



Lehr-Lern-Prozess II:

**Lernen beobachten:
In Lehr-Lern-Situationen
Strukturen erkennen und
Aktivitäten unterscheiden**

17.01.2024

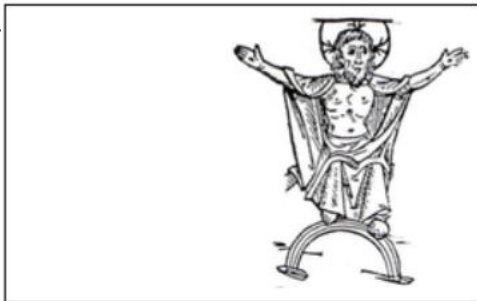
Das Lehr-Lern-Modell



Praxisbeispiel, Geschichte 8. Klasse: Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen



?



**Die Ständeordnung –
„Gottes Haus ist
dreigeteilt...“**



Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen

Kompetenzen

Lernzugewinn umwälzen

Lernzugewinn formulieren

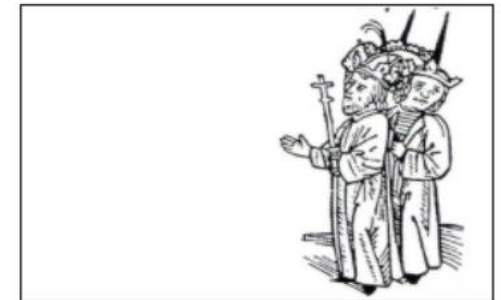
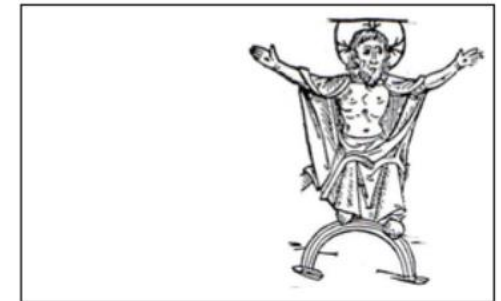
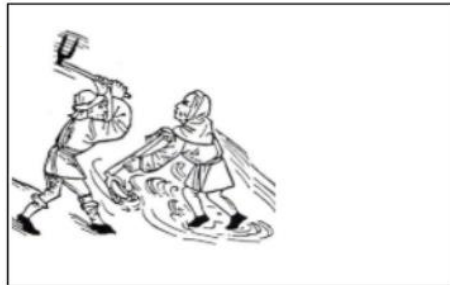
Lernprodukte verhandeln

Lernprodukte erstellen

Vorstellungen entwickeln

Im Lernkontext ankommen

Kompetenzen



Beschreibt die
dargestellten
Personen!

Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen

Kompetenzen

Lernzugewinn umwälzen

Lernzugewinn formulieren

Lernprodukte verhandeln

Lernprodukte erstellen

Vorstellungen entwickeln

Im Lernkontext ankommen

Kompetenzen

Stellt Vermutungen an,
welche gesellschaftliche
Gruppe die Personen
jeweils repräsentieren!

Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen

Kompetenzen

Lernzugewinn umwälzen

Lernzugewinn formulieren

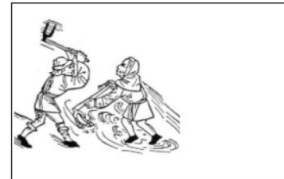
Lernprodukte verhandeln

Lernprodukte erstellen

Vorstellungen entwickeln

Im Lernkontext ankommen

Kompetenzen



Stellt Hypothesen auf,
wie man die
Personengruppen
anordnen könnte.

Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen

Kompetenzen

Lernzugewinn umwälzen

Lernzugewinn formulieren

Lernprodukte verhandeln

Lernprodukte erstellen

Vorstellungen entwickeln

Im Lernkontext ankommen

Kompetenzen

Q1 „Gottes Haus ist dreigeteilt...“

Bischof Adalbero von Laon schreibt um 1030 ein Gedicht an den westfränkischen König Robert II.:

„Im Glauben ist die Christenheit einheitlich doch gliedert sie sich in drei Stände¹. Die Vertreter des Klerus² unterstehen dem göttlichen Gesetz; sie gehören schon halbwegs zum Himmel. Daher dürfen sie auch nicht mit ihren Händen arbeiten, sie müssen fasten und keusch sein; ihre Aufgabe ist es, Gottesdienste zu feiern, zu taufen, zu beten und zu predigen.

