

Arbeitsplan 2 für das Fach Sachunterricht - Klasse 4

Unter- richts- zeitraum	Themen	Kompetenzen (TRP/ Perspektivrahmen SU)	Übungen/ Methodik/ Medien	Fächer- übergreifende Möglichkeiten
KW 16	Entfällt wegen Projektwoche „Gesund und fit“			
KW 17 -22	<p style="text-align: center;"><u>Vulkanismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wie Vulkane entstehen ❖ Verschiedene Vulkane ❖ Schnitt durch einen Schichtvulkan ❖ Vulkanausbrüche und ihre Folgen ❖ Geysire ❖ Tätige, ruhende und erloschene Vulkane ❖ Gefahren durch Vulkane ❖ Nutzen aus Vulkanismus 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Naturphänomene mit Hilfe von fachlich gesichertem Wissen und Modellvorstellungen erklären.</i> → Perspektive Natur (TRP SU, S.10)</p> <p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen den Aufbau der Erde. ➤ wissen, wie Vulkane entstehen. ➤ kennen unterschiedliche Vulkantypen und deren Aufbau. ➤ benennen einige der wichtigsten Vulkane. ➤ erfahren, dass Vulkane Gefahren und Nutzen gleichermaßen bringen. 	<p><u>Methodik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediennutzung: → selbsttätige Recherche in Literatur und Internet zur Bearbeitung der Arbeitsblätter zur Werkstatt (EA / PA) ▪ Informationsentnahme aus einem audio-visuellen Medium und Eingabe in einen Fragebogen (PA) ▪ Bau eines Vulkan-Modells (GA) <p><u>Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Film "Vulkane" ("Was 	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lesetext: Auszug aus Max Frisch: „Stiller“ (Ausbruch des Paricutin) ▪ Grammatik: Herausfiltern themenbezogener Nomen, Verben und Adjektive <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordnung der Höhenangaben bekannter Vulkane und Berechnung ihrer Unterschiede ▪ Geometrie: Kegel → Merkmale → Zuordnung von Gegenständen

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ erfahren, dass es verschiedene Arten von Vulkanausbrüchen gibt und diese unterschiedlich gefährlich sind. ➤ erfahren, was Geysire sind, wie sie entstehen, wie sie ausbrechen und was der Name bedeutet. ➤ kennen den Unterschied zwischen tätigen, ruhenden und erloschenen Vulkanen ➤ lernen verschiedene Gefahren kennen, die durch Vulkanausbrüche entstehen. ➤ erfahren, dass Vulkane auch großen Nutzen bringen, und lernen einige nützliche Eigenschaften von Vulkanen kennen. <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ können themenbezogene oder eigene Arbeitsvorhaben selbstständig planen und durchführen ➤ können geeignete Informationsquellen auswählen und sachgemäß nutzen <p>→ Medienkompetenz (Perspektivrahmen Sachunterricht, S.85) → Naturwissenschaftliches</p>	<p>ist Was?", Tessloff Verlag;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkstatt "Vulkane" (Mildenerberger- Verlag) • ein Computer mit Internetzugang • DVD-Player, TV • Literatur: <ul style="list-style-type: none"> - Turnbull, Stephanie: Vulkane - Memo. Wissen entdecken: Vulkane. Dorling Kindersley Verlag, München 2011 - Was ist Was: Vulkane. Tessloff Verlag, • Materialien zum Bau eines Pappmachee-Vulkans 	<p>aus dem Alltag</p> <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bau eines Modell-Vulkans mit Zitronensäure und Natron
--	--	--	--	---

		Lernen bewerten und reflektieren. (Perspektivrahmen Sachunterricht, S. 42)		
KW 23 - 28	<p><u>Weltraum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Unser Sonnensystem ❖ Galaxien ❖ Entstehung und Tod von Sternen ❖ Asteroiden, Meteoriten und Kometen ❖ Die Sonne- Tag und Nacht ❖ Sonnenfinsternis ❖ Sternbilder ❖ Der Mond ❖ Fahrt ins Planetarium 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Naturphänomene mit Hilfe von fachlich gesichertem Wissen und Modellvorstellungen erklären.</i> → Perspektive Natur (TRP SU, S.10)</p> <p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u></p> <p>Die Schüler und Schülerinnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen die acht Planeten unseres Sonnensystems ➤ kennen den Unterschied zwischen Stern und Planet ➤ setzen sich handlungsorientiert mit der maßstabsgetreuen Größe der Planeten und ihrer Entfernungen in Relation zur Sonne auseinander ➤ können die Planeten den zwei Hauptkategorien zuordnen. ➤ kennen verschiedenen Arten von Galaxien. 	<p><u>Methodik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planetenplakate (GA) ▪ Planetengang (GA) ▪ Visualisierung der Ausbreitung des Universums mittels Luftballons (EA) ▪ Visualisierung des Lebenszyklus eines Planeten anhand Modellen (PI) ▪ Bau einer Schuhkarton-Sonnenfinsternis (PA) ▪ Bau eines Pappteleskops mit dem Sternbild des individuellen Tierkreiszeichens (EA) ▪ Raketen- Versuch (PA) 	<p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeten-Gedicht ▪ <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umrechnung von Größen und Maßstäben <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bau einer Schuhkarton-Sonnenfinsternis ▪ Bau eines Pappteleskops <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sternbilder als Vorstellung des Göttlichen in verschiedenen Religionen/ Kulturen

