbeiträge konkrete Gesprächsakte und Strategien für einen gewinnbringenden Umgang.
3. *GA:* Prüfen Sie Ihre Antizipationsleistung: Ziehen Sie abwechselnd eine der Karten zu einem möglichen Schüler:innenbeitrags und reagieren Sie auf diesen.

# Mehrwert der Antizipation?

„Es wird Ihnen in Zukunft helfen,  
die Schüler:innenbeiträge in  
jeder Phase bei der Planung der  
Stunde zu antizipieren...“

**„Ich kann doch nicht in die Köpfe  
der Schüler:innen blicken. Vielmehr  
muss ich doch situativ passend mit  
den Schüler:innenbeiträgen  
umgehen.“**

Nehmen Sie vor dem Hintergrund ihrer entwickelten  
Strategien Stellung zur Position dieser Lehrkraft!




# Strategien im Umgang mit der Bandbreite an Schüler:innenbeiträgen...

erwarteter Inhalt	Lernhürden	Anknüpfungspunkte	adäquater Sprachgebrauch	Überraschendes
inhaltliche Tiefe	Fehlvorstellungen	Präkonzepte	falsche Fachtermini	Beiträge zur falschen Zeit
unscharfe Trennung d. Ebenen	Verständnis-hürden	weiterführende Lernchancen	Alltags-sprache	Dissonanzen
	falsches „Experten-wissen“	Vorwissen aus anderen Fächern	...	...
inhaltliche Dimensionen				
...	Wissenslücken	...		

Bewerten Sie das Potential Ihrer für die einzelnen Kategorien entwickelten Strategien im Umgang mit den Schüler:innenbeiträgen.

# Weitere Moderationsstrategien

Handlungsoptionen	Gesprächsakte
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ergebnisse zusammenfassen (lassen)</li><li>• Auf die Anfangsfrage Bezug nehmen.</li><li>• mit Vorwissen vernetzen.</li><li>• Lernschritte reflektieren</li></ul> <p data-bbox="357 839 666 978">Ergebnisse sichern</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Fassen wir zusammen...</i></li><li>• <i>Ich fasse in drei Schritten zusammen: 1. ... 2. ... 3. ...</i></li><li>• <i>Jetzt haben wir alles zusammen um unsere Ausgangsfrage zu beantworten.</i></li><li>• <i>Wie verträgt sich das mit dem, was wir über ... gelernt haben?</i></li><li>• <i>Neu gelernt haben wir in dieser Stunde...</i></li><li>• <i>Tragt das Wesentliche zusammen!</i></li><li>• <i>Lege die zentralen Erkenntnisse dar!</i></li><li>• <i>Zieht ein Fazit!</i></li><li>• <i>Ordnet die Ergebnisse ... zu!</i></li><li>• <i>Vergleicht die Ergebnisse mit den Vorstellungen/Hypothesen vom Stundenbeginn!</i></li><li>• <i>Stellt eine Regel auf!</i></li><li>• <i>Formuliert eine allgemeingültige Aussage!</i></li><li>• <i>Jeder formuliert einen Satz zu seiner Meinung nach Wichtigsten der Stunde!</i></li></ul>

# Weitere Moderationsstrategien

## Handlungsoptionen

- Inhalte zusammenfassen, um die Schüler zu orientieren (ein Sprachvorbild geben).
- Fachbegriffe ergänzen und erläutern.
- komplexe Sachverhalte visualisieren.

Inhalte  
ausschärfen



## Gesprächsakte

- *Ich fasse das, was Anna sagt, in der Sprache der Mathematiker zusammen.*
- *Damit wir uns eine Vorstellung davon machen können, stelle ich es so dar: ...*
- *Wiederhole Deinen Vorschlag und benutze den Fachbegriff ...*
- *Dieses Diagramm hilft uns, ... besser zu verstehen.*
-

# Umgang mit Stockungen im Lernprozess...

Erläutern Sie Möglichkeiten, um einen stockenden Lernprozess in Gang zu bringen.



# Möglichkeiten Stockungen zu begegnen...

- bereits formulierte Aussagen kategorisieren

*„Ihr kümmert euch um zwei Aspekte: 1. Warum ist die Messung einer Potenzialdifferenz zu erwarten? 2. Welche Rolle spielen Oxidationsprozesse? Wir beginnen mit der ersten Frage.“*

- Diagnose fachlicher Verständnislücken

*„Ihr nennt einerseits die Spannung und im gleichen Zusammenhang die Stromstärke. Klärt das nochmal genauer diese beiden Fachbegriffe“*

- Sprachhilfen an die Hand geben

*S: „Geladene Teilchen wandern, damit wir Spannung messen.“ L: „Du schaust auf den Stromfluss. Nutzt den Begriff Elektronendruck.“ S: „Auf der einen Seite herrscht ein hoher Elektronendruck und damit ein hohes Potenzial.“*

- ko-konstruktiver statt additiver Einsatz von Moderationstechniken (Bsp. Murmelphase)

# Möglichkeiten Stockungen zu begegnen...

- Möglichkeiten zur Selbstkorrektur anbieten

*L.: „Wie ist es mit dem Potenzial?“ S: „Ich habe mich vertan. Hoher Elektronendruck und niedriges Potenzial.“*

- Hilfen von Mitschülern einfordern

*„Fragen wir Tom!“*

- ermutigende Rückmeldung zum Weiterdenken geben

*„Knüpft da an. Denkt weiter.“*

- neue Ideen kennzeichnen

*„Susi greift jetzt schon die zweite Frage auf. Wir verschieben diese Frage und greifen sie nachher wieder auf.“*

# Modell des Lehr-Lern-Prozesses

In welcher Phase überraschen Sie Schüler:innenbeiträge am meisten?

In welcher Phase sind Sie auf Schüler:innenbeiträge schon gut vorbereitet?

In welcher Phase lassen Sie sich am ehesten auf Schüler:innenbeiträge ein?

In welcher Phase gehen Sie eher nach Plan vor?





# Qualitätsmerkmale der Moderation

