

## Arbeitsplan: ET 01.08.2023 Berufspraktische Seminare

BS 1: Marc Brendler (marc.brendler@gs-nr.semrlp.de)  
 BS 2: Tatjana Gangeler (tatjana.gangeler@gs-nr.semrlp.de)  
 BS 3: Heike Graf (heike.graf@gs-nr.semrlp.de)  
 BS 4: Meike Kloft (meike.kloft@gs-nr.semrlp.de)  
 BS 5: Gabriele König (gabriele.koenig@gs-nr.semrlp.de)  
 BS 6: Susanne Schneider (susanne.schneider@gs-nr.semrlp.de)

\*Uhrzeiten sind dem jeweiligen BS-Plan zu entnehmen.

Lfd.-Nr./ (AE) Datum/ Uhrzeit*	Aufgabenfelder Querschnitts- themen	Kompetenzen (Matrix-QZ)/Grobgliederung/ <i>Organisatorisches</i>	Lernrückschau
		Methodische Anregungen	
01.08.23 ab 8.30		<i>Einstellung / Vereidigung</i>	
1 (2) 02.08.23	Schule u. Beruf	<p><b>Rechtsnormen zum Erziehungs- und Bildungsauftrag kennen; Das eigene berufliche Rollenverständnis selbstständig (weiter-)entwickeln und am beruflichen Selbstkonzept arbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ berufliche Aufgaben/Zielsetzungen und Organisation des Vorbereitungsdienstes kennen (SchulG, GSchO, DO, DKO, LVO, CS → <b>Planungsdokumentationen</b>)</li> <li>➤ Bewusstsein über eigenes berufliches Rollenverständnis und Selbstkonzept (weiter-)entwickeln, um eigene Ressourcen zielgerichteter, effektiver einsetzen zu können (→ <b>Reflexionen</b>)</li> <li>➤ <b>Reflexionsaspekte verstehen</b> → <b>Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BAL:</b> selbstreflexiv u. ressourcenorientiert am eigenen beruflichen Selbstkonzept/ Rollenverständnis arbeiten + <b>Terminierung</b></li> <li>• <b>DEM:</b> durchgängige Maßnahmen zur Weiterentwicklung des konstruktiven Umgangs mit beruflichen Anforderungen erproben und auswerten</li> </ul> </li> </ul>	LR:
		Stummes Schreibgespräch, Lerntempo-Duett	
2 (3) 03.08.23	Unterricht	<p><b>Lernprozesse planen und gestalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Qualitätsmerkmale guten Unterrichts (ORS) kennen/Schwerpunkte u. Zusammenhänge erfassen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehensprozesse fördern durch intrinsische Motivierung u. kognitive Aktivierung</li> </ul> </li> <li>➤ Qualitätsindikatoren/didaktische Prinzipien verstehen und auf Stundenplanung anwenden (Rahmenplan GS)</li> </ul>	LR:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unterricht auf Basis bildungspolitischer Grundlagen (Bildungsstandards, Perspektivrahmen SU, Teil-/Rahmenpläne) und allgemein-didaktischer Literatur spiralig/nachhaltig planen</li> <li>➤ <u>Strukturen der Planungsdocumentation verstehen</u> → <b>Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen von Unterrichtsplanung kennen: Unterrichtseinheit, kompetenzorientierte Themenformulierung, zentrale Kompetenzen, Verlaufsplan, (6) Leitfragen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Terminierung der Standortspezifischen Ergänzungsseminare (SES)</b></p>	
		EVA-Methode (z.B. Placemat), Netzwerk-Methode	
3 (3) 19.09.23	<p>Diagnose, Beratung u. Beurteilung</p> <p>Inklusion: Einstellungen u. Haltungen, Grundlagen, Individuelle Lernförderung, Multiprofession Kooperation</p>	<p><b>Den lern- und entwicklungspsychologischen Stand der SuS diagnostizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rechte/Pflichten in einem inklusiven Unterricht kennen (Rahmenkonzept Inklusion, SchulG, GSchO)</li> <li>➤ Möglichkeiten und Grenzen (auch des Co-Teachings) reflektieren</li> <li>➤ Lernprozesse im Sinne eines Förderkreislaufes verstehen/Nutzen für LPA erfassen</li> <li>➤ (universitäre) Erfahrungen zur Lernprozessbeobachtung als ein „Diagnoseinstrument“ weiterentwickeln</li> <li>➤ Kompetenzen aus Beobachtungen (Videoszene) ableiten/auf zentrale Stärken/Förderschwerpunkte reduzieren und dokumentieren</li> <li>➤ sensorische Integration als Fundament von Aneignungsprozessen (→ “Konstruktivismus“)</li> <li>erleben, verstehen und reflektieren</li> <li>➤ <u>Strukturen der Planungsdocumentation verstehen</u> → <b>Schwerpunkte:</b></li> <li>➤ <u>LPA:</u> Diagnostizieren von Lern- und Leistungsvoraussetzungen (und Ableiten gezielter Fördermaßnahmen) zur Förderung individueller Kompetenzen der Lernenden</li> </ul>	LR:
		Videografierte Fallanalyse	
4 (2) 31.10.23	<p>Diagnose, Beratung u. Beurteilung</p> <p>Unterricht</p> <p>Inklusion: Grundlagen, Förderplan/ Individuelle Lernförderung</p> <p>Gender</p>	<p><b>Nachhaltiges Lernen fördern durch Ableiten von ressourcenorientierten Förderangeboten (für Erziehung u. Unterricht)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Differenzierung als zentrales Unterrichtsprinzip verstehen/Differenzierungsformen vergleichen</li> <li>➤ <b>Frau Graf:</b> <b>Digitale Medien</b> schüler- und sachorientiert auswählen</li> <li>➤ <b>Frau Kloft:</b> <b>Analoge Medien</b> schüler- und sachorientiert auswählen</li> <li>➤ <b>Frau Schneider:</b> <b>Zuhören als zentrale Basiskompetenz</b> verstehen und fördern</li> <li>➤ <b>Herr Brendler:</b> Maßnahmen ökonomisch/zielführend in <b>Förderplänen</b> dokumentieren/evaluieren</li> <li>➤ <b>Frau Gangeler:</b> <b>Sprachförderung</b> als durchgängiges Prinzip</li> <li>➤ <b>Frau König:</b> Fördern und Fordern durch Einsatz von <b>Lernspielen</b></li> <li>➤ <u>Strukturen der Planungsdocumentation verstehen</u> → <b>Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>LPA:</u> (Diagnostizieren von Lern- und Leistungsvoraussetzungen) und Ableiten gezielter Fördermaßnahmen zur Förderung individueller Kompetenzen der Lernenden</li> </ul> </li> </ul>	LR:

