

Arbeitsplan Teil II

LAA: Stefanie Schulz

Klasse: 4a und 4b

Fach: Englisch

Zeitraum: 29.08.2016 – 21.12.2016

Zeitraum/KW	Leitidee/Themen/ Inhalte	Übersicht Vokabular und Satzphrasen	Kompetenzen	Vernetzungsmöglichkeiten/Fächerübergreifendes Lernen/Material
<p>Back to school</p> <p>ca. 2 Wochen</p> <p>KW 35 – 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rap: <i>Welcome back to school!</i> - Bekannte Wörter Wiederholen - Begrüßung und Verabschiedung - Vorstellung - Englisch im Klassenzimmer - Von den Ferien erzählen - Zahlwörter 11 – 20 - Zehnerzahlen bis 100 - Uhrzeit 	<p><i>numbers 11–100</i></p> <p><i>clock, to set the clock</i></p> <p><i>What time is it?</i></p>	<p>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - folgen dem <i>classroom discourse</i> - verstehen kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen - nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig - bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den - Erfahrungsfeldern <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebrauchen vertraute formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und deren Gefühle zu beschreiben <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstehen schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene in einem bekannten Kontext (z.B. <i>im Lehrbuch, Workbook</i>) und setzen sie um <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen 	<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Hilfe des Ferienschuhkartons (detaillierter) von den Ferien erzählen <p>Sachunterricht:</p> <p>„Ich und Andere“ – Perspektive Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rituale und Regeln für das Zusammenleben finden, akzeptieren, anwenden und reflektieren - Klassenrat <p>Mathematik:</p> <p>Sachrechnen und Größen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachaufgaben zum Thema „Zeit“ <p>Material/Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferienschuhkartons - Roter Faden zum Erzählen - Klassenrat → Rollenkarten, Lob- und Kritikzettel - Plakat „Klassenregeln“ - Uhren - Bild- und Wortkarten, Freiarbeitsmaterial - Sally Pupils und Activity Book

<p>Let's have lunch!</p> <p>ca. 3 – 4 Wochen</p> <p>KW 37 – 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensmittel - Rap: <i>Sandwich rap</i> - Story: <i>In the dining hall</i> - Story: <i>In the restaurant</i> - Making a sandwich 	<p><i>I've got ...</i> <i>She's got ...</i> <i>dinner, menu, menu plan</i> <i>to lay the table, napkin</i> <i>tray, dining hall</i></p> <p><i>Classroom phrases:</i> <i>Let's think of (some words/...).</i> <i>Make up the dialogue.</i></p> <p>bread, tomato, lettuce, cheese, ketchup, mustard, ham, cucumber, sandwich lunch, pizza, spaghetti, salad, chicken and chips, soup, hamburger, fish and chips, sausage with mashed potatoes, hot dog</p> <p>plate, cup, glass, fork, knife, spoon</p> <p>It's not a It's a ... Can I help you? I'd like a hamburger (a pizza/...), please. Would you like something to drink? I'd like a glass of orange juice (coke/...), please. That's ... pounds. Here you are.</p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Aussagen verstehen und adäquat reagieren - Hörtexte im Kontext erfassen - Bekannten Hörtexten einfache Details entnehmen <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen - stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern, z.B. wie ihr eigenes Sandwich belegt ist - agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig, indem sie sich zu ihrem Lieblingsessen befragen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Wörter und einfache Sätze lesen - Ein Sandwichrezept lesen und danach das eigene Sandwich belegen - Eine Speisekarte lesen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Wörter und einfache Sätze richtig schreiben - Sätze mit vorgegebenen Wörtern/Wendungen ergänzen - Einkaufsliste für die Sandwiches schreiben <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder) - Wörter nach Wortfeldern ordnen - Lernergebnisse präsentieren 	<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigenständig ein Rezept für das Lieblingsessen verfassen <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewältigen einfache Begegnungssituationen, indem sie einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen personenbezogen anwenden. - andere Kulturen und deren „Essgewohnheiten“ kennenlernen (Emely und Helen berichten über russische und syrische „Spezialitäten“) - Einfluss verschiedener Kulturen etc. auf den eigenen Lebensbereich → Welche Gerichte stammen woher? Welche Lebensmittel kommen ursprünglich aus einem anderen Land? <p>Material/Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bild- und Wortkarten, Freiarbeitsmaterial - Sally Pupils und Activity Book - Rezepte und Menükarten (von den Kindern aus den Ferien mitgebracht) - Zutaten Sandwich
<p>Herbstferien KW 41 – 42</p>				
<p>Klassenfahrt nach Oberwesel Klasse 4a und 4b KW 43 (Mi-Fr)</p>				