Das weltliche Recht zeigt hingegen eine Teilung in zwei Standesgruppen: Der Freie und der Knecht³ haben ja nicht dasselbe Recht. An der Spitze [des Adels] stehen zwei, der eine ist der König, der andere der Kaiser; durch deren Gebot soll der Staat gesichert dastehen. [...] Es gibt noch andere [Adelige]. Das sind die Krieger, die die Kirchen schützen. Sie verteidigen das Volk, die Großen und die Kleinen; sie schützen alle und sich selbst in gleicher Weise.

Die Knechte haben eine andere Stellung. Dieses Geschlecht besitzt nichts, was nicht mit Schmerzen und Plage⁴ verbunden ist. [...] Die Knechte sind der wertvolle Besitz für alle; allen geben sie Kleidung und Nahrung. Denn es kann kein Freigeborener ohne Knechte leben, wenn eine Arbeit gemacht werden muss und wenn er ein aufwendiges Leben führen will. [...] Der Herr ernährt sich durch den Knecht, den er zu ernähren glaubt. [...]

So gliedert sich also das Haus des Herrn, obschon einheitlich dem Glauben nach, in drei Teile: Die einen beten, die anderen kämpfen, die dritten arbeiten. Diese drei existieren zugleich und sind untrennbar verbunden. Vom Dienst des einen hängt die Tätigkeit der beiden anderen ab, so unterstützen sie sich alle wechselseitig. So ist also dieser Verband einheitlich und gleichzeitig dreigeteilt.“

[Zit. nach: Siegfried Epperlein, Bäuerliches Leben im Mittelalter, Köln 2003, S. 245 (leicht verändert)]

Arbeitsauftrag (Partnerarbeit)

1. **Nenne** die Aufgaben und Pflichten der einzelnen Stände innerhalb des jeweiligen schwarzen Kastens.
2. **Ordne** die Stände anschließend an.

Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen

Kompetenzen

Lernzugewinn umwälzen

Lernzugewinn formulieren

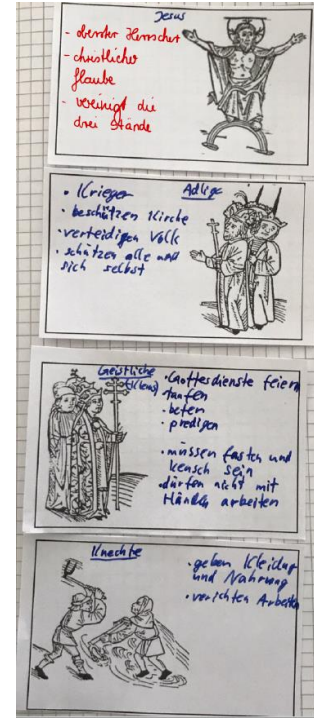
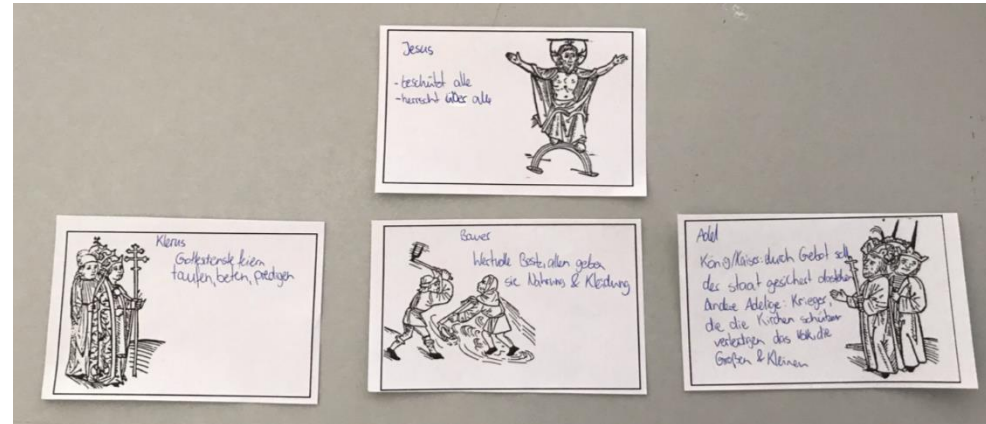
Lernprodukte verhandeln

Lernprodukte erstellen

Vorstellungen entwickeln

Im Lernkontext ankommen

Kompetenzen



Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen

Kompetenzen

Lernzugewinn umwälzen

Lernzugewinn formulieren

Lernprodukte verhandeln

Lernprodukte erstellen

Vorstellungen entwickeln

Im Lernkontext ankommen

Kompetenzen

Nehmt Stellung zu
euren eingangs
formulierten
Hypothesen.

Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen

Kompetenzen

Lernzugewinn umwälzen

Lernzugewinn formulieren

Lernprodukte verhandeln

Lernprodukte erstellen

Vorstellungen entwickeln

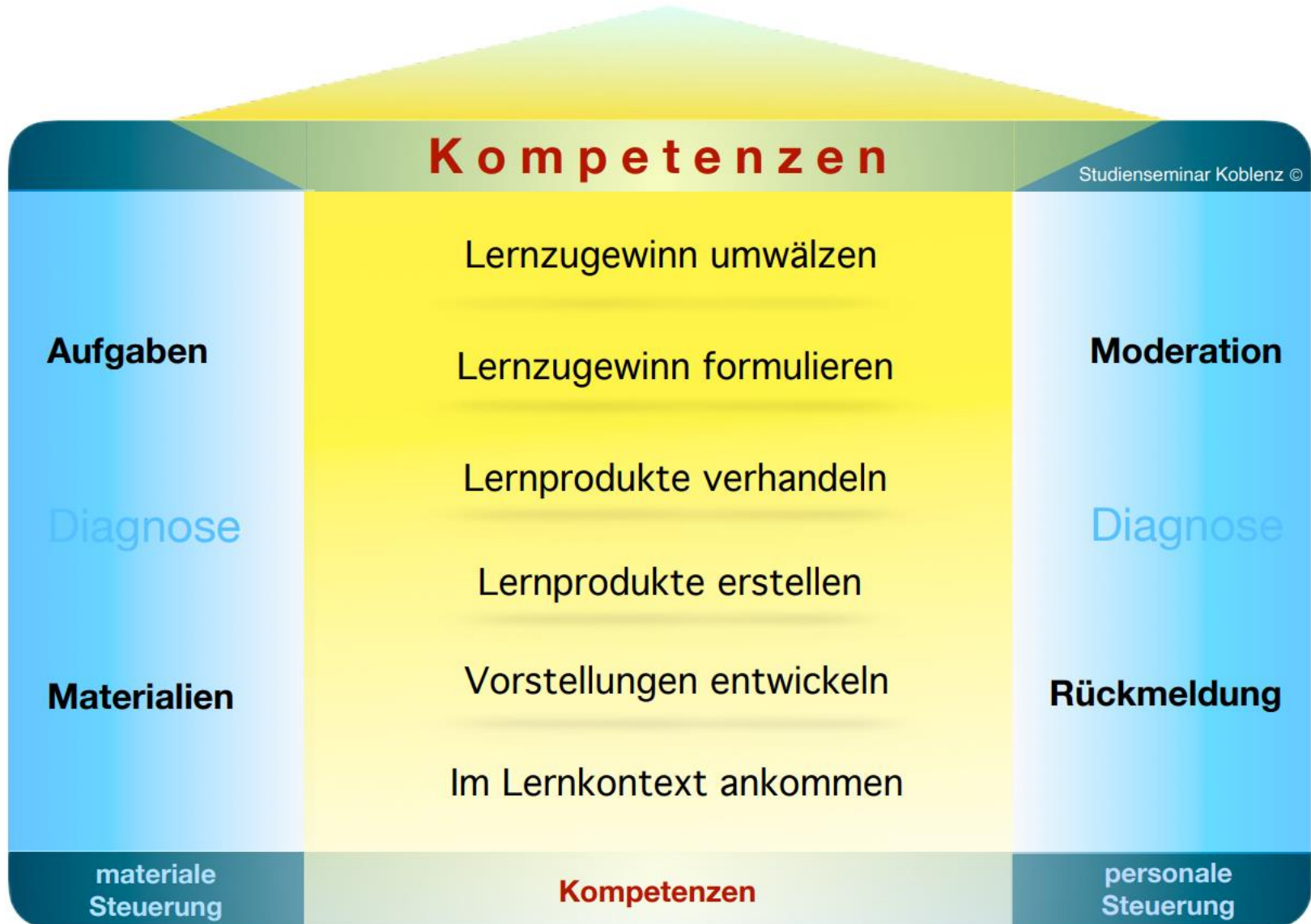
Im Lernkontext ankommen

Kompetenzen



Vergleicht eure
Ergebnisse mit dem
Original-Ausschnitt.

