



Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar

Teildienststelle Altenkirchen

Textverstehen im Unterricht fördern

04.03.2024

In Vorbereitungsphasen zu UBs..

Ein Fachkollege:

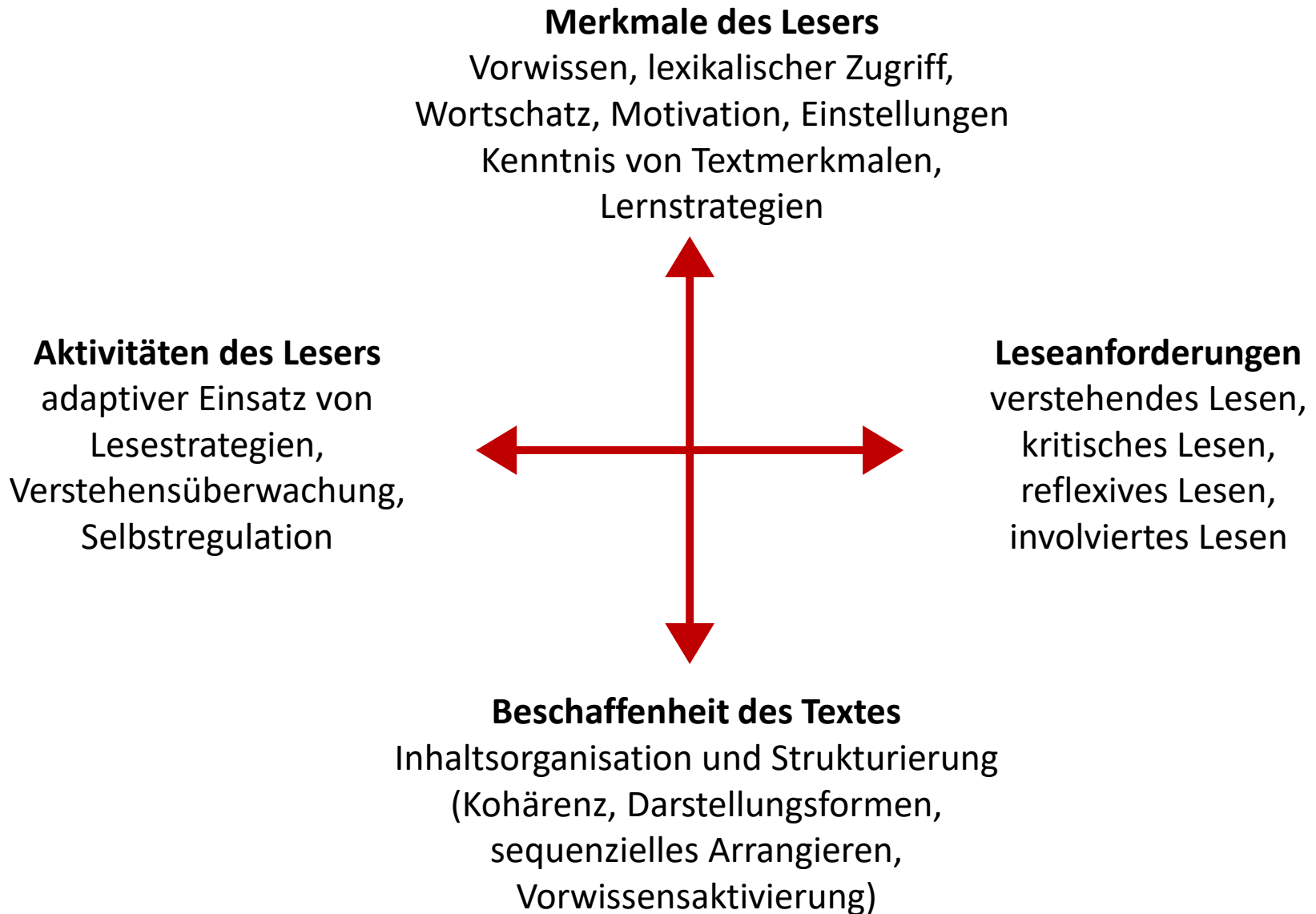
„Nutz doch einfach mal den Lehrbuchtext bevor du stundenlang an einem eigenen Text bastelst. Sonst sagen dir die Eltern nachher noch, das Buch wurde umsonst gekauft.“

Der Referendar:

„Die Lesekompetenz der Schüler:innen ist so schlecht geworden – es gibt einfach keine andere Möglichkeit, als Texte selber anzupassen.“

Äußern Sie sich zu den Positionen!

Einflussfaktoren im Leseprozess...



Möglichkeiten das Textverstehen nachhaltig zu fördern...

Entwickeln Sie Möglichkeiten, Schüler:innen zur selbstständigen Texterschließung anzuleiten.

Einsatz von Texten im Unterricht

offensiver Umgang

Die Schüler:innen zur selbstständigen Erschließung eines Textes befähigen.

Lesestile

Lesestrategien

defensiver Umgang

Die Texte den Fähigkeiten der Schüler:innen anpassen.

Textvereinfachung

alternative Texte einsetzen

Strategien zur Förderung des Textverständnisses

- Den Text strukturieren,
- Den Text mit Bild lesen,
- Den Text farborientiert markieren,
- Den Text in eine andere Darstellungsform übertragen,
- Schlüsselwörter suchen und den Text zusammenfassen.
- ...

Aufgabe:

Analysieren Sie das didaktische Potential verschiedener Lesestrategien zur selbstständigen Texterschließung.