	Mainstreaming		
		Workshops → auswahlfreies Arbeiten	
5 (3) 21.11.23	Kommunikation u. Interaktion  Sozialisation, Erziehung u. Bildung  interkulturelles Lernen  Demokratie- u. Gedenkstätten- bildung  Friedens- u. Menschen- rechtserzieh	<p><b>Konstruktive Beziehung mit allen an Schule beteiligten Personen pflegen/ Erziehung auf d. Grundlage v. Bildungsaufträgen u. Erkenntnissen aus d. Bildungswissenschaften systematisch gestalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konzepte zur professionellen Gestaltung schulischer Beratungssituationen entwickeln u. erproben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationsmodelle kennen/Gesprächsstrategien entwickeln und analysieren</li> <li>• Etablierungsmöglichkeiten/Chancen einer Feedbackkultur wahrnehmen (Konsolidierungsphasen, Umgang mit Fehlern, Elternarbeit)</li> <li>• aktuelle Unterrichtsforschung (z.B. Hattie-Studie) reflektieren</li> </ul> </li> <li>➤ sich mit Möglichkeiten der Elternpartizipation auseinandersetzen/Rechtsrahmen der Elternmitwirkung kennen und analysieren (z.B. KEV)</li> <li>➤ Möglichkeiten zur Gestaltung eines pädagogisch „Wert-vollen“ Schullebens erweitern/hinterfragen <ul style="list-style-type: none"> <li>• GS als demokratisch verfassten Lebensraum verstehen (Demokratiepädagogik/Werteziehung)</li> <li>• mit interkulturellem Lernen als Teilaspekt inklusiven Lernens/als durchgängigem Prinzip auseinandersetzen (Umgang mit kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschieden/ Migrationsbiographien im unterrichtlichen Alltag/in Festen und Feiern)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Reflexionsaspekte verstehen → Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Gedenkstätte besuchen, Eindrücke bezüglich emotionalem/sozialem Selbstkonzept u. unterrichtspraktischer Auswirkung reflektieren</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Strukturen der Planungsdocumentation verstehen → Schwerpunkte:</b></li> </ul> <p><u>AP:</u> Unterricht auf Basis bildungspolitischer Grundlagen und fachdidaktischer Literatur spiralig langfristig planen (Nachhaltigkeit von Lernen fördern)</p> <p><b>Einbuchungsinformation: Wahlpflichtveranstaltungen (WP): 12.-19.12.23</b></p>	LR:
		Rollenspiel, Videografie gestützte Auswertung, themengleiche Gruppenarbeit	
6 (3) 12.12.23	Kommunikation u. Interaktion  Unterricht  Medien- kompetenz  Friedens- u. Menschen- rechtserzieh.	<p><b>Selbstbestimmtes, aktives Lernen in schulischen Situationen angemessen gestalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ selbstbestimmtes Lernen im Hinblick auf Verantwortung für den eigenen Lernprozess (SchulG), soziale Auswirkungen und zutrauensvolle Haltung der Lehrperson reflektieren</li> <li>➤ aktuelle Unterrichtsforschung (z.B. Hattie-Studie) reflektieren</li> <li>➤ Gesprächssituationen/Aufgabentypen/Methoden (z.B. Eigenproduktionen) zur Ermittlung von Schülerinteressen und -partizipation analysieren/erproben</li> <li>➤ eigene Medienkompetenz weiterentwickeln zur unterrichtlichen Förderung eines produktiven und kritischen Umgangs mit Medien (Erklärvideos)</li> <li>➤ aktivierende Lernumgebungen mit eigenverantwortlichen Elementen gestalten/Nutzung von Videokonferenzsystemen und Lernplattformen (auch im Homeschooling)</li> </ul>	LR:

