

Kurzplanung: Darstellung des Lernvorhabens

anhand

- **Unterrichtseinheit + Kompetenzen der UE** (Tabelle)
- **Kompetenzentwicklung auf die Unterrichtsstunde bezogen:**

Kompetenz wörtl.
übernommen aus dem
TRP Mathematik, S. 21

| Kompetenz | Handlungssituationen/ -schritte |
|--|--|
| <p>symmetrische ebene Figuren betrachten und herstellen</p> <p>am Inhalt einfache deckungsgleiche Figuren legen am Beispiel des Tangrams</p> <p>erwarteter Lernzuwachs:</p> <p>Die Kinder <u>können</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • deckungsgleiche Figuren m. Material legen • eigene Lösungswege entwickeln und nutzen • eigene Lösungswege beschreiben und begründen | <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • legen eine Figur mit Formplättchen aus und beschreiben ihr Vorgehen. • legen zu Tangrams deckungsgleiche Figuren mit Formplättchen aus. • verbalisieren ihre Lösungswege und begründen ihr Vorgehen. • ... <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 10px;"> <p>Zählen Sie nur die Handlungssituationen die tatsächlich die Kompetenz fördern auf!</p> </div> |

- und **Verlaufsskizze** (Die Verlaufsskizze beinhaltet Aspekte, die für Sie für die Durchführung der U.std. bedeutend sind.)