		<p>➤ können zyklische und lineare Prozesse in der Zeit unterscheiden, sie angemessen darstellen und in ein Verhältnis setzen.</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>➤ können themenbezogene oder eigene Arbeitsvorhaben zunehmend selbstständig planen, durchführen und die Lernergebnisse der Gruppe vorstellen.</p> <p>➤ können geeignete Informationsquellen auswählen und sachgemäß nutzen →Medienkompetenz (Perspektivrahmen Sachunterricht, S.85) →Naturwissenschaftliches Lernen bewerten und reflektieren. (Perspektivrahmen Sachunterricht, S. 42)</p> <p>➤ können in einfachen modellhaften Darstellungen räumliche Merkmale, Proportionen und Situationen darstellen. →Ordnungsmuster zu räumlichen Situationen aufbauen. (Perspektivrahmen Sachunterricht, S. 51)</p>	<p>▪ Bearbeitung der thematischen Arbeitsblätter (EA)</p> <p><u>Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plakate • Computer • Literatur zum Weltraum • Maßstabsgetreue zweidimensionale Modelle der Planeten (1cm=30000km) • schwarzer Stoff • Zollstock • OHP • Folien Galaxien • AB „Unsere Milchstraße“ • Laminierter Bildkarten • Zweidimensionale Papp- Sterne: „Roter Zwerg“, „blauer Riese“ etc. • Folien Roter Riese, weißer Zwerg • 20 Luftballons • Arbeitsblatt „Entstehung und Tod eines Sterns“ • Schuhkarton 	<p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausgewählte Lieder als Repräsentant von Weltraum-Musik ▪ Beispiele der Musik auf der, von der NASA ins Weltall geschickten, Raumsonde <i>Voyager 1</i> →Weltmusik
--	--	---	--	---

		<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ können zur Entstehung und Ausprägung von naturraumbezogenen Phänomenen Vermutungen äußern und aufgrund des Vorwissens und von Erfahrungen eigene Erklärungen geben. (Tag und Nacht, Mondzyklus) ➤ können Sachverhalte und Zusammenhänge zu ausgewählten Phänomenen beschreiben, erklären und dabei in Ansätze auch Elemente zu Zyklen und Kreisläufen zuordnen, sowie Gesetzmäßigkeiten beschreiben (Tag und Nacht, Bewegungen von Erde, Mond, Sonne, Planeten, Sonnensystemen) ➤ können über eigene Erfahrungen mit Phänomenen in der Natur berichten, eigene Vorstellungen von Phänomenen beschreiben und im Austausch mit anderen Personen Fragen dazu einbringen. →Naturphänomene, natürliche Zyklen und Kreisläufe (Perspektivrahmen Sachunterricht, S. 52) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wasserfarbkasten • Pinsel • Styroporkugeln • Nägel • Folien Sternbilder mit Stanzpunkten • 5- Kopien- Bastelbild des Sternenhimmels • AB „Sternbilder“ • Plastikflaschen • Luftpumpe • schwarzer Tonkarton, Nadeln 	
--	--	---	---	--

