



Studienseminar Koblenz

Rückblick und Ausblick

Pädagogische Woche 2018
Bad Marienberg

13.06.2018

Zur Pädagogischen Woche

- Die pädagogische Woche bietet Zeit zu formalen Vertiefungen und informellem Austausch.
- Vor allem am Donnerstag haben wir viel Zeit innerhalb der Gruppe des BpS.
- Bringen Sie sich in die Themenplanung und Schwerpunktsetzung ein!

Zur Pädagogischen Woche

- Mi: Rückblick/ Ausblick im BpS und Organisatorisches für das nächste Halbjahr
- Do: Anforderungen an die Lehrerrolle
- Fr: Umgang mit Inklusion

Ihre Schwerpunkte ?

- Formulieren Sie ggf. Wünsche zu Themen oder Schwerpunkten, die während der Pädagogischen Woche angesprochen werden sollten.

Rückblick – aus unserer Sicht

- Das erste Halbjahr war recht kurz. Sie haben dennoch viele Termine untergebracht. Das war wichtig, kostete aber auch viel Kraft.
- **Uns sind die hohen Anforderungen bewusst.** Wir nehmen wahr, dass Sie uns gerne und offen darauf ansprechen.
- Behalten Sie die Offenheit bei. Wir versuchen, auch als „Berater“ zu agieren.

Rückblick – aus Ihrer Sicht

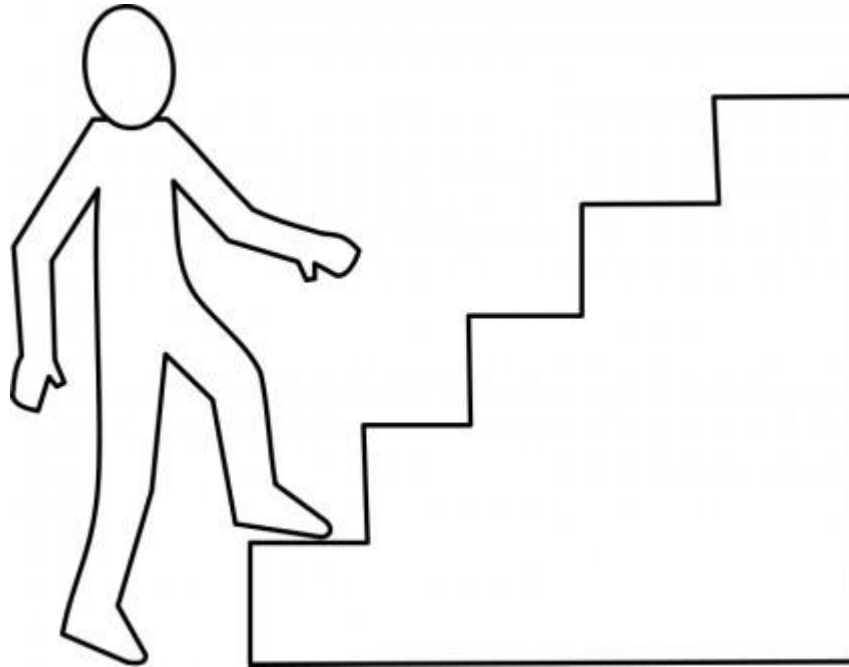


Vorausblick: Organisatorisches

- Heute Nachmittag bekommen Sie organisatorische Hinweise zu den nächsten Phasen des VD-Gym.
- Sie haben auch die Möglichkeit zu Rückfragen an Herrn Grünhag.

