|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzorientierte Ausbildungsübersicht BS +GB Durchgang 21-23** | | | |
| 1. Leitkompetenz: Die LAA  -entwickeln Teamstrukturen mit, pflegen kollegialen Austausch und erkennen die Bedeutung einer früh im Lernprozess vermittelten Struktur (M3) | | | 30.07.21  **BS1/2(D)**  Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - erkennen ihre professionelle Verantwortung, die Strukturen wahrzunehmen, aufzugreifen und zu nutzen.  - übernehmen Verantwortung für ihren individuellen Professionalisierungsprozess | 30.07.21 | BS 1 | Arbeitsgrundlagen, Überblick über die kompetenzorientierte Ausbildung für inklusiven Unterricht |
|  | bis 24.8.21 | BS2  (digital) | Rechte und Pflichten |
| 2. Leitkompetenzen: Die LAA  -planen und gestalten Unterricht kompetenzorientiert auf der Grundlage von Bildungsstandards, Rahmenplänen, ORS sowie auf dem Hintergrund aktueller fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse und reflektieren ihn (M4)  - gestalten Unterrichtsvorhaben organisatorisch, räumlich, zeitlich u. medial effizient, bewältigen die Komplexität unterrichtl. Strukturen und entwickeln Strategien zum konstruktiven Umgang mit beruflichen Anforderungen und Belastungen (M4)  -gestalten Kommunikationssituationen adressaten- und zielorientiert (M3) | | | 23.08.21-19.09.21  **BS2-6, GB1/2** Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - reflektieren bisherige Lernprozesse und initiieren mittelfristige Weiterentwicklung durch eigene Schwerpunktsetzung.  - werden der Komplexität schulischen Handelns gerecht, indem sie berufl. Handlungskompetenzen entwickeln, insb. Im inklusiven Unterricht.  - setzen sich erfahrungsgeleitet, theoriebegleitet, wertorientiert, selbstreflexiv mit dem eigenen Rollenverständnis auseinander. | 31.08.21 | BS 2 | Lehrerrolle, Sprachvorbild, Rechte/ Pflichten, U.-qualität, U.-Planung, Analysen (🡪adressatengerechter Unterricht) |
| - nehmen Konflikte wahr, analysieren und handeln situativ angemessen und- finden theoriegeleitete Lösungen zur Bewältigung von Konflikten und realisieren bei Bedarf Konzepte der Konflikt-/Gewaltprävention sowie Mediation im schulischen Alltag  - gestalten angemessen Kommunikation und Interaktion in schulischen Situationen und nutzen Team- und Feedback-strukturen | DJH  06.09.21 | BS 3  BS 4 | Unterrichtsstörungen, Prävention und Intervention  Kommunikation I (Grundlagen, Modelle) |
| - setzen sich erfahrungsgeleitet, theoriebegleitet, wertorientiert, selbstreflexiv mit dem eigenen Rollenverständnis auseinander.  - arbeiten ressourcenorientiert am eigenen beruflichen Selbstkonzept und entwickeln Strategien zum konstruktiven Umgang mit beruflichen Anforderungen und Belastungen. | DJH  08.09.21 | BS 5 | Selbstwirksamkeit, Selbstreflexion |
|  | 09.09.21  -14.06.22 | BS 6  (digital) | Digitale Medien in der Grundschule  Einsatz digitaler Tools |
| - kennen und nutzen grundlegende Prinzipien und Methoden des Sachunterrichts.  - fördern Kommunikation und Interaktion der Kinder als eine unverzichtbare Methode des Wissenserwerbs.  - beobachten Kinder im Umgang mit Phänomenen und würdigen deren Erklärungsmuster. | 14.09.21 | GB 1  GB 2 | Grundlagen des SU – Prinzipien/ Methoden – beispielhaft aufgezeigt am Bereich „Unbelebte Natur“ |