Lernsituationen durch die Lernschrittfolge ermöglichen



Vorstellungen entwickeln: Qualitätskriterien für Steuerungsmerkmale



Was macht (eine)
gute
....
aus?

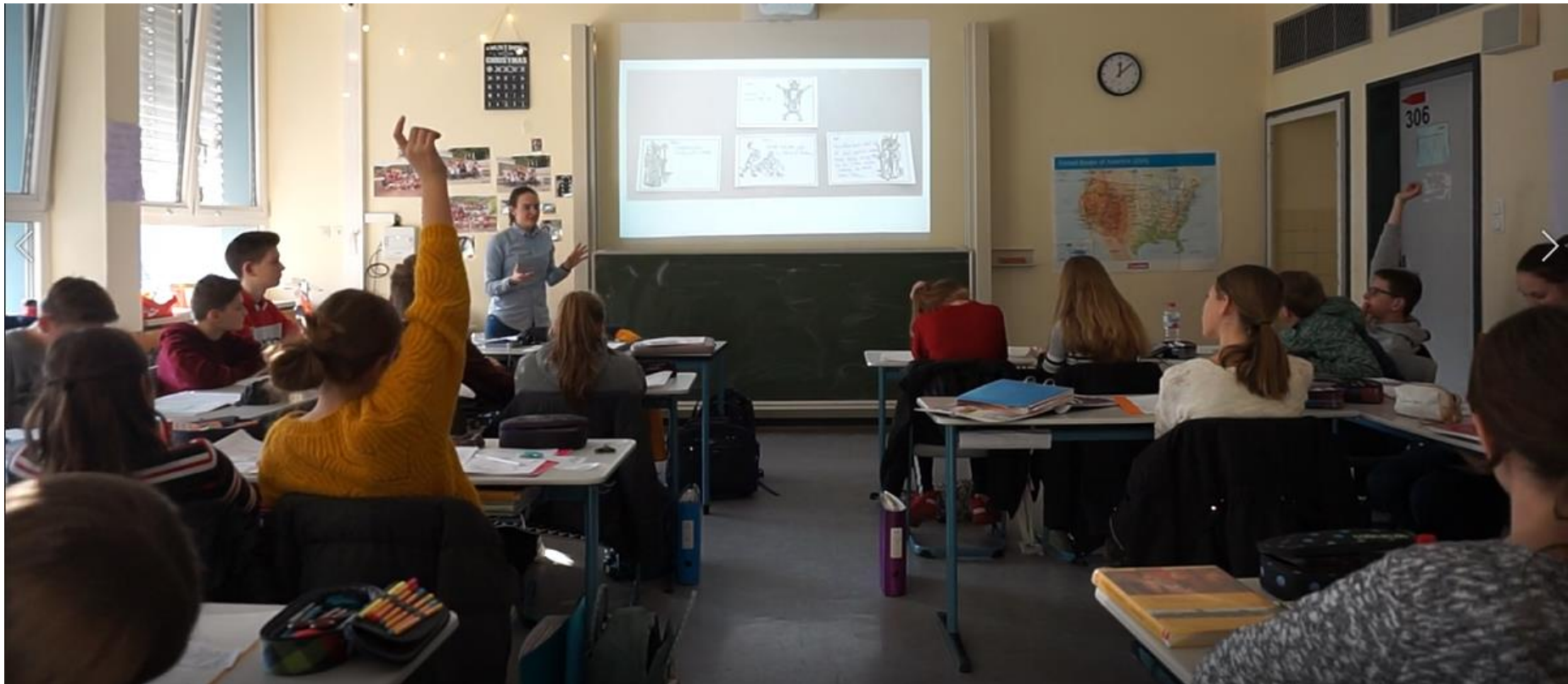
Link Etherpad



Lernen und Lehren wahrnehmen

Geschichtsstunde: Klasse 8

Thema: Die Ständeordnung – „Gottes Haus ist dreigeteilt...“



Szenen eines realen Unterrichts

Zeit

Szene

- | | |
|---------------|--|
| 00:00 – 10:48 | • Beschreibung der dargestellten Personen |
| 10:49 – 15:00 | • Zuordnung der Personen zu gesellschaftlichen Gruppen |
| 15:00 – 20:00 | • Vermutungen zu Anordnungen der Personengruppen |



