



Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar
Pflichtmodul 26

Lernprozess III:

**Im Lernprozess die Ergebnisse
sichern und nutzen**

24.09.2018

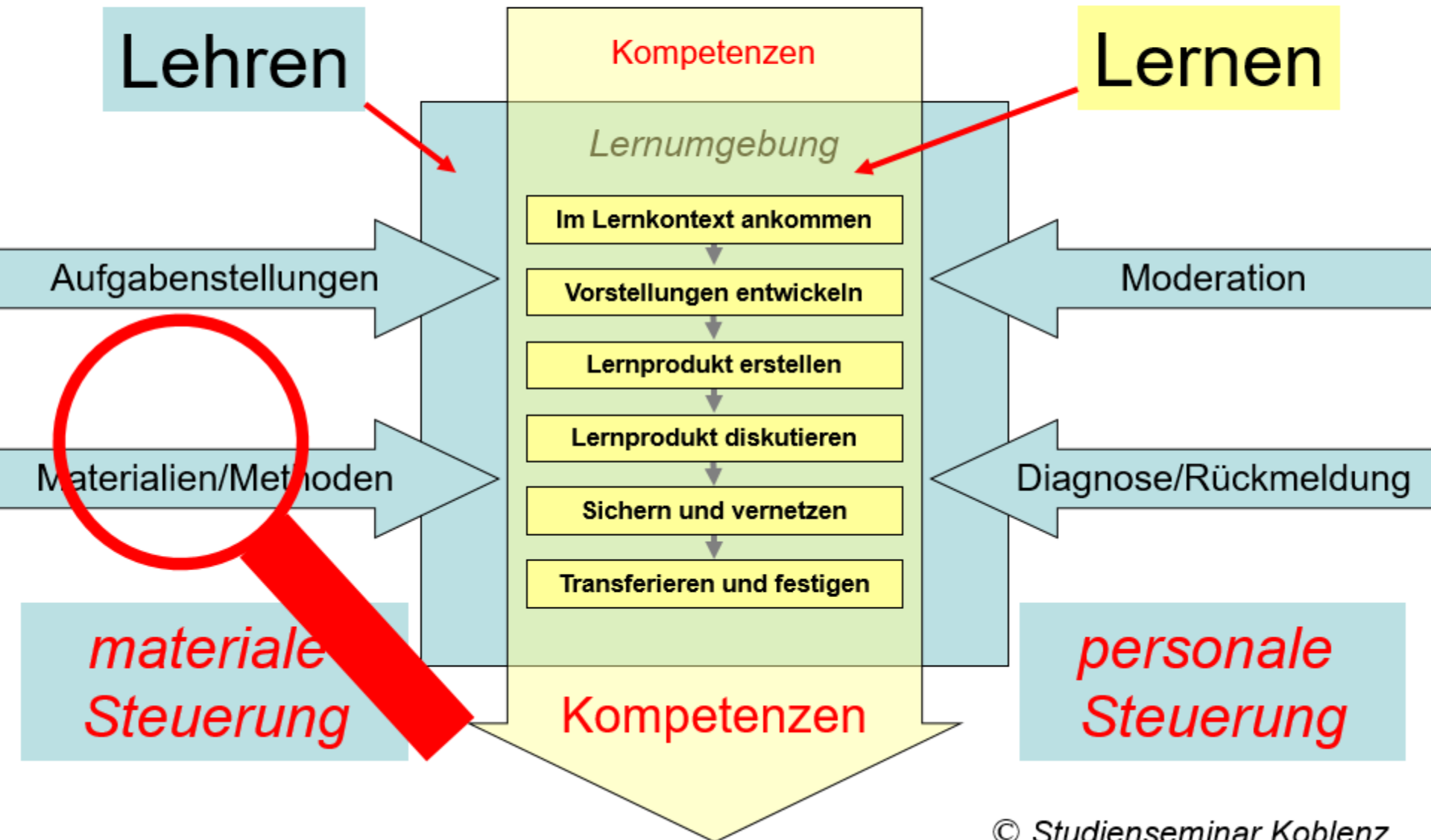
Arbeitsauftrag zur Folgesitzung: Moderation V – Transparenz herstellen

Notieren Sie möglichst unverändert, wie Sie selbst in einem konkreten Unterrichtsbeispiel den Übergang von der Phase „Vorstellungen entwickeln“ zu „Lernprodukt erarbeiten“ gestaltet haben.

Hinweise:

Notieren Sie Ihre Formulierungen und Anweisungen möglichst in authentischer, wörtlicher Rede.

Modell des Lehr-Lern-Prozesses



Ergebnissicherung - aber wie?

