

Vorläufige Planung des Fachseminars Physik für den Jahrgang 2016 - 17/Fb

Überarbeitet: 21.1.16

Zeitansatz; Ausbildungs- linie	Thema	Inhalte
		T: Themen Mat: Materialien aa: kleine Ausbildungsaufgaben bzw. Hausaufgaben, AA: Große Ausbildungsaufgaben, EB: Entwicklungsbericht (FS: Fachseminar, FÜS: fachübergreifendes Fachseminar)
Intensivphase (kein Unterricht, 3 FS + Hospitation + 1FÜS) „Ein guter Plan ist die Grundlage für spätere Flexibilität“		
1h	Vorbereitung	Kennenlernen und Preliminarien
1,5h E1/E3	Unterrichtsbeobachtung Unterrichtsreflexion	T: Nach welchen Kriterien beobachte ich Unterricht? Wie reflektiere ich eine Stunde? Gemeinsame Auswertung einer FL-Stunde anhand des kleinen UB-Bogens, Vertiefung anhand Unterrichtsbogen Physik und Bausteinen. Mat: Kleiner UB-Bogen, Unterrichtsbogen Physik, Ausbildungslinien, vorläufige Planung Fachseminar, „Bausteine guter PU“, Übersicht kleine AA. aa: „Bausteine“ lesen, markieren von Wichtigem und Rückfragen - T: Nächstes FS aa: Ausgefüllte Unterrichtsbögen von mindestens 3 Hospitationen - T: Ende E-Phase
1,5h A1/A2/A3	Wie plane ich eine Stunde?	T: Praktisches Vorgehen: Fachliche Recherche, mind-map erstellen, methodische Chancen, didaktische Schwerpunktsetzung, Reihenplanung, Konzepterstellung: Impulse, Tafelbild, Medien, Mat: Schulbücher, Internet, Lehrplan, Bildungsstandards und Liste BS-Kompetenzen aa: Planung einer Stunde in Zweierteams (Stunde wird von FL gehalten)
1,5h A1/A2/A3	Wie plane ich eine Unterrichtsreihe?	T: Sinnhaftigkeit der Reihenplanung für Lehrer und Schüler. Wiederholungen einbauen, Methodenwechsel, Übungsphasen, Tests, Kompetenzen förderbar. (Fachliche Kompetenzen sind prioritär!) Arbeitspläne berücksichtigen. aa: Erstellung der Grobplanung für Unterricht im eigenen Fach und einer kurzen Unterrichtsreihe.
	Tipps für die Übernahme einer Klasse	T: Notengebung, Auftreten, Fahrplan erste Stunde: Sicherheit, Notengebung und Anforderungen, Festlegung zum Heft, Rolle des Buchs, Themenübersicht.
1,5h FÜS A6/A9	Neue Aufgabenkultur I	T: Kontextorientierung, horizontale und vertikale Vernetzung, Kompetenzorientierung (bzw. angemessene Berücksichtigung), Umgang mit Heterogenität, Festigung und Wiederholung sowie andere Funktionen, eigene Aufgaben erarbeiten. Mat: Beispiele bearbeiten.

1. Halbjahr: Einführungsphase (4 Wo-Std Unterricht, 10 FS (davon 1 lehramtsspezifisch) + 1FÜS)		
1,5h A5 B4/C3,/C4	Impulstechnik und Medieneinsatz I	T: Gesprächsanlässe schaffen, Anlässe zum Denken, Gesprächsmoderation, Lehrervortrag, Nutzung der Tafel, Prägnanz des Tafelbildes, dynamische Einbindung der Tafel... aa: Ein Manuskript einer Stunde – Verweis auf Hospitationsbögen
1,5h A7	Experiment im PU I	T: Einbettung in Unterricht, Sicherheit, Sichtbarkeit, SÜ, Kompetenzorientierung...
1,5 h	Konkrete Probleme im Unterricht I Methodenbaukasten I	T: Unterrichtsplanung konkret und nach Bedarf T: Einführung schülerorientierte Arbeitsformen
1,5h A14	Rechnen im PU	T: Erarbeitung der Probleme des Rechnens im PU (Aufg 6. Wagenheber, Klasse 9);, Problematik der Formelzeichen und des Rechnens mit Einheiten, Umrechnen von Einheiten, Umstellen von Gleichungen. Textaufgabenproblematik, Modellierungsproblematik, neurobiologische Problematik.
1,5h D3 D4	Leistungskontrollen I	T: Mündliche L-Kontrollen, Hausaufgaben, Heft, schriftliche L-Kontrollen: Rechtliche Randbedingungen, (Operatoren, Anforderungsbereiche, Kompetenzen) praktische Tipps, Beispiele AA: Ausgabe 1. Ausbildungsaufgabe: Tafelarbeit aa: Analyse und Konzeption von schriftlichen Arbeiten der Sek 1(verkürzt nach H.R.)
1,5h B1, B2, B4	Neue Aufgabenkultur II	T: T: Besprechung ausgewählter Aspekte der erarbeiteten oder zu untersuchenden Arbeiten Vertiefung anhand der Beispiele: Umgestaltung (Kompetenz- und Kontextorientierung), Berücksichtigung der Schwierigkeiten beim Rechnen, sinnvolle Balance. Ankreuzaufgaben, Filmleiste, concept-maps, Wortgeländer...
1,5h A9	Nachhaltiges Lernen I	T: Notwendigkeit der Reihenplanung, Konkrete Beispiele zur Reihenplanung, Aufgaben, Wiederholungen, Kurzvorträge, Stundenprotokolle, Kompetenzorientierung, Beispiele