<p>Our solar system</p> <p>ca. 4 Wochen</p> <p>KW 44 – 47</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unser Sonnensystem - Faktenwissen Planeten - Die Sonne- Tag und Nacht - Faktenwissen über den Mond sammeln (Position im Sonnensystem, Abstand zwischen Erde und Mond, Größe...) - Die Mondphasen verstehen 		<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Aussagen verstehen und adäquat reagieren - Hörtexte im Kontext erfassen - Bekannten Hörtexten Informationen entnehmen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen beantworten und kurze Fragen stellen - Bekannte Wendungen und Sätze selbstständig gebrauchen - Abbildungen in einfachen Worten frei beschreiben <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Wörter und Sätze lesen - Kurze Texte sinnentnehmend lesen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Wörter richtig schreiben - Eigene kurze Texte schreiben <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, Bilder, Audioaufnahmen) - Arbeitsergebnisse selbstständig kontrollieren und ggf. korrigieren - themenbezogene oder eigene Arbeitsvorhaben zunehmend selbstständig planen, durchführen und die Lernergebnisse der Gruppe vorstellen. - geeignete Informationsquellen auswählen und sachgemäß nutzen - in einfachen modellhaften Darstellungen räumliche Merkmale, Proportionen und Situationen darstellen. 	<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich an Gesprächen beteiligen - über Leseerfahrungen verfügen - mit Sachtexten umgehen und eigenständig Informationen entnehmen - Beschreibungen, Steckbriefe anfertigen - Kreatives Schreiben zur Reise ins All <p>Sachunterricht:</p> <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umrechnung von Größen (und Maßstäben) <p>Material/Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bild- und Wortkarten - Fragen und Vorstellungen der Kinder - Thementisch mit Büchern, Freiarbeitsmaterial - Mitgebrachtes Informationsmaterial der Kinder - Planetenmodelle - evtl. mobiles Planetarium aus Sessenbach
<p>Thanksgiving Day</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thanksgiving (Ursprung, Ablauf) 	<p><i>Classroom phrases:</i></p> <p><i>Listen carefully.</i></p> <p><i>to celebrate</i></p> <p><i>to strut</i></p>	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Aussagen verstehen und adäquat reagieren - Hörtexte im Kontext erfassen - Bekannten Hörtexten Informationen entnehmen 	<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - altersgemäße Texte flüssig und sinnverstehend lesen (Geschichten/Sachtexte zu Festen aus verschiedenen Ländern lesen)