<p>KW 28 - 30</p>	<p><u>Neuwied</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Die Geschichte der Entstehung Neuwieds ❖ Aufbau der Stadt ❖ Bedeutende Gebäude ❖ Bedeutende Persönlichkeiten ❖ Der Deich 	<p><i>Die Schüler und Schülerinnen können Veränderungen menschlicher Gewohnheiten, Bedürfnisse und Lebensumstände an ausgewählten Beispielen erkennen.</i> →Perspektive Zeit (TRP SU, S.14)</p> <p><i>Gegenwärtige Lebensumstände auch als Folge von früheren Entwicklungen, Handlungsweisen, Erfindungen und Entdeckungen erkennen</i> →Perspektive Zeit (TRP SU, S.14)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen Eckpunkte der Stadtgeschichte Neuwieds ➤ kennen die zeitliche Entwicklung der Heimatstadt und ihre wichtigen historischen Ereignisse. ➤ kennen die regionalen Lebensbedingungen der Menschen in einem exemplarisch 	<p><u>Methodik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neuwied- Werkstatt: Informationsentnahme aus Arbeitsblättern (EA) ▪ „Wer wird Millionär“ Erstellung eines Neuwied Quiz' (EA) ▪ Außerschulischer Lernort „Deichmuseum“ ▪ Bau eines Deich-Modells (GA) ▪ Orientierung in der Heimatstadt: Geo-Caching (PA) <p><u>Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medien und Material der Stadt Neuwied (Touristik- Info/ Kreismedienzentrum) • Alte Ansichten von Neuwied (DinA4), aus: • Literatur: <ul style="list-style-type: none"> - Ziegelmeier, Dieter: „Neuwied in alten 	<p><u>Deutsch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mein Wohnort: Favorisierte Orten/Stellen in Neuwied beschreiben ▪ Gedichte von Carmen Sylva <p><u>Mathematik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Textaufgaben zu Einwohnerzahlen der einzelnen Wohnviertel <p><u>Religion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Glaubensgemeinschaften in Neuwied
-----------------------	---	---	--	---

		<p>ausgewählten Zeitraum, können sie mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft herstellen.</p> <p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ können eine Zeitleiste erstellen und historische Ereignisse auf dieser Zeitleiste einordnen. → <i>Orientierung in der historischen Zeit</i> (Perspektivrahmen Sachunterricht, S.61) <p>Die Schüler und Schülerinnen können erwünschte [...] Technikfolgen an Hand ausgewählter Beispiele darstellen und bewerten → Perspektive Technik (TRP SU, S.25)</p> <p>Die Schüler und Schülerinnen...</p> <p><u>Inhaltsbezogene Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennen den Standort des Deiches und wissen um seine Bedeutsamkeit für die Stadt Neuwied. (Hochwasserschutz) → Folgen menschlicher Eingriffe 	<p>Ansichten“, Löwenburg Verlag, Bad Honnef 1982.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreislehrervertretung [Hg.]: „Geschichte auf heimatlicher Grundlage für den Kreis Neuwied“, Neuwied 1957. - Sauer- Kaulbach, Lieselotte: Neuwied. Ansichten einer Stadt. Sutton Verlag 1997. - Zeitz/ Gondorf: „Carl Spielmann fotografiert. Region Neuwieder Becken“.Verlag Peter Kehrein, Neuwied 1989 - Meinhardt, Albert: „Neuwied einst und heute“. Gronenberg Verlag, Gummersbach 1978 • GPS- Geräte des Kreismedienzentrums 	
--	--	---	--	--

		<p>in die Natur kennen und bewerten (ORS SU, S.25)</p> <p><u>Methodische Kompetenz</u></p> <p>➤ können aus strukturiertem Material eine standfeste Deichmauer bauen und beschreiben, wie seine Standfestigkeit erreicht werden kann. → Stabilität bei technischen Gebilden (Perspektivrahmen SU, S. 69)</p> <p><i>Die Schüler und Schülerinnen können Räume erkunden, bewusst wahrnehmen und sich in ihnen orientieren</i> → <i>Perspektive Raum (TRP SU, S.13)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p><u>Inhaltsbezogene Kompetenzen</u></p> <p>➤ kennen den Standort bedeutsamer Gebäude und Orte und können diese wichtigen Persönlichkeiten und Ereignissen zuordnen.</p> <p><u>Methodische Kompetenzen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materialien zum Bau eines Deichmodells 	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ können mithilfe von unterschiedlichen Spuren, Schrift-, Karten- und Bildquellen Entwicklungen und Veränderungen beschreiben und einordnen. → Entwicklungen und Veränderungen von Räumen (Perspektivrahmen Sachunterricht, S.55) ➤ können vertraute räumliche Elemente in der eigenen Umgebung auf Ortsplänen, Karten und Luftbildern auffinden. ➤ können sich anhand von Hilfsmitteln (GPS) im Realraum orientieren, ausgewählte Orte auffinden und dort auffindbare Merkmale in einem Fragebogen festhalten. → Sich in Räumen orientieren, mit Orientierungsmitteln umgehen. (Perspektivrahmen Sachunterricht, S.50) ➤ können Formen für das Erfassen von durch Menschen geschaffenen Objekten anwenden (Einzeichnen des Deichverlauf auf einer Karte) → Räume erkunden, untersuchen und Ergebnisse dokumentieren (Perspektivrahmen 		
--	--	--	--	--

		Sachunterricht, S. 49)		
--	--	------------------------	--	--

GA = Gruppenarbeit

PA = Partnerarbeit

EA = Einzelarbeit

PI = Plenum