ANTWORTEN ↩

🔍 Thema durchsuchen.

Suche

13 Beiträge • Seite 1 von 2 • 1 2

Ergebnissicherung - aber wie?

“ ZITIEREN

📄 von **yosemite** » 10.08.2013, 9:19:23

Hallo zusammen,

es ja irgendwie ganz witzig: Zu jedem Thema der Unterrichtsvorbereitung wird man im Grunde erschlagen, aber Literatur zur "Ergebnissicherung" findet sich (außer in Meyers Unterrichtsmethoden von 1987) nirgends. Dabei ist das Thema doch so grundsätzlich wichtig.

Kennt ihr vielleicht ein Buch, was ich derzeit übersehe? Oder woher habt ihr eure ganzen Ideen für kreative Unterrichtsauswertungen (für das Fach Deutsch zB) bekommen?

Herzliche Grüße! 😊

yosemite

Beiträge: 51

Registriert: 12.07.2013,
14:01:09

Wohnort: Deutsch/SoWi
(GymGe)

Re: Ergebnissicherung - aber wie?

“ ZITIEREN

📄 von **Lenya** » 10.08.2013, 9:37:47

Die Ergebnissicherung ergibt sich eigentlich aus der Erarbeitungsphase heraus, weil da die Ergebnisse vorgestellt werden und dann irgendwie schriftlich gesichert. Wozu braucht man denn da spezielle Ideen? 🤔

LG, Lenya

Lenya

Beiträge: 300

Registriert: 09.06.2009,
16:31:30

Wohnort: RLP, RS mit D und
G

Quelle: <http://www.referendar.de/forum/viewtopic.php?f=10&t=29005>

Dimensionen der Sicherung

Was?

Ergebnis – Prozess

Wann?

Verortung im Lehr-
Lern-Modell

Wie?

Kopie, Tafelbild,
Übungsaufgabe...

Zu welchem
Zweck?

Wiederholen,
Anwendung,
Leistungsmessung

Herausforderung im Rahmen der Sicherung: Der Umgang mit der Vielfalt an Lernprodukten

Beispiel

Mathematik:

Inhaltsgleiche
Lernprodukt
bei gleichem
Material

Beispiel

Deutsch:

Immaterielles
Diskussions-
produkt bei
Methoden
und / oder
Inhaltsschwer-
punkt

Beispiel

Sozialkunde:

Inhaltsdifferente
Lernprodukte
bei
unterschiedlichem
Material

→ Fokus der Sitzung: Wie und zu welchem Zweck werden facettenreiche Lernprodukte gesichert?

Arbeitsaufträge:

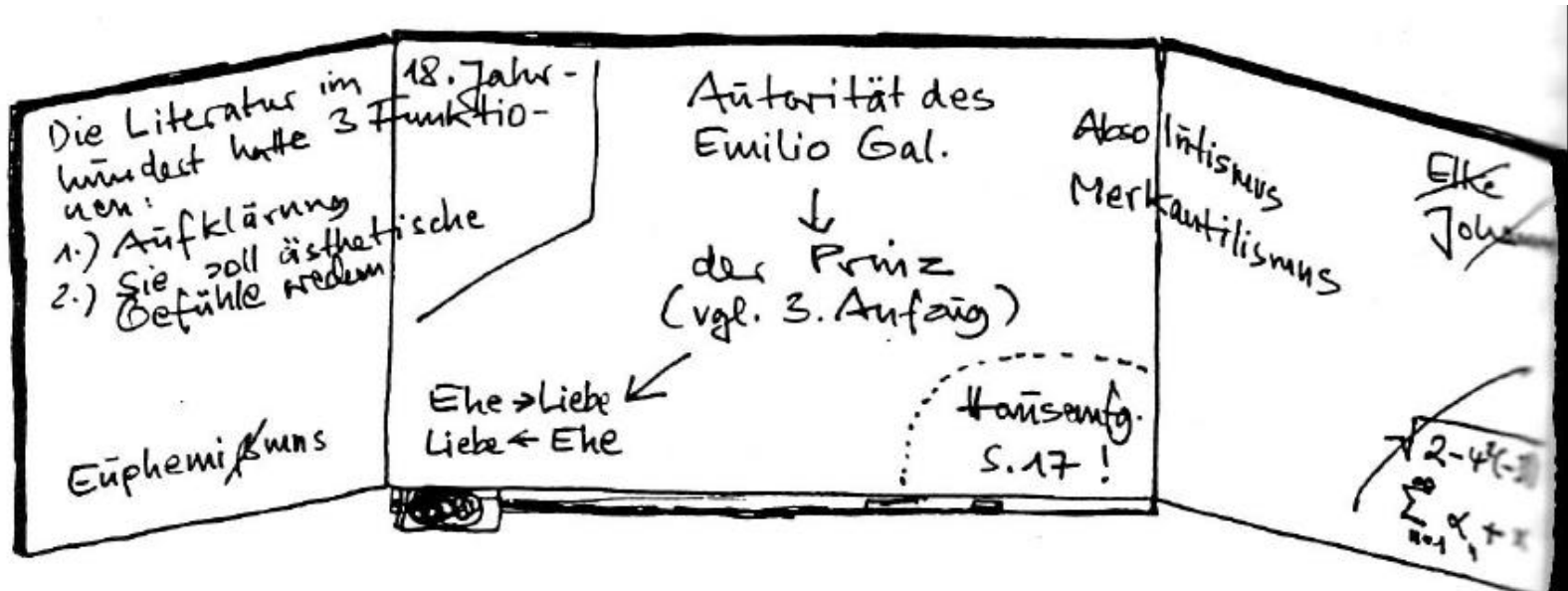
1. **Prüfen** und **begründen Sie**, welche der von Hilbert Meyer angeführten Funktionen der Ergebnissicherung für Ihr Beispiel geeignet sind! (Zweck)
2. **Gestalten Sie** für ihr Beispiel konkrete Möglichkeiten der Sicherung! (Wie?)
3. **Bereiten Sie** Ihre Ergebnisse derart **auf**, dass sie für die restlichen Seminarteilnehmer gesichert werden können!

