

Kompetenzbereiche	Items
<b>Modul 1: Schule und Beruf</b>  ☆☆☆☆☆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pädagogisches Wirken /erzieherisches Verhalten</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Auseinandersetzung mit aktuellen bildungspolitischen Themen → Konsequenzen für die eigene Arbeit,</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Berücksichtigung des Qualitätsprogramm</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Kenntnis und Berücksichtigung der rechtlichen Bedingungen und Voraussetzungen der rheinlandpfälzischen Schulen,</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Auseinandersetzung mit dem eigenen Rollenverständnis</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Kooperationen und Teamarbeit in Schule und Seminar</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Umgang mit Belastungen im Lehrerberuf</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Personale Kompetenzen (Eigeninitiative, Engagement, Teamfähigkeit, Auftreten u. Verhalten, ...)</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Dienstliches Verhalten</b> ☆☆☆☆☆</li> </ul>
<b>Modul 2: Sozialisation, Erziehung, Bildung</b>  ☆☆☆☆☆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnosekompetenz</b> (soziales Umfeld, sozial-emotionales Verhalten, Stellung der Kinder in der Klasse → Ableiten von individuellen Hilfen u. Ziele, Förderpläne) ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Eigene päd. Konzepte, Wertekonzepte und Regelsysteme</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>pädagogisches Wirken</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>persönliche Einstellung/ Haltung zum Lern- und Leistungsbegriff</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Zusammenarbeit mit außerschulischen Experten</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Beratungskompetenz</b> (Wissen über Beratungsstrukturen und – konzepte in der Arbeit mit Kooperationspartnern) ☆☆☆☆☆</li> </ul>
<b>Modul 3: Kommunikation und Interaktion</b>  ☆☆☆☆☆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexionskompetenz</b> (Selbst- und Fremdevaluation, Reflexion v. Unterricht, ORS-Kriterien → Konsequenzen für die eigene Arbeit) ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Gesprächsführung, Moderation und Beratung</b> im Unterricht und im beruflichen Feld ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Umgang mit Störungen und Konflikten</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Förderung eines positiven Unterrichtsklimas</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Mediennutzung in Schule und Seminar</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Lehrersprache/ Fachsprache</b> ☆☆☆☆☆</li> </ul>
<b>Modul 4: Unterricht</b>  ☆☆☆☆☆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personale Kompetenzen</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Methodenkompetenz</b> (Repertoire, Passung v. Methoden, zu schulende Kompetenz u. Inhalt, Adressaten- u. Zielorientierung) ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Planungskompetenz</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Flexibilität, Spontaneität, Offenheit im Unterricht</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Medienkompetenz</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Gesprächsführung</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Fachwissenschaftl. und fachdidaktische Kompetenz</b> (Wissen über die zu vermittelnden Inhalte, didaktische Konzepte, fachspez. Arbeitsweisen,...) ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Wirkungs- und Kompetenzorientierung</b> ☆☆☆☆☆ (Kompetenzförderung, siehe auch ORS-Kriterium)</li> <li>• <b>Lernerfolgssicherung, Lernzuwachs</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Schüleraktivierung</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Umgang mit Heterogenität</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Individuelle Unterstützung</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Evaluation des eigenen Unterrichtshandelns → Konsequenzen</b> ☆☆☆☆☆</li> </ul>
<b>Modul 5: Diagnose, Beratung und Beurteilung</b>  ☆☆☆☆☆	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnosekompetenz</b> (Analyse d. Lern- und Leistungsvoraussetzungen → Konsequenzen) ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Passung: Unterricht und individuelle Lernwege der Kinder</b> ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Lernbegleitung</b> (Beratung der Lernenden, Feedback, Unterstützungsangebote, Kooperationen) ☆☆☆☆☆</li> <li>• <b>Leistungsnachweise/ Leistungsbeurteilung</b> (rechtl. Grundlagen, Beurteilungssysteme, Transparenz: Bewertungskriterien) ☆☆☆☆☆</li> </ul>