



Studienseminar Koblenz

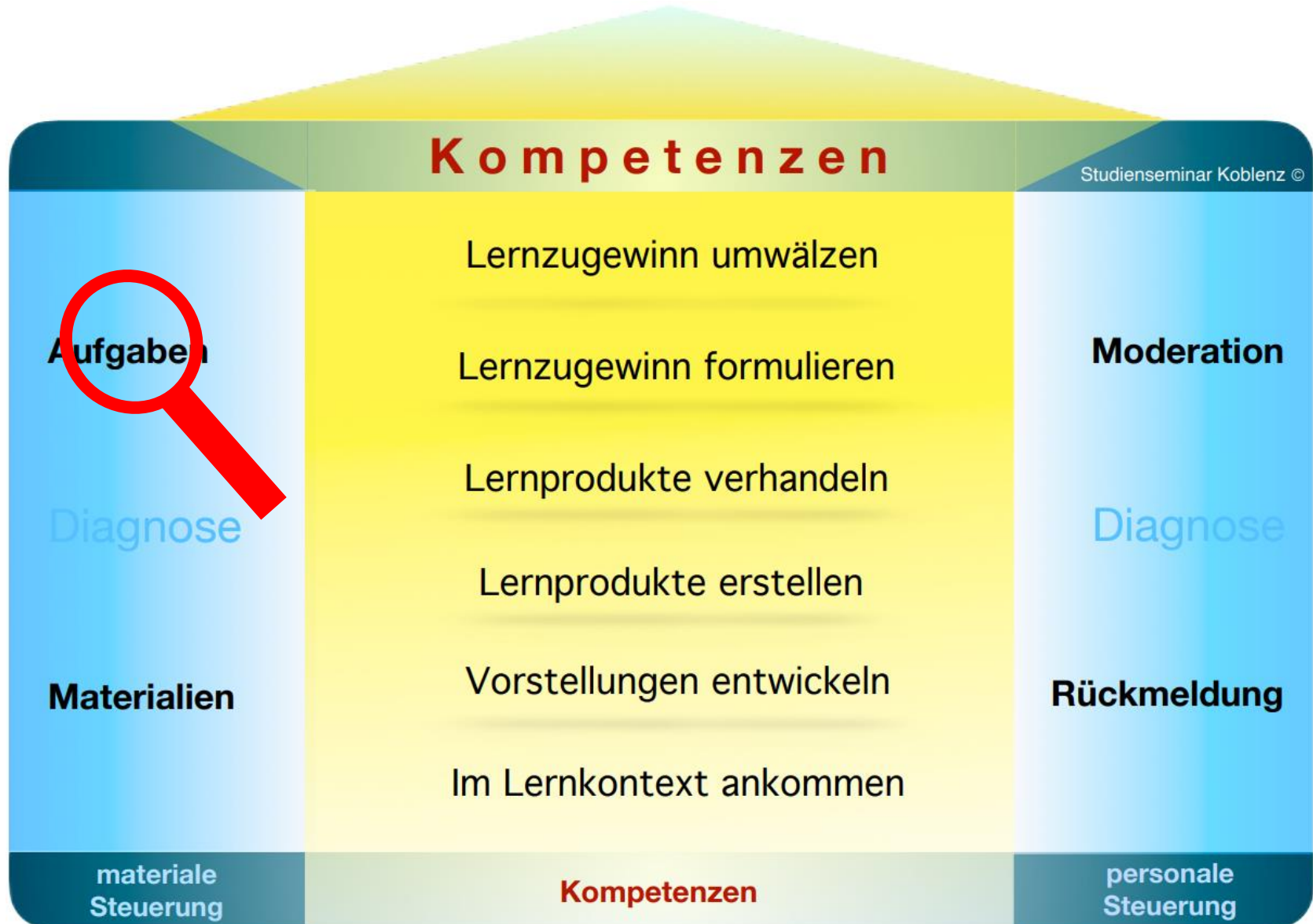
Berufspraktisches Seminar
Pflichtmodul 03

Aufgabenstellungen I:

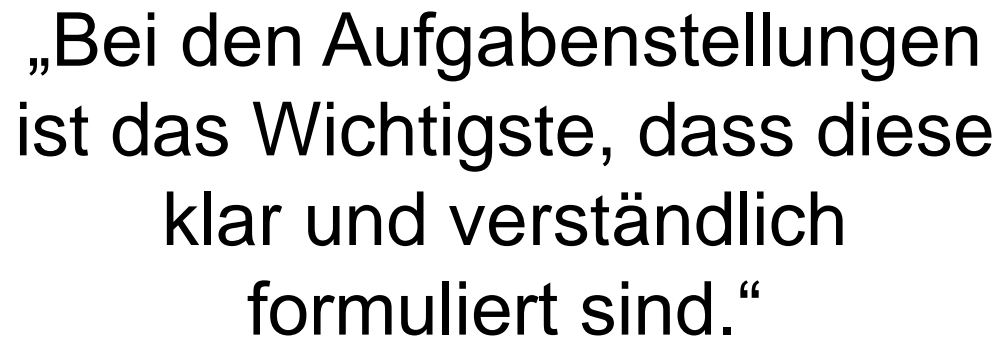
**Aufgaben als
Lerngelegenheiten gestalten**

18.01.2024

Modell des Lehr-Lern-Prozesses



Im Lernkontext ankommen:



„Bei den Aufgabenstellungen ist das Wichtigste, dass diese klar und verständlich formuliert sind.“

Vorstellungen entwickeln: Weitere Gütekriterien von Aufgaben

Arbeitsauftrag vom 16.01.2024: Entwickeln Sie ein Modell, welches Ihre Vorstellungen über den Zusammenhang von Lehren und Lernen grafisch verdeutlicht.