<https://cloud.schulcampus-rlp.de/edu-sharing/share?nodeId=f28cd5ff-30f7-4dac-bc3e-778b294ad223&token=bb450dc370a5a4f65399fb2cdc0271fe>

Arbeitsaufträge

1. EA: **Beobachten Sie** die Seite des **Lehrens** (*Welche Steuerungsmerkmale setzt die Lehrkraft wann ein?*) und des **Lernens** (*Wie [kognitiv] aktiviert wirken die Schülerinnen und Schüler, Höhe der Lernbereitschaft?*) und notieren Sie die Beobachtungen auf dem AB.
2. PA: **Diskutieren Sie** Ihre Beobachtungen mit dem Sitznachbarn / der Sitznachbarin.
3. PA: **Beurteilen Sie**, wie gut es durch die Steuerungsmerkmale gelungen ist, Lernsituationen zu ermöglichen. Ziehen Sie dazu Ihre eingangs formulierten Kriterien aus dem Etherpad heran.

Diskussion

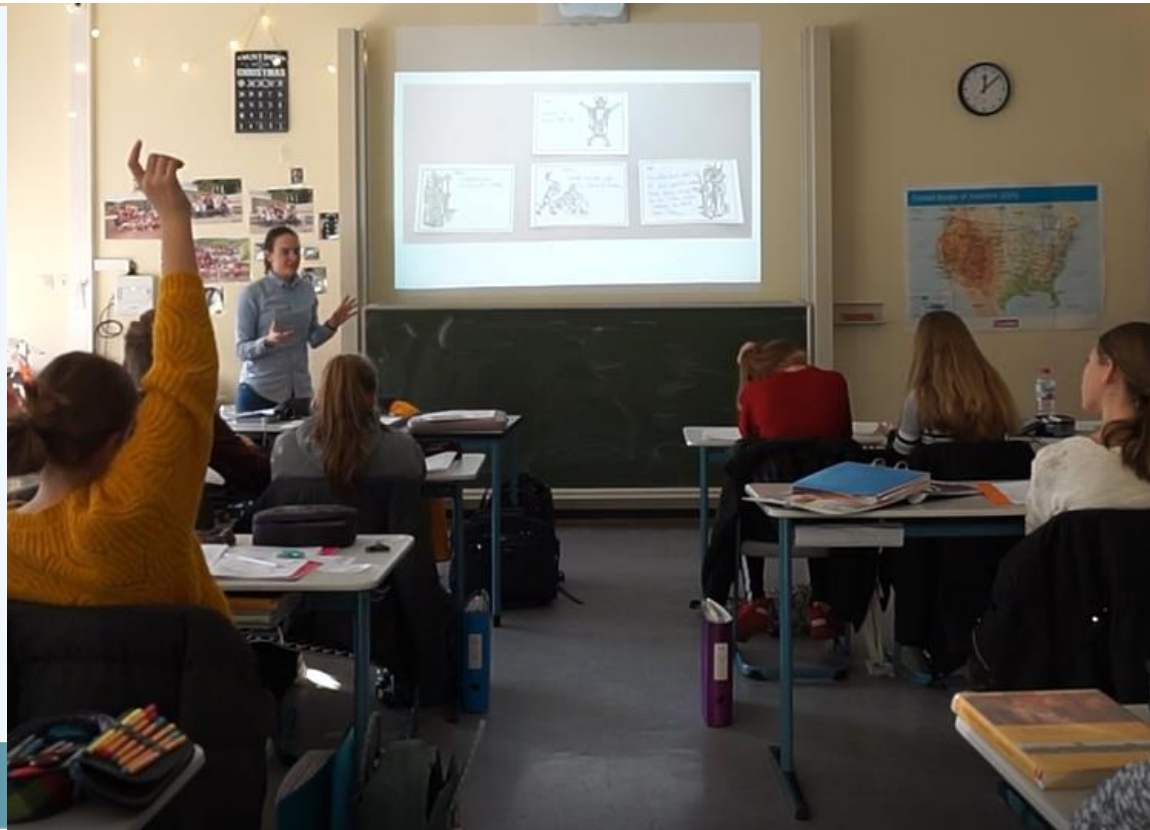
Wie gut ist es durch die Steuerungsmerkmale gelungen, Lernsituationen zu ermöglichen?

