



Den Unterricht und das Klassenklima evaluieren

1. Evaluation des Klassenklimas

	-2	-1	+1	+2
1. Diese Klasse hält gut zusammen.				
2. An Diskussionen im Unterricht nehmen fast immer alle Schüler teil.				
3. Ist unser Lehrer kurz aus dem Klassenzimmer, beschäftigen wir uns manchmal selbst.				
4. Hier in der Klasse kümmert sich jeder um den anderen.				
5. Es ist für einzelne Schüler schwer, in dieser Klasse Anschluss zu finden.				
6. Verbesserungsvorschläge werden vom Lehrer gerne aufgegriffen.				
7. In dieser Klasse arbeiten die Schüler viel.				
8. In unserer Klasse herrscht ein guter Klassengeist.				
9. In dieser Klasse würde sich jeder für einen anderen Mitschüler einsetzen, wenn dies nötig ist.				
10. Wenn unser Lehrer einmal aus dem Klassenzimmer ist, werden wir nur wenig lauter.				
11. In dieser Klasse weiß jeder, was er zu tun hat, wenn der Lehrer kurz den Raum verlassen muss.				
12. In dieser Klasse findet man schnell Freunde.				
13. Einzelne Schüler unserer Klasse sieht man in den Pausen oft alleine.				
14. Schüler, die in dieser Klasse für einen bestimmten Dienst eingeteilt sind (z.B. Tafeldienst), erledigen diesen regelmäßig und zuverlässig.				
15. In dieser Klasse sind viele Schüler miteinander befreundet.				
16. Im Unterricht muss uns der Lehrer nur selten ermahnen, endlich ruhig zu sein.				
17. Ich habe kaum Freunde in dieser Klasse.				
18. Manchmal gibt es bei uns Gruppen, die um die besseren Noten ringen.				
19. Es gibt in unserer Klasse einige Schüler, um die sich niemand kümmert.				
20. In unserer Klasse wurde schon öfter zusammen etwas genau geplant.				
21. Wenn in unserer Klasse etwas geplant ist, wird dies meistens auch durchgeführt.				

2. Selbsteinschätzung - Mündliche Mitarbeit - Epochalnote

Name:

Ich beteilige mich häufig gar nicht
Ich halte mich an die vereinbarten Gesprächsregeln: häufig gar nicht
Ich beziehe mich auf die Beiträge meiner Mitschüler: häufig gar nicht
Meine Beiträge passen zur Fragestellung/ zum Thema: häufig gar nicht

Ich bringe den Unterricht voran
- durch eigene Ideen häufig gar nicht
- durch Verknüpfung von Unterrichtsergebnissen häufig gar nicht
- durch Vorschläge zu Arbeitsschritten und -methoden häufig gar nicht

Meine Äußerungen schätze ich sprachlich ein:
- Zielgerichtet und strukturiert häufig gar nicht
- Manchmal treffe ich nicht sofort den Kern häufig gar nicht
- Im Ausdruck bin ich manchmal unsicher Ich kann nicht immer zum Ausdruck bringen, was ich eigentlich sagen will häufig gar nicht

Wenn ich Hausaufgaben oder Zusammenfassungen vortrage: häufig gar nicht
- sind sie i.d.R.vollständig und korrekt häufig gar nicht
- muss ich oft ergänzt werden häufig gar nicht
- muss auch korrigiert werden häufig gar nicht

Ich möchte noch hinzufügen:
.....
.....
.....

Meine Selbsteinschätzung ist die Note:

Datum: Unterschrift:

3. Feedback der Klasse 8c an die Englischlehrerin

Im Englischunterricht (EU)

Ich spreche gerne Englisch.	□□□□□□□□	Ich mag es nicht, Englisch zu sprechen.
Ich komme im EU gut mit.	□□□□□□□□	Ich komme im EU nicht mit.
Die Themen im EU sind interessant.	□□□□□□□□	Die Themen interessieren mich nicht.
Die Texte im Buch sind interessant.	□□□□□□□□	Die Buchtexte sind langweilig.
Die Zusatzmaterialien zu den Themen im Buch gefallen mir.	□□□□□□□□	Die Zusatzmaterialien zu den Themen im Buch sind überflüssig.
Ich bereite gerne kleine mündliche Aufgaben/Vorträge vor.	□□□□□□□□	Mündliche Aufgaben/Vorträge sind mir ein Gräuel.
Ich schreibe gern englische Texte.	□□□□□□□□	Ich schreibe ungern englische Texte.