1,5h B4/C3/C4	Impulstechnik II Methodenbaukasten II	T: Vertiefung und Fortführung, Umgang mit den 4 Abstraktionsebenen, schülerorientierte Arbeitsformen
1,5h	Konkrete Probleme im Unterricht II	T: entsprechend den auftretenden Problemen bzw dem Bedarf.
FÜS mit Info +Mathe) A12	Computer im Unterricht I	Simulationen, Cassy (rechnergestützte Experimente), ...
2. und 3. Halbjahr: Vertiefungsphase (10 Wo-Stunden ev. Unterricht, 12 FS (davon 2 lehramtspezifisch) +2 FÜS, Erstellung des Unterrichtsvorhabens, Vervollständigung des Entwicklungsberichts, in der Regel 2 UBs und 4 UMs sowie die speziellen Prüfungsleistungen.		
1,5h A10, A11, A4	Kontexteinbindung	T: Kontexte als Einstieg, als Motivation, zum fächerübergreifenden Arbeiten, in Aufgaben, als Anker einer Stunde, Besprechung ausgewählter Aspekte und Beispiele. Mat: Labudde, neuer LP
1,5h (A9, Querschnitt)	Nachhaltiges Lernen II /Kompetenzorientierung II	T: Untersuchung konkreter Unterrichtsreihen auf Nachhaltigkeit und evtl. auch Kompetenzorientierung, Lehrplankonformität. (Analyse erfolgt auch auf Basis der dokumentierten Unterrichtsvorhaben der Referendare.) Arbeitsplanarbeit
1,5h B1-B5	Neue Aufgabenkultur III	T: Aufgabenvariation, Aufgaben erstellen für konkrete Anforderungen im Unterricht, Vertiefung, Lernaufgaben, Binnendifferenzierung.
1,5h -	Konkrete Probleme in Unterricht/Ausbildung und Ausbildungsorganisation III	T: Organisation von UBs/UMs/Erwartungsbericht/Unterrichtsvorhaben/ Besprechung ausgewählter Ausbildungsaufgaben. AA: Ausgabe 2. Ausbildungsaufgabe: Videoaufnahme eigener Unterricht- kritischer kurzer Bericht. (Auswertung in Impulstechnik III)
1,5h E4,	Außerschulische Lernorte u. äußere Differenzierung	T: Nutzung, Äußere Differenzierung: Physik-Olympiade, Jugend-forscht, (Wenn möglich, stattdessen Teilnahme an Jufo-Seminar)
1,5h C1-C4, A5,A6	Impulstechnik III: Gestaltung von Lernprozessen	T: Erklären, Moderieren, Fachsprache, Sprachebenen (Analyse und Vertiefung anhand konkreter Videobeispiele u.a. auch der Referendare)
1,5h (Querschnitt)	Konkrete Probleme in Unterricht und Ausbildung IV	T: Aufarbeitung erkannter Defizite: Kompetenzorientierung, Sinnvoll Kontexte, Nachhaltigkeit

1,5h D3, D4	Leistungskontrollen II (zur Zeit mdl. Abitur)	Konzeption von Kursarbeiten, mündliches Abitur Entfallen wegen konkreter Probleme
1,5h A13	Besondere Schwierigkeiten des PU	Abstraktionsebenen, Präkonzepte, Fachsprache, Konkrete Stolpersteine des PU, Mat: Artikel Schwieriger PU..: bearbeiten, besprechen
1,5h A12	Computer im Unterricht II	Könnte entfallen wegen konkreterer Probleme
3h - 4,5h FÜS Bio/Chem) E2, A4	Einführung Nawi I, II (und evtl. III)	Eigentlich drei Veranstaltungen sinnvoll (Fremde Fächer besuchen, eigenes Fach durchführen, wenn nicht in Nawi III schon Beitrag geleistet. (Wenn 2 Naturwissenschaften, dann nur 2 Veranstaltungen Pflicht.)
1,5h	Vorbereitung Examen	T: Nach Bedarf