Vorausblick: Gestufte Ausbildung

Lehrerperspektive → Lernerperspektive



Matrix der gestuften Entwicklung

15.01.2018

Entwicklungsstränge	Orientierung am Plan	Orientierung an der Gruppe	Orientierung an den einzelnen SuS*
	agiert reaktiv	agiert aktiv	agiert situativ-flexibel
Lehrerhandeln	Basiskompetenzen	Vertiefte Kompetenzen	Berufskompetenzen
Stundenkonzept	fachlich korrekt	fachdidaktisch tragfähig	kohärent und progressiv
Aufgabenstellungen	operationalisiert, lernproduktorientiert	eingebettet, kontextualisiert	differenziert, kalkuliert herausfordernd
Materialien/Methoden	fach- und sachadäquat	lerner- und zieladäquat	fordernd und fördernd
Moderation	phasiert die Stunde	gestaltet Überleitungen	stellt Transparenz her
	arbeitet mit Beiträgen und Lernprodukten	vernetzt Beiträge und nutzt Produkte zum Weiterlernen	nutzt Beiträge und Produkte zur Diskursivität
Rückmeldung und Diagnose	sachbezogen, sensibel für Diagnose	lernprozessbezogen, an Diagnose orientiert	individuell fördernd, Diagnose sicher nutzend
Klassenmanagement	reibungslos, fokussiert	zügig, aktivierend	fließend, interaktiv
Lehrerrolle	zugewandt und präsent	mit Überblick und Dynamik	souverän und proaktiv
Kompetenzentwicklung und Lernzuwachs	erkennbar	angemessen	nachhaltig
Reflexion	beschreibt kritisch	analysiert kriteriengeleitet	entwickelt Alternativen