Bei uns im Englischunterricht

Die Klasse arbeitet sehr gut mit.	□□□□□□□□	Die Klasse arbeitet sehr schlecht mit.
Die Klasse strengt sich sehr an.	□□□□□□□□	Die Klasse strengt sich gar nicht an.
Die Klasse ist sehr undiszipliniert.	□□□□□□□□	Die Klasse ist sehr diszipliniert.
Der Unterricht wird durch Lärm und Unsinn oft gestört.	□□□□□□□□	Der Unterricht wird durch Lärm und Unsinn selten gestört.
Ich bin im Englischunterricht sehr konzentriert.	□□□□□□□□	Ich bin im Englischunterricht sehr abgelenkt.

Zu Ihrem Unterricht sage ich

Die HA kann ich gut schaffen.	□□□□□□□□	Die HA sind mir zuviel und zu schwer.
Die KA finde ich angemessen.	□□□□□□□□	Die Klassenarbeiten finde ich zu schwer.
Ihre Noten finde ich gerecht.	□□□□□□□□	Ihre Noten finde ich sind ungerecht.
Ich lerne in Ihrem Unterricht viel.	□□□□□□□□	Ich lerne in Ihrem Unterricht wenig.
Sie verlangen zu viel.	□□□□□□□□	Sie verlangen zu wenig.
Ihr Unterricht ist abwechslungsreich.	□□□□□□□□	Ihr Unterricht ist langweilig.

Frau X, ich empfinde Sie

freundlich	□□□□□□□□	unfreundlich
streng	□□□□□□□□	lasch
großzügig	□□□□□□□□	kleinlich
verstehen Spaß	□□□□□□□□	verstehen keinen Spaß
gerecht	□□□□□□□□	ungerecht
haben Verständnis für uns	□□□□□□□□	haben kein Verständnis für uns
lassen Kritik zu	□□□□□□□□	lassen keine Kritik zu
sympathisch.	□□□□□□□□	unsympathisch.

Frau X, an Ihnen gefällt mir

.....

Frau X, an Ihnen stört mich

.....

Damit es im Englischunterricht gut wird, sollten Sie und wir in der Klasse Folgendes tun (Rückseite)

4. Schülerfeedback zu einer konkreten Unterrichtsstunde

Konzentrieren Sie sich auf eine Stunde am Vormittag und auf drei ausgewählte Schülerinnen oder Schüler und füllen Sie den Feedbackbogen aus deren vermutlicher Sicht aus.

In der heutigen Unterrichtsstunde	trifft absolut zu	trifft ziemlich zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
habe ich verstanden, was wir durchgenommen haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habe ich aufgepasst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
war mir klar, worauf die Lehrerin / der Lehrer hinauswollte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Unterricht heute war für mich zu leicht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
was wir durchgenommen haben, fand ich interessant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habe ich viel gelernt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habe ich mich gelangweilt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Unterricht heute war genauso wie andere Stunden auch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lehrerelbstreflexion zu einer konkreten Unterrichtsstunde

Reflektieren Sie dieselbe Stunde nun aus Ihrer eigenen Sicht.

In der heutigen Unterrichtsstunde	trifft absolut zu	trifft ziemlich zu	trifft weniger zu	trifft nicht zu
unterrichtete ich lehrergelenkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nutzte ich die geplante Zeit so, wie ich es mir vorgenommen hatte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fanden die Schüler wichtige Zusammenhänge selbst heraus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verliefen die Übergänge reibungslos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habe ich die Lernzeit effizient genutzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
regte ich an, dass die Schüler über ihren Lernweg nachdenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
herrschte zwischen den Schülern ein angenehmes Klima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
herrschte zwischen Lehrer und Schüler ein angenehmes Klima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ging ich situativ auf Beiträge der Schüler ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gelang es mir, die Schüler in den Unterricht einzubinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erarbeiteten sich die Schüler den Inhalt im gemeinsamen Gespräch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
erklärte ich den Schülern wichtige Zusammenhänge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gab es Unterrichtsstörungen durch die Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gab ich den Schülern die Möglichkeit zum selbstständigen Handeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wurden Fehler nutzbar gemacht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
diskutierten die Schüler über unterschiedliche Lern-/Lösungswege	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arbeiteten sehr viele Schüler mit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mit dieser Unterrichtsstunde bin ich zufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>