		<b><i>EWG 1-Reflexionsbogen, ggf. Einbuchungserinnerung: Wahlpflichtveranstaltungen (WP): 12.-19.12.23</i></b>	
		Auswahlfreies Arbeiten, themendifferenzierte Gruppenarbeit, Präsentationsformen	
7 (2) 09.01.24	Unterricht  Kommunikation u. Interaktion  Gewalt- prävention	<b>Die Komplexität unterrichtlicher Situationen bewältigen u. theoriegeleitet Lösungen zur Bewältigung von „Konflikten“ finden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lernbereitschaft durch Motivierung, Aktivierung und Classroom-Management (Moderationsverhalten, Regeln, Rituale usw.) fördern</li> <li>➤ berufliches Rollenverständnis als Pädagoge befragen und weiterentwickeln</li> <li>➤ mit präventiven Maßnahmen (z.B. gewaltfreie Kommunikation) und pädagogischen Konsequenzen auseinandersetzen/rechtliche Handlungsmöglichkeiten u. Beratungsstellen kennen (GSchO)</li> <li>➤ <b>Reflexionsaspekte verstehen → Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>EWA</u>: Beratungsaspekte auf einen zentralen Entwicklungsschwerpunkt zur fokussierten Weiterentwicklung bündeln u. mediengestützt darstellen (EWA-Medieneinsatz)</li> </ul> </li> </ul>	LR:
		Basargespräch, Reflexionskonferenz	
8 (2) 27.02.24	Sozialisation, Erziehung u. Bildung  Medien- kompetenz	<b>Professionelle Grundhaltung im Bewusstsein rollenspezifischer Erfordernisse weiterentwickeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rollenverständnis und Selbstkonzept als fundamentale Professionsmerkmale einer Lehrerin/eines Lehrers weiterentwickeln (→ EWA ableiten)</li> <li>➤ Berufsspezifische Belastungsfaktoren mit Blick auf Lehrergesundheit kennen und reflektieren (z.B. Potsdamer Lehrstudie)</li> <li>➤ Positionierung u.a. zur Digitalisierung/Umsetzung der VV: Richtlinien zur digitalen Bildung in der Primarstufe (z.B. Einsatz von Apps, Videokonferenzsystemen, Lernplattformen)</li> </ul>	LR:
		4-Ecken-Methode, auswahlfreie Sozialform, Pro-Kontra-Diskussion	
9 (3) 12.03.24	Schule und Beruf  Medien- kompetenz	<b>Wissen zu Rechtsnormen zum Bildungs- und Erziehungsauftrag erweitern u. mit schulischen Erfahrungen vernetzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mit dem Schul- und Beamtenrecht auseinandersetzen (Gesetze, KMK-Beschlüsse, Verordnungen, VV usw.) → Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichten und Rechte einer Lehrperson kennen, praxisbezogen reflektieren und verinnerlichen (Landesbeamtengesetz RLP, DO, KO, DSGVO, Urheberrechtsgesetz)</li> <li>• Fallbeispiele zur Aufsichtspflicht analysieren (VV)</li> <li>• eine Fachkonferenz planen, durchführen und reflektieren (DO, KO)</li> <li>• Vor- und Nachteile des Bildungsföderalismus erkennen und aktuelle bildungspolitische Themen diskutieren</li> </ul> </li> </ul>	LR:

		Rollenspiel, Fallbeispiele, Museumsgang	
10 (2) 23.04.24	Schule u. Beruf Kommunikation u. Interaktion  Unterrichten/ Betreuen von SuS in GTS	<b>Übergänge bildungsförderlich gestalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mit Merkmalen von Übergängen im beruflichen Kontext auseinandersetzen</li> <li>➤ Bildungswesen in RLP kennen (SchulG) kennen</li> <li>➤ Kooperationsmöglichkeiten mit Kigas/Kitas entwickeln</li> <li>➤ Formen von GTS kennen/Chancen und Grenzen diskutieren</li> <li>➤ Schulartspezifische Besonderheiten in Empfehlungsgespräche einbeziehen</li> </ul>	LR:
		Rollenspiel, Podiumsdiskussion	
11 (2) 14.05.24	Diagnose, Beratung u. Beurteilung  Medien- kompetenz	<b>Unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung verstehen und reflektieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rechtsgrundlagen kennen (GSchO, Rahmenpläne)</li> <li>➤ Leistungsfeststellung und -beurteilung unterscheiden</li> <li>➤ Chancen/Grenzen von Gütekriterien/Bezugsnormen wahrnehmen und auf eigenen Unterricht übertragen</li> <li>➤ Formen der (auch digitalen) Leistungsfeststellung/diagnostische Verfahren kennen u. vergleichen</li> <li>➤ gruppenbezogene und individuelle Leistungsnachweise (u.a. im Hinblick auf Informationsgehalt, transparente Kriterien, Praktikabilität) analysieren</li> <li>➤ Formen der Leistungsrückmeldung kennen u. vergleichen</li> </ul> <i>EWG 2-Reflexionsbogen</i>	LR:
		Brainwriting, auswahlfreies (kompetenzgleiches) Arbeiten	
12 (2) 11.06.24	Sozialisation, Erziehung, Bildung  Diagnose, Beratung u. Beurteilung  Inklusion: Erscheinungs- formen	<b>Mit Ursachenfeldern für Lernschwierigkeiten und besonderen Begabungen inklusiv auseinandersetzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sozialisationsbedingungen u. Beziehungsgeflechte wahrnehmen, hinterfragen u. Konsequenzen für Unterricht und Erziehung ableiten</li> <li>➤ Aufgabenformate im Kontext von Begabungen analysieren</li> <li>➤ Erscheinungsformen von Teilleistungsschwächen, chronischen Erkrankungen und besonderen Begabungen kennen, Bewusstsein für eigene Handlungsmöglichkeiten und Grenzen entwickeln</li> <li>➤ Beratungs- und Förderstellen/-verfahren kennen (z.B. Schulpsychologischer Dienst, Entdeckertagsschulen)/Unterstützungsmöglichkeiten und Schwierigkeiten diskutieren</li> <li>➤ unterrichtliche Faktoren als Ursachenfeld analysieren/Festigung bislang erworbenen Kompetenzen</li> </ul> <i>Zentrale Aspekte d. mündl. Prüfungsgeschehens (u.a. Präsentationsprüfung) verstehen: Formalia</i>	LR:
		Jigsaw-Puzzle	
13 (1) 09.07.24	alle AF/QT	<b>Zentrale Aspekte d. Prüfungsgeschehens verstehen und das Seminargeschehen reflektieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ strukturelle u. rechtliche Aspekte d. Prüfungsgeschehens kennen und auf ausgewählte BS-Themen anwenden → entwickelte BS-Kompetenzen vertiefen</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ eigene Weiterentwicklung reflektieren</li> <li>➤ BS-Feedback formulieren/optional an der seminarinternen VD-Evaluation teilnehmen</li> </ul> <p><i>Zentrale Aspekte d. mündl. Prüfungsgeschehens (u.a. Präsentationsprüfung) verstehen: Inhaltliches</i></p>	
		Methoden-WDH, SharePoint-Evaluation	
27.08.24		<b>Vornoten-Eröffnung, Zulassung; Informationsveranstaltung: Planstellenbewerbungsverfahren/Vertretungsverträge (ADD/BPR)</b>	