| 3. Leitkompetenzen: Die LAA  - nehmen Sozialisationsbedingungen u. Beziehungsgeflechte in den Lebenswelten Elternhaus, Schule und Umfeld wahr und leiten daraus Konsequenzen für Unterricht und Erziehung ab. (M2)  - planen und gestalten Lernprozesse und bewältigen die Komplexität unterrichtlicher Situationen. (M4) | | | 20.09.21-07.11.21 **BS7-9, FS1-4, GB3-6**  Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - wenden pädagogisches, methodisches und didaktisches Wissen in U.-situationen an und fördern die Nachhaltigkeit von Lernen.  - überprüfen die Wirkung unterrichtlichen Handelns und leiten daraus Konsequenzen ab.  - kennen Strategien zum konstruktiven Umgang mit beruflichen Anforderungen und Belastungen. | 21.09.21 | BS 7  BS 8 | Lernlandschaft: Lernwirksames Lehrerhandeln, Lernspychologie/ Üben und Sichern, Einflussfaktoren des Lernens |
|  | bis 07.12.21 | BS 9  (digital) | Umgang mit Heterogenität |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 28.09.21 | FS1/2 |  |
| - planen u. gestalten Lernprozesse, die das Operieren mit Zahlen schulen und die Logik als Instrument des Erkennens  erfahrbar machen.  - schaffen vielfältige Übungssituationen mit variierenden und individualisierten Aufgabenstellungen.  - entwickeln die Kommunikationsfähigkeit in den Bereichen Argumentieren, Begründen, Diskutieren, Erklären u.  Beschreiben weiter.  - gehen mit Fehlern konstruktiv um und nutzen diese für mathematisches Lernen. | 05.10.21 | GB 3  GB 4 | Üben im Mathematikunterricht/  Rechenoperationen |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 26.10.21 | FS3/4 |  |
| - entwickeln und pflegen Lesekultur durch die Gestaltung leseförderlicher Lernumgebungen.  - ermöglichen positive Leseerfahrungen durch Methodenvielfalt und Offenheit.  - entwickeln Lesefähigkeit, Lesefertigkeit und Lesemotivation durch differenzierte Lernangebote weiter.  - setzen vielfältige Medien kompetent, verantwortungsbewusst, zielorientiert und situationsbezogen im Unterricht ein. | 02.11.21 | GB 5  GB 6 | Lesen,  Umgang mit Texten und Medien |
| 4. Leitkompetenzen: Die LAA  - erfüllen die aus dem Auftrag des jew. Faches resultierenden beruflichen Aufgaben. auf dem Hintergrund fachlicher, fachdidak-tischer u. pädagogischer Orientierungen mit wachsender Professionalität u. partizipieren an der bildungspol. Diskussion. (M1)  - planen und gestalten fachliche Lernprozesse. (M4)  - verstehen unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung, reflektieren sie und wenden sie verantwortungsbewusst an. (M5) | | | 08.11.21-28.11.21  **BS10-12, GB7/8, FS5/6**  Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - gestalten Unterrichtsvorhaben organisatorisch, räumlich, zeitlich u. medial effizient und fördern die Nachhaltigkeit von Lernen  - wenden unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung verantwortungsbewusst an und reflektieren diese ebenso.  - führen dialogische Lerngespräche u. begleiten durch adäquate Lernberatung individuelle Lernentwicklungen.  - stellen sinnstiftende Kontexte her und bereiten sie in fachbezogenen Aufgabenstellungen mit Materialien angemessen auf.  - verfügen über Handlungsoptionen zur Förderung der Selbständigkeit und Selbsttätigkeit an effizienten fachlichen Aufgabenstellungen. | 09.11.21 | BS 10  BS 11  BS 12 | Lern-Leistungskultur  Gute Aufgaben |
| - fördern die Kommunikation und Interaktion als Grundlage für einen gelingenden Lese-Schreiblernprozess.  - vermitteln die personale und soziale Bedeutung des Lesens und Schreibens sowie Lese- und Schreibmotivation.  - respektieren erste schriftliche Ausdrucksformen und lassen unterschiedliche Gestaltungsformen zu.  - kennen und nutzen verschiedene Leselernmethoden.  - diagnostizieren den Entwicklungsstand der SuS im Hinblick auf den Schriftspracherwerb und entwickeln  differenzierte Lernangebote.  - vermitteln Schreibfertigkeit und unterstützen die Entwicklung einer persönlichen Handschrift. | 16.11.21 | GB 7  GB 8 | Lesen lernen  Schreiben lernen |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 23.11.21 | FS5/6 |  |