Funktionen der Ergebnissicherung

nach Hilbert Meyer:

- Protokollierung und Dokumentation
- Auswertung und Kritik
- Ergänzung und Vervollständigung
- Korrektur und Ersatz
- Übung
- Veröffentlichung
- Leistungsbeurteilung
- Zeitraffung
- Kanonisierung
- Disziplinierung

Nennen Sie mindestens fünf Mängel in diesem Tafelbild





Welche Vor– und Nachteile hat dieTafel?

Vorteile

- geringer organisatorischer Aufwand
- permanente Präsenz
- in verschiedenen Unterrichtssituationen einsetzbar
- ökologisch und ökonomisch ohne Belastungen

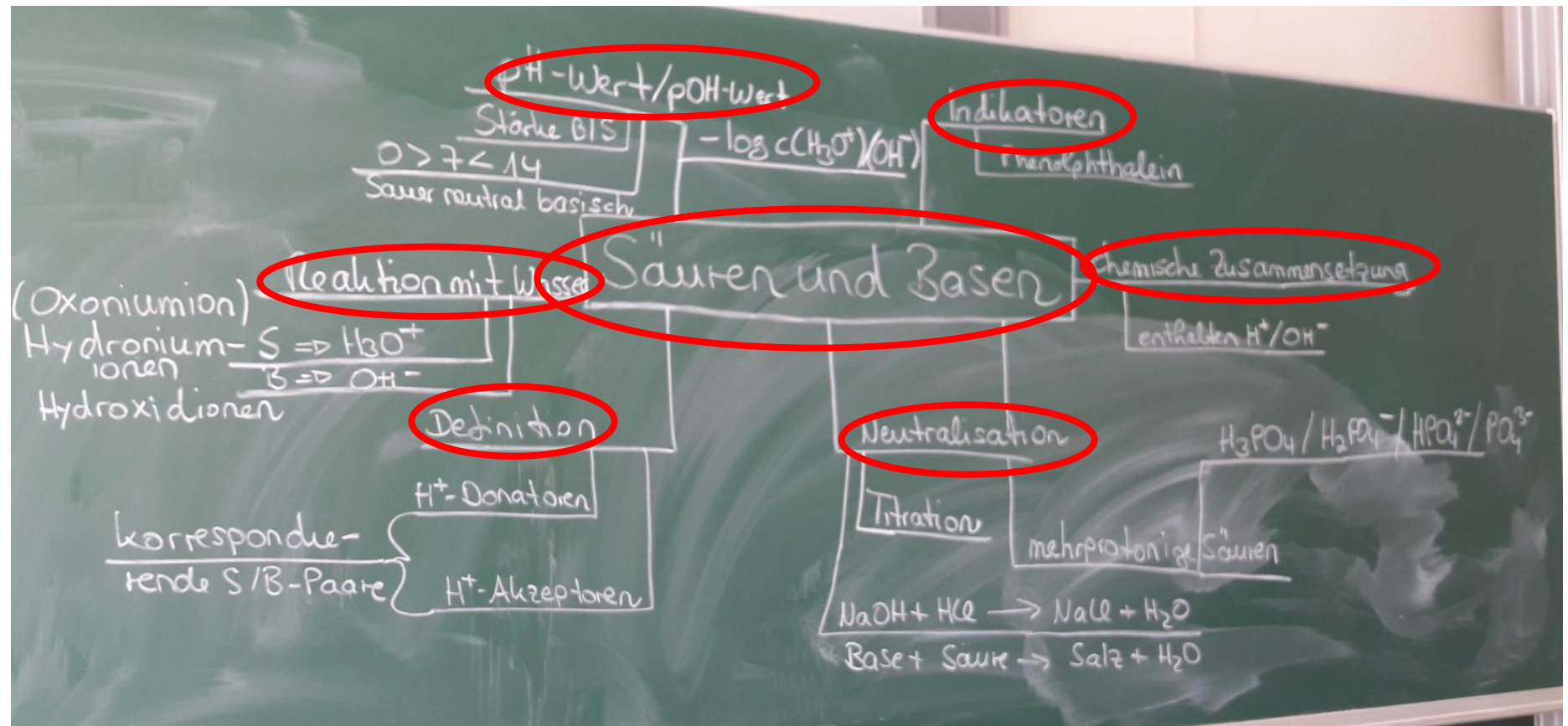
Nachteile

- sukzessive Tafelmitschrift unterbricht den Unterrichtsfluss
- Gefahr: Unterricht richtet sich nach dem (geplanten) Tafelbild und nicht umgekehrt
- fehlender Sichtkontakt bei aufwendigem Anschrieb
- Kreidestaub

Wann ist die Tafel didaktisch falsch eingesetzt?

- Unterricht ist nicht dazu da ist, um ein Tafelbild zu erstellen.
- Schüler sind nicht dazu da, damit das Tafelbild des Lehrers an die Tafel kommt.
- Das Tafelbild muss sich organisch unauffällig in das Unterrichtsgeschehen einfügen.
- Das Tafelbild muss den Erkenntnis- und Verstehensprozess begleiten und unterstützen.


