



## Ein Grundmodell zur Gesprächsführung

*„Einleiten - öffnen - sammeln und begleiten - bündeln und sortieren  
- zusammenfassen - überleiten“*

### **EINLEITUNG EINES NEUEN UNTERRICHTSSCHRITTS**

Kurzer Abschluss der vorausgegangenen Unterrichtsphase und Hinführung zum neuen Arbeitsauftrag auf der Meta-Ebene der Unterrichtsdramaturgie.

*„Wir haben also nun festgestellt, dass ... . Nun müssen wir folglich noch klären, ... .“*

### **OFFENER IMPULS ODER ARBEITSAUFTRAG**

Durch ein Zitat, ein Bild oder einen anderen Impuls - bzw. durch einen ausdrücklichen Arbeitsauftrag - wird die oben begonnene Überleitung aufgegriffen und das Gespräch geöffnet.

*„Nehmt also daher noch einmal Stellung zu der Frage, ...“*

*„Formuliert daher einmal eure Eindrücke zu [dem Impuls]“*

*(Der öffnende Impuls kann auch als stummer Impuls eingesetzt werden)*

### **SAMMELN UND BEGLEITEN DES GESPRÄCHS**

Zurückhaltend steuert und strukturiert der Moderator das Gespräch. Steuerungsmöglichkeiten sind zum Beispiel:

- *Um Präzisierungen/ Erklärungen bitten: „Präzisiere deine Antwort“*
- *Um gegenseitige Bezugnahmen bitten: „Gut, beziehe es einmal auf die Position von Johann-Wolfgang.“*
- *Helfen: „Erinnert euch noch einmal an die allgemeinen Epochenmerkmale, die wir gestern benannt hatten.“*
- *Positionen herausheben: „Gut, ich höre vor allem zwei Positionen heraus: Friedrich und die Jungs auf der linken Seite sagen, ... Johann-Gottfried setzt allerdings die These entgegen, dass ... - Die anderen. Formuliert einmal eure Position zu der Frage nach ...“*
- ...

### **BÜNDELN UND SORTIEREN**

Die Bündelung und Sortierung des Gesammelten kann entweder vom Lehrer selbst vorgenommen oder nach einer Überleitung seitens des Lehrers von den Schülern selbst formuliert werden.

*Lehrer fasst zusammen: „Ich fasse einmal die Ergebnisse des Gesprächs zusammen, hört noch einmal zu! Zum Inhalt des Textes habt ihr gesagt, dass ... Ihr nennt die Farbsymbolik und die Konfliktentwicklung schon als erste Deutungsaspekte.“*

*Außerdem ist euch aufgefallen, dass es sprachlich ...*

*Lehrer bereitet Zusammenfassung vor: Ich helfe euch bei der Zusammenfassung: Ihr habt etwas zum Inhalt, zur Symbolik und zur Gesamtdeutung gesagt. Fasst doch zunächst noch einmal den Inhalt zusammen .... Heinrich wiederhole du jetzt noch einmal deine Idee zur Symbolik ...*

### **ZUSAMMENFASSEN**

Je nach Unterrichtskontext und weiterem Unterrichtsverlauf werden sich die Zusammenfassungen unterscheiden. In vielen Fällen wird es zu einer materiellen oder mindestens verbalen Sicherung der Ergebnisse kommen. Viele Einstiegsgespräche im Deutschunterricht enden auch mit der zusammenfassenden Formulierung einer - oder mehrerer - Deutungshypothese(n). *Vor allen Dingen eure Ideen zur Deutung des Textes können wir nutzen, um eine Deutungshypothese als Grundlage für die weitere Arbeit zu formulieren. Macht euch noch einmal klar, was wir schon zur Deutung gesagt haben und formuliert eine Deutungshypothese ...*

**DIE ÜBERLEITUNG HAT DIE FORM  
DER OBEN FORMULIERTEN EINLEITUNG!**