Aufgaben

Diagnose

Materialien

materiale
Steuerung



Moderation

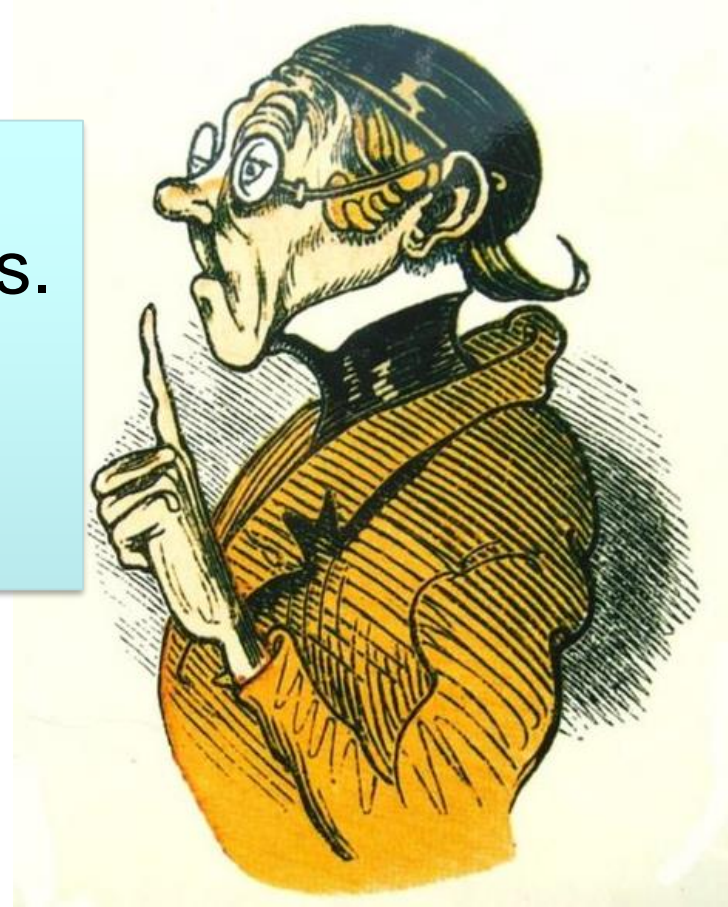
Diagnose

Rückmeldung

personale
Steuerung

Mit Steuerungsmerkmalen lehren anstatt zu „belehren“?!

„Also lautet ein Beschluß:
Daß der Mensch was lernen muss.
[...]
Daß dies mit Verstand geschah
war Herr Lehrer Lämpel da.“



Quelle:

<https://www.wilhelm-busch.de/werke/max-und-moritz/alle-streiche/vierter-streich/>

Ausblick: Qualitätsmerkmale der Steuerungen



Das Lehr-Lern-Modell im Berufspraktischen Seminar

- Die Lernschrittfolge des Lehr-Lern-Modells ist Gestaltungsgrundlage für die Sitzungen des Berufspraktischen Seminars.
- Das Lehr-Lern-Modell ist Struktur- und Referenzrahmen für die Modulabfolge.
- Das Lehr-Lern-Modell ist zusammen mit der gestuften **Ausbildungsmatrix** der Bezugspunkt in Beobachtungs- und Bewertungssituationen.
- Das Lehr-Lern-Modell ist Struktur- und Referenzrahmen für die gesamte Ausbildung.

HA für morgen, 18.01.2024

Auftrag für alle:

- 1) Bringen Sie zu Ihren beiden Fächern je ein Schulbuch der Mittelstufe mit.
- 2) Bringen Sie ein Smartphone / Tablet mit.

Einteilen von 3 oder 6 Gruppen:

Auftrag für einen aus jeder Gruppe:

- 1) Bringen Sie ein Notebook mit.
- 2) Registrieren Sie sich auf kahoot:

<https://kahoot.com/de/>

