****

Vorbereitungsbogen

**Beratungsgespräch zum Ausbildungsstand**

**Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Kreuzen/Klicken Sie Ihre Erhaltungs- und Optimierungsschwerpunkte an. Reflektieren Sie prioritätenorientiert, entsprechend sind nicht alle Kompetenzen zu markieren. Erläutern Sie Ihre Kreuze ggf. stichwortartig und ergänzen Sie BS/GB/FS bei deutlich seminarspezifischen Schwerpunkten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterien gemäß LVO/CS** | **ORS-Bezug** | **Erhal-tungsfeld** | **Entwick-lungsfeld** | **Erläuterung/Individualisierung** |
| **Dienstliches Verhalten**(z.B. Zeitmanagement, Verlässlichkeit, Eigeninitiative) | Professionalität des schulischen Personals |[ ] [ ]   |
| **Modul 1: Schule und Beruf** |
| Umsetzung zentraler Bildungs-und ErziehungsaufgabenBerücksichtigung rechtlicher Voraussetzungen in RLP | Pädagogische und fachliche Voraussetzungen |[ ] [ ]   |
| Partizipation an aktueller Diskussion (Fachdidaktik, Querschnittsthemen, Bildungspolitik) | Mitarbeit an (schulischer) Qualitätsentwicklung |[ ] [ ]   |
| Auseinandersetzung mit dem eigenen Rollenverständnis | (Weiter-)Entwicklung der beruflichen Professionalität |[ ] [ ]   |
| Konstruktiver Umgang mit Belastungen  | (Weiter-)Entwicklung der beruflichen Professionalität |[ ] [ ]   |
| **Modul 3: Kommunikation und Interaktion** |
| Nutzung von Selbst- und Fremdevaluation in Rückmeldungs- und Reflexionssituationen | Kompetenztransfer |[ ] [ ]   |
| Moderation, Gesprächsführung und Beratung im Unterricht und beruflichen Feld | KlassenmanagementKlarheit und StrukturierungRückmeldung zu Lernprozessen |[ ] [ ]   |
| Schaffung eines lernförderlichen Klimas im Unterricht (z.B. Konfliktprävention/angemessene Reaktion) | KlassenmanagementFörderung der Lernbereitschaft |[ ] [ ]   |
| Nutzung des fachlich-motivationalen und inhaltlichen Aussagewerts von (auch neuen) Medien | Fachliche Verstehensprozesse fördern, Motivierung u. Aktivierung |[ ] [ ]   |
| **Modul 2: Sozialisation, Erziehung, Bildung****Modul 5: Diagnose, Beratung und Beurteilung** |
| Analyse von Lern- u. Entwicklungsprozessen(Erstellung v. Lernprozessanalysen/ggf. Förderplänen) | Unterstützung im LernprozessKontinuierl. Kompetenzerwerb |[ ] [ ]   |
| Ableitung von Konsequenzen aus wahrgenommenen Sozialisationsbedingungen | Unterstützung im LernprozessFörderung der Lernbereitschaft |[ ] [ ]   |
| Passung von Unterrichtssituationen und individuellen Lernwegen (→ Differenzierung als Unterrichtsprinzip) | Unterstützung im Lernprozess |[ ] [ ]   |
| Verständnis/Einsatz unterschiedlicher Beurteilungssysteme | Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrumente |[ ] [ ]   |
| **Modul 4: Unterricht** |
| Handlungsoptionen zur professionellen Bewältigung von Standardsituationen (z.B. Methodenrepertoire) | KlassenmanagementKlarheit und Strukturierung |[ ] [ ]   |
| Anwendung des did.-meth. Handlungsrepertoires: adressatengerecht, situationsangemessen, zielorientiert | Aktivierung und MotivierungUnterstützung im LernprozessKontinuierl. Kompetenzerwerb |[ ] [ ]   |
| Planung und Gestaltung von Lernumgebungen gesteuerten und selbstgesteuerten Lernens  | Aktivierung und MotivierungUnterstützung im LernprozessKlarheit und Strukturierung |[ ] [ ]   |
| Handlungsoptionen zur Förderung der Selbstständigkeit und Selbsttätigkeit an effizienten fachlichen Aufgaben (vgl. Breite und Tiefe der Anforderung) | Aktivierung und MotivierungFachliche Verstehensprozesse fördernKlarheit und Strukturierung |[ ] [ ]   |
| Methoden zur Sicherung und Vertiefung von Wissen | Fachliche Verstehensprozesse fördernRückmeldung zu Lernprozessen |[ ] [ ]   |
| Bewusstmachen von (fachlichem) Kompetenzzuwachs durch Verknüpfungen von Lerninhalten | Kontinuierl. Kompetenzerwerb Leistungsfeststellung und Diagnoseinstrumente |[ ] [ ]   |