1. EA: Notieren Sie die für Sie zentralen Elemente zum Lernen und Lehren. Greifen Sie ggf. auf die Ergebnisse der Mentimeterabfrage zurück.

2. EA: Dokumentieren Sie Ihre Vorstellung zum Zusammenhang von Lehren und Lernen in einem Modell.

3. PA: Diskutieren Sie mit Ihrer / Ihrem Partner:in die erstellten Modelle und einigen Sie sich auf ein gemeinsames Modell.

Gütekriterien von Aufgaben

Wenden Sie die Gütekriterien auf die Beispielaufgabe an.

Arbeitsauftrag vom 16.01.2024: Entwickeln Sie ein Modell, welches Ihre Vorstellungen über den Zusammenhang von Lehren und Lernen grafisch verdeutlicht.

1. EA: Notieren Sie die für Sie zentralen Elemente zum Lernen und Lehren. Greifen Sie ggf. auf die Ergebnisse der Mentimeterabfrage zurück.

2. EA: Dokumentieren Sie Ihre Vorstellung zum Zusammenhang von Lehren und Lernen in einem Modell.

3. PA: Diskutieren Sie mit Ihrer / Ihrem Partner:in die erstellten Modelle und einigen Sie sich auf ein gemeinsames Modell.

Mentimeter Link oder
QR Code

Arbeitsaufträge

Überarbeiten Sie Aufgaben aus Schulbüchern unter Berücksichtigung der Gütekriterien.

1. EA: Wählen Sie eine Schulbuchaufgabe aus und ändern Sie diese in eine lernwirksame Aufgabe ab.

2. EA: Prüfen Sie die Qualität Ihrer überarbeiteten Aufgabe anhand der Gütekriterien.

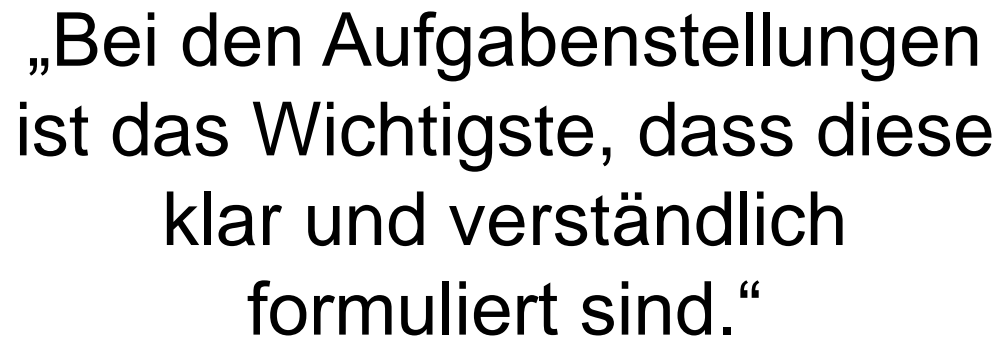
----- Austausch der Aufgaben -----

3. PA (fachaffin): Beurteilen Sie die Qualität der Aufgaben anhand der analogen Mentimeter-Abfrage und geben Sie Ihrem/Ihrer Partner:in eine kriteriengestützte Rückmeldung.

Fachaffine Gruppen

Einfügen!

Lernzugewinn definieren:



„Bei den Aufgabenstellungen ist das Wichtigste, dass diese klar und verständlich formuliert sind.“

Anforderungsniveaus und Operatoren (fachabhängig)

Anforderungsbereich 1 „Reproduktion“

- Operatoren: z.B. *aufzählen, benennen, beschreiben, wiedergeben ...*

Anforderungsbereich 2 „Reorganisation“

- Operatoren: z.B. *analysieren, auswerten, bestimmen, charakterisieren, einordnen, erklären, erläutern ...*

Anforderungsbereich 3 „Transfer, Reflexion“

- Operatoren: z.B. *begründen, beurteilen, bewerten, diskutieren, entwerfen, entwickeln, erörtern, Stellung nehmen ...*

Ausblick: Qualitätsmerkmale der Steuerungen

- herausfordernd
- bedeutsam
- authentisch, komplex
- kontextorientiert
- lernproduktorientiert
- gestuft mit Strategien

Aufgaben

- lernergerecht
- lernproduktorientiert
- methodenbegleitet
- medienbegleitet
- inputorientiert
- steuerungsmächtig

Materialien

materiale
Steuerung

K o m p e t e n z e n

Lernzugewinn umwälzen

Lernzugewinn formulieren

Lernprodukte verhandeln

Lernprodukte erstellen

Vorstellungen entwickeln

Im Lernkontext ankommen

Kompetenzen

- lernschrittgerecht
- strukturierend
- diskursiv
- diagnostisch
- differenzierend
- ertragreich

Moderation

- ermutigend, stärkend
- klärend, aufbauend
- sprachsensibel
- metareflexiv
- selbstkorrigierend
- lernfördernd

Rückmeldung

personale
Steuerung

Vertiefung:

„Wie bist du denn so schnell? Arbeitest du etwa mit dem Schulbuch und differenzierst nicht?“ Diese Frage wurde mir so gestellt und ich kann sie ehrlich gesagt nicht nachvollziehen. Das Schulbuch hat bei vielen Lehrern den Ruf eines vergilbten, nicht mehr aktuellen und völlig überflüssigen Mediums. Differenzierung und Schulbuch werden als klare Gegensätze angesehen. Stattdessen „müssen“ alle Materialien von Hand ausgesucht und erstellt werden, um jedem Schüler gerecht zu werden.

<https://lehrer-zeit.de/differenzierung-mit-dem-schulbuch/>

Hilfreich: Unser Seminarbuch



14,90 €
im Buchhandel