SuS*: Schülerinnen und Schüler

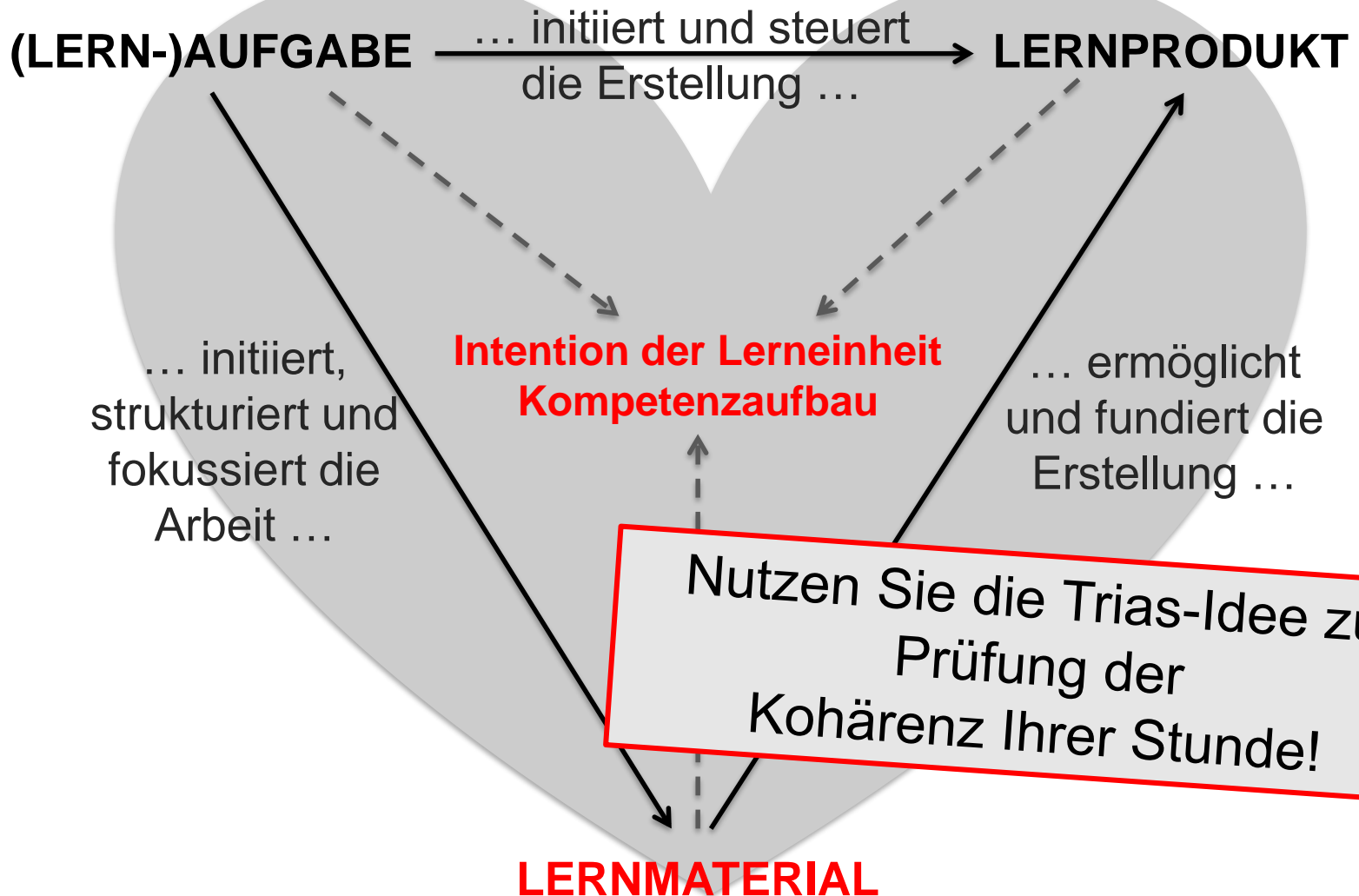
Wiederholung „Herzstück“

Das „Herzstück“ der Unterrichtsdurchführung und damit auch der Unterrichtsplanung bildet die **Verbindung** von ...

- Materialien
- Aufgaben und
- Lernprodukten.

Dies ermöglicht die Anlage und Entwicklung einer sinnhaften **Lernlinie** im Unterricht.

Die Trias als „Herzstück“

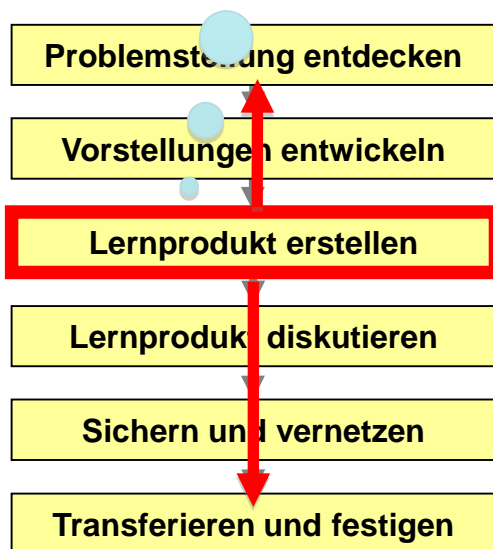


Wiederholung „Herzstück“

- Das Zentrum des Lernens ist das materialbasierte und aufgabengeleitete, **eigenständige und kooperative Arbeiten** am und mit dem Lerngegenstand.
- Das Arbeiten ist ein Bearbeiten, Durchdringen, Durchdenken, Deuten, Umwälzen, also ein diskursives Aushandeln mit sich und anderen.
- **Lernprodukte sind nicht Endpunkte des Lernens, sondern ein zentrales Element mitten im Lernprozess.**

Wiederholung „Herzstück“

Vom Herzstück aus planen:
Vom Lernprodukt aus
nach vorne und nach hinten
denken.



Planerische Entscheidungen zielen auf eine **schlüssige** Lernlinie im Ablauf des Lernprozesses.

Mit der Planung wird erreicht, dass durch die Lernschrittfolge für die Schülerinnen und Schüler im Unterrichtsverlauf die Lernlinie **transparent** wird.

Planung des Lehr-Lern-Prozesses

Vom Herzstück aus
planen und dann
nach vorne und
hinten denken.

Welche
Lernprodukte
können erstellt
werden?

Was brauchen die
Lerner an
Vorwissen?

Aufgabenstellungen

Problemstellung entdecken

Vorstellungen entwickeln

Lernprodukt erstellen

Lernprodukt diskutieren

Lernzugewinn erproben

Vernetzen und transferieren

Moderation

Materialien/Methoden

Diagnose/Rückmeldung

Welche
Kompetenzen
können hier gut
entwickelt werden?

Wie wird diskutiert,
überprüft,
strukturiert,
dokumentiert, ...?

Kompetenzen

Vorausblick – Ihre Fragen



Perspektiven der aktuellen Schul- und Unterrichtsentwicklung

Schwerpunkte derzeit v.a.:

- Binnendifferenzierung (auch im Blick auf den Unterricht der IGSen)
- Inklusion und professioneller Umgang mit Lernbehinderungen
- Integration von Flüchtlingskindern in den Unterricht
- Digitalisierung
- G8 vs. G9 (Thema in NRW und BaWü)
- Kaum: neue PISA-Studie