



Moderation I: Unterrichtsgespräche öffnen

Zehn Strategien zur Verbesserung der Gesprächsführung

1. **Strategie: Zuhören**

- Aufmerksamkeit signalisieren
- sich Notizen machen
- Beiträge zusammenfassend wiederholen bzw. zusammenfassend wiederholen lassen

Beispiele:

- *Wir hören uns jetzt drei Vorschläge (Hypothesen, Fragen, Beispiele, Ideen, ...) an.*
- *Ich wiederhole die Beiträge. Eine Gruppe meinte, dass ..., die andere Gruppe hingegen meinte, dass ...*
- *Es wurden drei Argumente genannt: Erstens ..., zweitens, ... drittens...*

2. **Strategie: Öffnen**

- Schülerbeiträge weitergeben (nicht sofort antworten, weitere Beiträge annehmen)
- Schülerkette: jeder Schüler, der einen Beitrag geleistet hat, kann bestimmen, wer als nächstes drankommt.
- offene Impulse

Beispiele:

- *Was sagen die anderen dazu?*
- *Ich sehe, es gibt noch weitere Vorschläge.*
- *Andere haben ganz andere Ideen.*
- *Damit viele drankommen, machen wir ein Kettengespräch. Thomas du beginnst.*

3. **Strategie: Zeit geben**

- ausreichend Zeit zum Nachdenken und Formulieren geben, mindestens 3 Sekunden warten
- ein Murregespräch anregen (Der Lehrer gibt zwei Minuten Zeit, im Partneraustausch eine Antwort, Meinung, einen Lösungsvorschlag oder eine Frage auszuhandeln. Anschließend werden etliche Meinungen abgerufen und im Plenum vergleichend diskutiert.)
- Notizen machen lassen oder Methode des Aushandelns anwenden

Beispiele:

- *Ich gebe Euch zwei Minuten für ein Murregespräch.*
- *Ich wiederhole die Frage (das Problem) noch mal, ihr bekommt zwei Minuten Zeit zum Nachdenken. Macht Euch ein paar Notizen, wir hören uns dann zwei Vorschläge an und vergleichen diese.*

4. **Strategie: Beiträge wieder aufgreifen**

- Schüler bitten, seinen Beitrag zu wiederholen
- Mitschüler um Stellungnahme bitten
- an Beiträge von Schülern erinnern und in Beziehung setzen zu ...

Beispiele:

- *Anna, du hattest eine gute Idee. Wiederhole deinen Vorschlag, deine Frage, deine Überlegung, ... noch mal laut und deutlich.*
- *Ich erinnere noch mal an den Vorschlag von Anna.*
- *Johannes, ich sehe, dass du mit Annas Vorschlag nicht einverstanden bist.*
- *Anna sagte ... und Simon sagte ... Das widerspricht sich doch!*
- *Wir kommen einen Schritt weiter, wenn wir den Vorschlag von Anna mit dem von Simon verbinden.*

5. Strategie: Rückmeldung geben

- geeignete Beiträge deutlich wiederholen
- Hilfen anbieten, einen Beitrag zu präzisieren
- auf geeignete Anteile in Schülerantworten hervorhebend verweisen

Beispiele:

- *Ich erinnere noch mal an den Vorschlag von Anna.*
- *Anna, ich formuliere deinen Vorschlag einmal um.*
- *Das Entscheidende an deinem Vorschlag ist ...*

6. Strategie: Gewichten

- zwei oder drei Schüler auffordern, ihre Beiträge zu wiederholen
- Beiträge in Beziehung setzen zur Fragestellung der Stunde
- Transparenz herstellen zur Zielrichtung des weiteren Vorgehens

Beispiele:

- *Anna, Simon und Johannes wiederholen noch mal ihre Vorschläge.*
- *Jetzt vergleichen wir das, was Anna sagt, mit dem von Jonas / mit unserer Ausgangsfrage, ...*
- *Ich behaupte: In dem, was Anna sagt, steckt die Antwort (Lösung) auf unsere Problemfrage.*

7. Strategie: Inhalte ausschärfen

- Inhalte zusammenfassen um die Schüler zu orientieren (ein Sprachvorbild geben)
- Fachbegriffe ergänzen und erläutern
- komplexe Sachverhalte visualisieren

Beispiele:

- *Ich fasse das, was Anna sagt, in der Sprache der Physiker zusammen.*
- *Damit wir uns eine Vorstellung davon machen können, stelle ich es so dar: ...*
- *Wiederhole deinen Vorschlag und benutze den Fachbegriff ...*
- *Dieses Diagramm hilft uns, ... besser zu verstehen.*

8. Strategie: Strukturieren und Kategorisieren

- Kategorien aufzeigen und Beiträge zuordnen lassen
- Zusammenhänge zu Grundgesetzmäßigkeiten herstellen und Abstraktionsschritte verdeutlichen
- auf die Abfolge von Arbeitsschritten verweisen

Beispiele:

- *Wir haben jetzt viele Beispiele gehört. Diese sortieren wir als nächstes ein in die Rubriken Energie und Energieträger.*
- *Vergleicht die Vorschläge von Anna und Johannes.*
- *Zuerst haben wir uns Beispiele angesehen, dann haben wir diese nach Gemeinsamkeiten sortiert und jetzt ordnen wir den Gruppen einen Oberbegriff zu. Macht Vorschläge dazu.*

9. Strategie: Phasen miteinander vernetzen

- Transparenz zur Vorgehensweise herstellen und einen Programmüberblick geben
- an vorhergehende Phasen erinnern
- Ergebnisse in Beziehung setzen zu den Hypothesen vom Anfang der Stunde

Beispiele:

- *Jetzt haben wir das ... geklärt. Nun steht noch die Frage an, ob ...*
- *Beziehe das, was Anna gesagt hat, auf unsere Ausgangsfrage.*
- *Wir vergleichen das Ergebnis aus dem Experiment mit dem ...*
- *Schlagt im Heft (Buch) nach und nutzt das in Verbindung mit ...*

10. Strategie: Ergebnisse sichern

- Ergebnisse zusammenfassen oder zusammenfassen lassen
- auf die Ausgangsfrage Bezug nehmen
- neu erworbenes Wissen mit Vorwissen vernetzen

Beispiele:

- *Ich/wir fasse/n in drei Schritten zusammen: 1. ..., 2. ..., 3. ...*
- *Jetzt haben wir alles zusammen, um unsere Ausgangsfrage zu beantworten.*
- *Wie verträgt sich das mit dem, was wir über ... gelernt haben?*
- *Neu gelernt haben wir in dieser Stunde ...*