1. *EA/GA*: Beschreiben Sie sich gegenseitig Ihre Vorgehensweise beim Erschließen des Textes. Gehen Sie hierbei auch auf Besonderheiten Ihres Textbeispiels ein (Art des Texts, Umfang / Niveau, angewendete Sprache)
2. *GA*: Leiten Sie mögliche Lesestrategien (**M1**) für die Erschließung des Textes durch Schüler:innen ab und formulieren Sie entsprechende Leseaufträge (**M2**).
3. *GA*: Vergleichen Sie Ihre Leseaufträge mit den „Arbeitsaufträgen“ und beurteilen Sie vergleichend deren Wirksamkeit für eine selbstständige Texterschließung. Beachten Sie hierbei folgende Leitfragen:
 - Passt die Lesestrategie zum Text?
 - Leiten die Leseaufträge zur strategischen und tiefgründigen Auseinandersetzung mit dem Text an?
 - Wird ein Lernprodukt durch die Leseaufträge vorentlastet (spezifische Leseabsicht)?

Kategorien, die bei der Auswahl beachtet werden müssen:

1. Die Auswahl der Lesestrategie wird bedingt durch...

... den **Text**.

... die **Lesekompetenz** der Schüler:innen.

... die **didaktische Absicht** der Lehrkraft.

2. Bewährt hat sich ...

... die Arbeit mit dem, was die Lerner verstanden haben (**Verstehensinseln**).

... der **Wechsel der Darstellungsform**.

... eine **zyklische Bearbeitung**.

Kategorien, die bei der Auswahl beachtet werden müssen:

Charakteristika der Textsorte

- Dichte an Fachbegriffen
- Satzkonstruktionen
- Komplexität des Inhalts
- unterschiedliche Ebenen
- inhaltliche Dimension (Prozesse, Wirkungsgefüge, Abgleich, schrittweise Abfolge...)
- Intention des Textes

Lesekompetenz der Lernenden

- drei **Kompetenzbereiche** (*Ermittlung von Informationen, textbezogenes Interpretieren, Reflexion und Bewertung des Textes*)
- individuelles Textverständnis/Konstruktionsleistung (alters- oder übungsbedingt)
- individuelles Lesetempo
- Unterschiedliches Anspruchsniveau

didaktische Absicht

- individuelle Assoziationen, Vorstellungen, Fragen, Widersprüche und Emotionen müssen berücksichtigt werden
- angemessene kognitive Dissonanz zum Wissen des Lernenden muss erstellt werden
- Sinnlücken müssen geschlossen werden
- Kohärenz muss hergestellt werden
- Ziel des Textesinsatzes muss klar sein
- diskursives Potential des Leseprodukts muss im Vorfeld analysiert werden

Der Beitrag Ihres Faches...?

Nehmen Sie Stellung zur Aussage der Lehrkraft!

„Lesen lernen die Schüler im
Deutschunterricht! Ich setze
das voraus!“

Sachtexte – ein Thema für alle Fächer

- Sachtexte werden in fast allen **Unterrichtsfächern** eingesetzt.
- Lesekompetenz wird beeinflusst durch
 - die „kognitive Grundfähigkeit“
 - das „Leseinteresse“
 - das „**Strategiewissen**“
- **Strategielernen** an Sachtexten ist ein Thema für alle Fächer

Grundprinzipien der Lesedidaktik

Leseprinzipien

- liegen den Leseaufträgen und Leseschritten zugrunde

6 Leseprinzipien

1. Verstehensinseln
2. eigenständige intensive Auseinandersetzung
3. **Leseprodukte erstellen**
4. zyklische Bearbeitung
5. kalkultierten Herausforderung“
6. Anschluss- und Begleitkommunikation

Lesekompetenz

- Fähigkeit, Texte funktional zu nutzen und über sie zu reflektieren

		Kompetenzbereiche		
		Informationen ermitteln	Text bezogen Interpretieren	Reflektieren und Bewerten
Kompetenzstufen	I	unabhängige aber ausdrücklich angegebene Informationen lokalisieren	den Hauptgedanken des Textes oder die Intention des Autors erkennen, wenn das Thema bekannt ist	eine einfache Verbindung zwischen Textinformation und Alltagswissen herstellen
	II	Einzelinformationen herausuchen und Beziehungen beachten	Aussagen in verschiedenen Textteilen berücksichtigen und integrieren	Vergleiche und Verbindungen ziehen, Erklärungen geben und Merkmale bewerten
	III	tief eingebettete Informationen lokalisieren und geordnet wiedergeben	unbekannten Text vollständig und detailliert verstehen	Text kritisch bewerten und Hypothesen formulieren unter Nutzung von speziellem Wissen

Lesestile

- gliedern die Leseschritte.

5 Lesestile

1. Selektives Lesen
2. Orientierendes Lesen)
3. Extensives Lesen
4. **Intensives Lesen**
5. Zyklisches Lesen

Lesestrategien

- führen zu Leseprodukten

10 Lesestrategien

1. Fragen beantworten
2. Fragen stellen
3. Text strukturieren
4. Text mit Bild lesen
5. Farborientiert markieren
6. Darstellungsformen
7. Den Text expandieren
8. Verschiedene Texte
9. Schlüsselwörter suchen
10. Fünf-Phasen-Schema

Empfehlung: Sachtexte in allen Fächern



Studienseminar Koblenz (Hrsg.):
**Sachtexte lesen im Fachunterricht
der Sekundarstufe.**
Kallmeyer-Verlag 2009.

Grundlagenteil (110 Seiten)
Praxisteil (140 Seiten)

- Biologie
- Chemie/Physik
- Deutsch
- Erdkunde
- Französisch
- Geschichte
- Mathematik
- Religion/Ethik

www.leseverstehen.de