<p>ca. 1 – 2 Wochen</p> <p>KW 47 – 48</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gemüse - USA - Geschichte: <i>Carol's Thanksgiving</i> - oder - Geschichte: <i>A story about the first Thanksgiving</i> 	<p><i>potatoes, carrots, tomatoes, pumpkin, corn, beans</i></p> <p><i>Thanksgiving Day</i></p> <p><i>Thanksgiving dinner, turkey, football match, Thanksgiving parade, white people, pilgrims, American Indians, to build, to plant, to hunt, party</i></p>	<p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen beantworten und kurze Fragen stellen - Bekannte Wendungen und Sätze selbstständig gebrauchen - Abbildungen in einfachen Worten frei beschreiben - Ein Lied/Einen Reim/Dialog mit angemessener Aussprache singen bzw. sprechen - Einen Vortrag mit angemessener Aussprache und Intonation halten <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Wörter und Sätze lesen - Kurze vertraute Texte lesen, verstehen und szenisch gestalten <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bekannte Wörter und Sätze richtig schreiben - Sätze mit vorgegebenen Wörtern vervollständigen - Eigene kurze Texte schreiben (Portfolioseite) <p>Lern- und Arbeitstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Lernhilfen umgehen (Minibildkarten, Bewegungen, [Bild-] Wörterbücher) - Arbeitsergebnisse selbstständig kontrollieren und ggf. korrigieren - Lernergebnisse präsentieren <p>Lebenswelten erschließen und vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erweitern ihre Dokumentation von Materialien, - Aufschluss geben über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern - befassen sich differenzierter Form mit dem Leben in anderen Ländern - erkunden, in welchen Teilen der Welt Englisch die Sprache ist, die den Alltag bestimmt, und - stellen fest, dass man sich auch in anderen 	<ul style="list-style-type: none"> - nach Anregungen eigene Texte schreiben (Einladungen zur Thanksgivingfeier) <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben (die Natur im Lauf der Jahreszeiten), evtl. Unterrichtsgang zum Bauern - saisonales Obst und Gemüse vorstellen (auch Schulobst nutzen) - gemeinsame und unterschiedliche Interessen, Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle von Menschen erkennen und respektvoll erforschen können - wissen und respektieren, dass alle Menschen die gleichen Rechte haben - Einfluss verschiedener Kulturen etc. auf den eigenen Lebensbereich <p>Material/Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einladungskarten - Saisonales Obst und Gemüse - Bild- und Wortkarten, Freiarbeitsmaterial - Sally Pupils und Activity Book - Geschichten und passende Realien oder Bilder
---	---	---	---	---

			- Ländern meist in Englisch verständigen kann	
<p>“24 days until Christmas”</p> <p>ca. 3 – 4 Wochen</p> <p>KW 48 – 51</p>	<p>Teil 1 – Schwerpunkt: Wortschatzarbeit mit allen Sinnen (Tag 1–13):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ca. 15 Minuten täglich zu Stundenbeginn - Gestaltung des Lapbook-Covers <p>Teil 2 – Schwerpunkt: Landeskultur (Tag 14–24)</p> <ul style="list-style-type: none"> - variierender Zeitaufwand (wenige Minuten bis stundenfüllend) - Gestaltung der Innenseite und Rückseite des Lapbooks 	<p>Christmas, lapbook, bell, candle, tree, present, gingerbreadman, star, bow, ball, magic, stocking, shine, dance, sing</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schulen ihre sprachlichen Kompetenzen durch das Erlernen von Wortschatz, Liedern und Reimen zum Thema <i>Christmas</i> - fördern ihre interkulturellen Kompetenzen durch die Auseinandersetzung mit weihnachtlichem Brauchtum aus dem angloamerikanischen Kulturraum, - schulen ihre methodischen und künstlerisch-kreativen Kompetenzen durch die Gestaltung eines <i>Lapbooks</i> - begegnen dem Thema <i>Christmas</i> mit allen Sinnen 	<p>Material/Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 kleine Aktivitäten für den (Englisch-)unterricht. - Für jedes Fensterchen des Adventskalenders gibt es eine kreative Aktivität rund um das Thema <i>Christmas</i>. - Um den regulären Unterricht durch diese Aktivitäten nicht zu beeinträchtigen, sondern vielmehr zu bereichern, sind die meisten Aktivitäten nur für wenige Minuten geplant (so können bei Bedarf auch mehrere Fensterchen zu Beginn einer Stunde mit den entsprechenden Kärtchen beklebt werden, da Englischunterricht nicht täglich möglich ist. - Details s. Anhang

Weihnachtsferien KW 51 – 1