

# Staatl. Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien Trier/TDS Daun

- Leistungsfeststellung und  
Leistungsbeurteilung 2018

# Leistungsbeurteilung

## - Ausbildungslinie D4-

- (Sie) kennen **Kriterien und Bezugsnormen** von Leistungsfeststellung und -beurteilung sowie deren **Funktion, Chancen und Risiken** (und wenden diese an)
- stellen - auch bei Formen **offenen und differenzierten Unterrichts** – Schülerleistungen fest, beurteilen diese sachgerecht und reflektieren Auswirkungen von Differenzierung und Individualisierung auf Leistungs-feststellung und -beurteilung.

# Leistungsbeurteilung

## - Beurteilungsfunktionen -

- **Selektionsfunktion (Leistungsprinzip)**
- **Sozialisierungsfunktion**
- **Rückmeldefunktion / Berichtsfunktion**
- **Motivations- / Disziplinierungsfunktion**

# Schulordnung § 53 (1)

- „Leistungen werden nach dem **Grad des Erreichens von Lernforderungen** beurteilt. Die Beurteilung berücksichtigt den **individuellen Lernfortschritt** (...), ihre **Leistungsbereitschaft** und auch die **Lerngruppe**, in der die Leistung erbracht wird.“
- Also: Bezugsnormen?

# Leistungsbeurteilung: -Bezugsnormen-

## **Zentrale Bezugsnormen:**

- **soziale**
- **individuelle**
- **kriterienorientierte**

# Leistungsbeurteilung - Gütekriterien -

- **Objektivität**

- **Reliabilität**

(Zuverlässigkeit: Grad der Genauigkeit)

- **Validität**

(Gültigkeit: Wird das gemessen, was gemessen werden soll? )

**Kann die Schule dies leisten?**

**Natürlich nicht!**

# Fehlerquellen (Auswahl)

- erster/letzter Eindruck (Primacy/Recency-Effekt)
- Milde-/Strengengefehler
- Halo-Effekt
- Reihenfolgeeffekte
- Voreinstellungen, Vorurteile
- Sympathie/Antipathie
- (...)

# Pädagogische Diagnostik

- „Lehrerdiagnosen während des Unterrichts brauchen im Gegensatz zu landläufigen Überzeugungen keineswegs besonders genau zu sein, wenn sich der Diagnostiker der Ungenauigkeit, Vorläufigkeit und Revisionsbedürftigkeit seiner Urteile bewusst ist.“

(Helmke, S. 89)



# Pädagogische Diagnostik

Lehrerdiagnosen müssen sich nicht durch Objektivität, sondern durch „**pädagogisch günstige Voreingenommenheit**“ auszeichnen. (Helmke, S. 90)

- Dies bedeutet z.B. die individuellen Lernmöglichkeiten tendenziell eher leicht zu überschätzen....

# Hattie-Studie

Besonderer Stellenwert des **Vertrauens und Zutrauens** in die eigenen Schülerinnen und Schüler mit Folgen für Lerner und Lehrer:

- Höherer Lernerfolg
- Aktivitätssteigerung
- Verantwortungsübernahme
- Chancen für Lehrerrolle

# Leistungsbeurteilung

## - Literatur-

- Georg E. **Becker**, Unterricht auswerten und beurteilen. Handlungsorientierte Didaktik Teil 3, Weinheim/Basel 2002
- Hans Gert **Wengert**, „Leistungsbeurteilung in der Schule“, in: G. Bovet / V. Huwendiek (Hg.), Leitfaden Schulpraxis.
- Felix **Winter**, Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen (= Bd. 49, Grundlagen der Schulpädagogik) Baltmannsweiler 2012
- Andreas **Helmke**, Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern. Seelze 2003
- Franz E. **Weinert**, (Hg.), Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim/Basel 2002

# Standardsituationen: Warm Up...

- Zeitlich wir des eng, deshalb informieren Sie die Schülerinnen und Schüler 4 Tage vor den Osterferien, dass Sie am letzten Tag noch eine schriftliche Überprüfung schreiben müssen....

# Grundgedanken in den Verordnungen

- „Pädagogische Verantwortung und Freiheit der Lehrkraft“; „Schülerleistungen als Schritte und Resultate im Lernprozess“ (§50.1)
- Vielfalt & Vielzahl (§50.2)
- Transparenz (§53.4)
- Auskunftsrecht (§56.1)

# Wo steht was?

**Zur Beachtung: Die jeweils** aktuelle, gültige Fassung der schulrelevanten Gesetze, Verordnungen und Ausführungsbestimmungen

findet sich auf dem Bildungsserver des Landes Rheinland Pfalz:

[www.bildung-rp.de](http://www.bildung-rp.de)

- Schulgesetz (SchG): Landesgesetz vom 30.3.2004, i.d.F.1.9.2010
- Schulordnung (ÜSchO): vom 12.06.2009

# Standardsituationen

- Hausaufgaben (s.d.)
- Schriftliche Überprüfungen
- Epochalnoten
- Zeugnisnoten

[siehe Handouts]

# Ein weites Feld...



**Beurteilung in offenen  
Unterrichtsformen?**

**Neue Lernkultur erfordert neue  
Methoden der Leistungsbewertung?**

**Binnendifferenzierung in der  
Leistungsbewertung?**