Funktion des Tafeleinsatzes: Vorwissen strukturieren



Funktion des Tafeleinsatzes: Lernprozess begleiten

Intention: Moment


Gefühl \leftrightarrow Farbe

Pinselauftrag: grob, 


Umgang mit Farbe: - Kontraste

- Farben nebeneinander

Konturen der Objekte:

 \rightarrow Farbe = Lichtwellenlänge
setzt sich im Auge
zusammen

unschärf durch Licht

 \Rightarrow Atmosphäre durch
Farbgebung

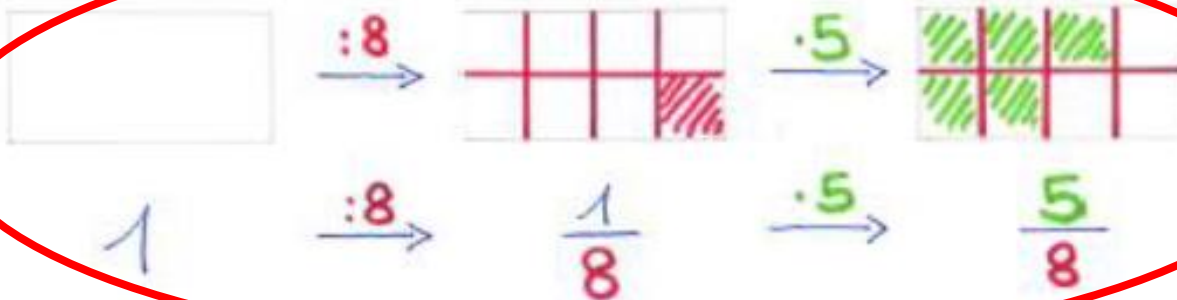


Funktion des Tafeleinsatzes: Lernzugewinn definieren

Brüche zur Angabe von Anteilen eines Ganzen

Der **Nenner** eines Bruches gibt an, in wie viele gleich große Teile das Ganze zerlegt wird.

Der **Zähler** gibt an, wie viele dieser gleich großen Teile genommen werden.



Sichern in der Oberstufe

**Der Schüler
ist für die
Sicherung
selbst
verantwortlich**

...

**Die Schüler
müssen sich
angemessen
auf die
Kursarbeit
vorbereiten
können...**

Sicherung bedeutet für die Moderation...

- ... Schülerbeiträge zu strukturieren und zu gewichten.
- ... Bezüge herzustellen.
(z.B. zu Vorstellungen zu Beginn des Lernprozesses)
- ... zur Reflexion anzuleiten.
- ...