

Arbeitsplan für die Ausbildung im Fach Chemie

(Der Arbeitsplan basiert auf der **Curricularen Struktur der Ausbildung im Fachdidaktischen Seminar Chemie**. Die Reihenfolge der fachdidaktischen Themen kann je nach Thematik der Unterrichtsmitschau variieren. Auch können weitere ausgewählte Schwerpunktthemen ergänzend behandelt werden.)

FS	Modul	Curriculare Fachkomponenten	Inhalte
1/2	M1, M4	S1, S2, S4	<p>Das Chemiefachseminar stellt sich vor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung - Vorstellung - Organisatorisches • Struktur der Ausbildung – Modularisierung - Literaturverweise • Didaktische Schwerpunktthemen der Fachseminare • <i>Sicherheit im naturwissenschaftlichen Unterricht:</i> Terminbekanntgabe des Unfallverhütungsseminars in Kirchheimbolanden <p>Beschreibung von Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORS als Grundlage von Kriterien guten Unterrichts • Die Unterrichtsbeobachtung – Reflexion • Hinweise zum Unterrichtsentwurf • Gliederung einer Unterrichtsstunde – Stundenkonfigurationen • Unterrichtseinstiege: Funktion – Konsequenzen für die Gestaltung
3/4	M4	S1 – S6	<p>Von der Unterrichtsbeobachtung zur didaktischen Konzeption</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur einer Sachanalyse • Struktur der didaktischen Analyse • Die didaktische Reduktion • Kompetenzorientierung mit Bezug zum Lehrplan und den Bildungsstandards • Kompetenzformulierungen – Übungen
5/6	M2, M3	S1 – S7	<p>Die methodische Planung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standardmethoden für den Chemieunterricht -> Referate • Von der Unterrichtsstunde zur Unterrichtseinheit – Kontexte
7/8	M4	S1 – S6	<p>Das Experiment im Chemieunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellung im Unterricht • Sicherheit beim Experimentieren
9/10	M4	S1 – S6	<p>Modelle im Chemieunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelle im Alltag – Modelle in der Chemie => Einführung in die Modellvorstellung • Vom Kontinuum zum Diskontinuum • Teilchenvorstellung
11/12	M1, M5	S1, S2, S4 – S7	<p>Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Leistungsmessung im Chemieunterricht Anknüpfen an den Thementag <i>Leistungsmessung</i> <p>Differenzierung im Chemieunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Differenzierung, z.B. differenziertes Arbeiten mit dem Schulbuch

13/14	M1, M2	S1, S2, S4, S6, S7	Einführung in die organische Chemie <ul style="list-style-type: none"> • Exkursion zum Liebig-Museum nach Gießen • Der außerschulische Lernort
15/16	M4	S1 – S6	Quantitative Beziehungen im Chemieunterricht <ul style="list-style-type: none"> • Klassenstufenbezogene Anwendungsbeispiele Säuren und Laugen <ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionelle Erstellung einer Unterrichtseinheit
17/18	M5 M4	S5, S6, S7 S1 – S6	Die Präsentationsprüfung / mündliche Prüfung <ul style="list-style-type: none"> • Formalien/ Übungsbeispiele Das Periodensystem der Elemente (PSE) <ul style="list-style-type: none"> • Konzeptionelle Erstellung einer Unterrichtseinheit
19/20	M3, M4	S1 – S7	Vom Zeichen zur Reaktionsgleichung <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Zeichen → chemische Formel → Reaktionsgleichung</i> • Fachsprache und Symbolik; Umgangssprache, Alltagssprache • Exakte Zuordnung von Symbol und Inhalt • Modellbildung/ Modelle als Mittler im Erkenntnisprozess/ Charakterisierung und Klassifizierung eines Modells
SV	M3, M4	S1 – S7	<u>Fachdidaktische Vertiefung:</u> Atommodelle <ul style="list-style-type: none"> • Vom Teilchenmodell zum differenzierten Atommodell