| 5. Leitkompetenzen: Die LAA  - erkennen individuellen Förderbedarf und entwickeln differenzierte Lernangebote. (M4)  - diagnostizieren lern- und entwicklungspsychologische Vorauss. der SuS unter fachspezifischen Gesichtspunkten in den für das Fach relevanten Bereichen. (M5)  - verstehen unterschiedliche Formen der Leistungsbeurteilung, reflektieren sie und wenden sie verantwortungsbewusst an. (M5) | | | 29.11.21-12.12.21  **GB9/10, BS13/14**  Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - wenden fachdidakt. Konzepte an, die Strukturen der Arithmetik aufzeigen und den Aufbau des dezimalen  Stellenwertsystems fördern.  - kennen geeignete Materialien und treffen fachkompetent eine Auswahl.  - fördern die Kommunikation und Interaktion der Kinder untereinander und ermutigen sie zum Fragen, Vermuten,  Erkunden, Überprüfen und Präsentieren der Arbeitsprozesse und Ergebnisse. | 30.11.21 | GB 9  GB 10 | Arithmetischer Anfangsunterricht/  Zahlenraumerweiterung |
| - diagnostizieren Lernschwierigkeiten und besondere Begabungen und leiten daraus Beratung und Förderung ab.  - setzen diagnostische Verfahren zur Ermittlung individueller Lernstände ein, erkennen individuellen Förderbedarf und entwickeln differenzierte Lernangebote; sie fördern SuS entsprechend ihrer Begabungen.  - setzen geeignete Konzepte zur Vermeidung von Lernproblemen und –schwierigkeiten im Unterricht ein.  - begreifen individuelle Förderung u. Inklusion als Schwerpunkt eigenen Handelns. | 07.12.21 | BS 13  BS 14 | Umgang mit Heterogenität (Vertiefungsworkshops)  Fördern und Fordern |
| 6. Leitkompetenzen: Die LAA  - planen und gestalten Lernprozesse und bewältigen die Komplexität unterrichtlicher Situationen. (M4)  - gestalten selbstbestimmtes, aktives Lernen sowie Kommunikations-, Präsentations-, Moderationssituationen adressaten- u. zielorientiert. (M3) | | | 13.12.21-02.01.22  **GB11/12, BS15-17** Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - kennen und nutzen methodische Möglichkeiten zur Einführung ins Kartenverständnis.  - fördern die Orientierung in kindlichen Lebenswelten.  - konzipieren Lernarrangements, mit Hilfe derer regionale und globale Zusammenhänge erschlossen werden können. | 14.12.21 | GB 11  GB 12 | Sachunterricht-Perspektive Raum |
| - entwickeln Gesprächsführungsstrategien und fördern mit Kommunikationstechniken / -methoden die Gesprächskultur in der Klasse  - gestalten Kommunikationssituationen schulische Beratungssituationen professionell adressatenbezogen und zielorientiert.  - entwickeln und fördern ein kommunikationsförderndes Lernklima.  - gestalten mündliche und schriftliche Kommunikationsbeiträge im Unterricht fach- und formalsprachlich korrekt, wenden Fachsprache adressatengerecht an und fordern deren Nutzung ein. | 20.12.21  21.12.21 | BS 15  (digital)  BS 16  BS 17  (digital) | Kommunikation II:  Aktivierende Gesprächsführung  Sprachsensibles Unterrichten |
| 7. Leitkompetenz: Die LAA  - nehmen die Sozialisationsbedingungen und Beziehungsgeflecht in den Lebenswelten Elternhaus, Schule und Umfeld wahr, hinterfragen dies wissenschaftlich und literaturgeleitet und leiten daraus Konsequenzen für Unterricht und Erziehung ab. (M2) | | | 03.01.22-13.02.22  **BS18-20, FS7-10, GB13-16** Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - öffnen die Schule als Kommunikationsraum für Eltern und bieten Möglichkeiten der Partizipation.  - kennen und entwickeln Unterstützungsangebote für SuS sowie Eltern, pflegen konstruktive Beziehungen mit allen an Schule Beteiligten im Sinne eines lernförderlichen Klimas und beteiligen sich an Planung und Umsetzung schulischer Vorhaben.  - gestalten Kommunikationssituationen schulische Beratungssituationen professionell adressatenbezogen und zielorientiert.  - verfügen über eine professionelle Grundhaltung gegenüber Beratung von SuS und Eltern im inklusiven Unterricht.  - kennen zentrale Bildungs- u. Erziehungsaufgaben des jeweiligen schulischen Bildungsangebots, kennen u. berücksichtigen in Beratungssituationen die rechtlichen Bedingungen der Schulen des Landes. | 04.01.22 | BS 18  BS 19  BS 20 | Kommunikation III:  Elternarbeit  Externe Kooperationspartner (Jugendamt) |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 11.01.21 | FS7/8 |  |
| - fördern Rechtschreibsicherheit.  - schaffen positive Fehlerkultur; wecken Freude u. Neugier an Sprache(n) u. deren Phänomenen durch individuelle  Lernangebote.  - kennen geeignete Formen der Rückmeldung über den Lernstand.  - untersuchen Sprache in ihrem Verwendungszusammenhang.  - wenden wesentliche grammatische Strukturen und Termini in Sprachhandlungssituationen bewusst an. | 18.01.22 | GB 13  GB 14 | Richtig schreiben  Sprache untersuchen |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 01.02.22 | FS9/10 |  |
| - wenden fachdidaktische Konzepte zur Anbahnung und individuellen Förderung des räumlichen  Vorstellungsvermögens, der Wahrnehmungsfähigkeit und des räumlichen Darstellungsvermögens.  - gestalten Mathematikunterricht mit geeigneten, differenzierten Materialien im Spannungsfeld von entdeckendem und instruierendem Lernen.  - lassen im Unterricht und auch in Leistungsnachweisen unterschiedliche Lösungswege zu. | 08.02.22 | GB 15 GB 16 | Mathematik-Raum und Form |
| 8. Leitkompetenzen: Die LAA  - finden theoriegeleitet Lösungen zur Bewältigung von Konflikten in Schule und Unterricht. (M3)  - gestalten Erziehung systematisch auf Grundlage von Bildungsaufträgen u. Erkenntnissen aus Bildungswissenschaften. (M2)  - erkennen die Arbeit am Selbstkonzept und wertebewusstes Handeln als lebenslange Entwicklungsaufgabe. (M2) | | | 14.02.22-13.03.22  **BS21-22 (25D), GB17/18 OWT** Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - handeln erzieherisch im Hinblick auf Wertehaltungen, Normen- /Kulturkonflikte, Beziehungspflege, Urteilsbildung, Reflexionsfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein, auf der Basis bildungswissenschaftlicher Konzepte und Inhalte.  - partizipieren an der aktuellen bildungspolitischen Diskussion sowie an Auseinandersetzungen mit pädagogischen Querschnittthemen und leiten daraus Konsequenzen für die eigene Arbeit ab. | 15.02.22 | BS 21  BS 22 | Lernlandschaft Werteerziehung  Externe Kooperationspartner |
| (26.04.22) | BS 25  (digital) | Demokratieerziehung  Gedenkstättenbesuch vor Ort |
| - gestalten Unterrichtsvorhaben organisatorisch, räumlich, zeitlich u. medial effizient  - stellen sinnstiftende Kontexte her und bereiten sie in fachbezogenen Aufgabenstellungen mit Materialien  angemessen auf.  - verfügen über Handlungsoptionen zur Förderung der Selbständigkeit und Selbsttätigkeit an effizienten fachlichen  Aufgabenstellungen.  - kennen zentrale Inhalte und Methoden der VE und wenden diese bei der Planung von Unterricht an  - kennen Leitlinien und fachspezifische Arbeitsweisen der Sexualerziehung und setzen sie in professionelles Handeln  um  - verfügen als Sprachvorbild über ein Handlungsrepertoire an interaktions- und kommunikationsfördernden Übungen  und integrieren diese im Unterrichtsalltag  - fördern Gestaltungs- und Ausdruckskompetenz als Schlüsselqualifikation systematisch  - ermöglichen eine Vielzahl an Körper-,Stimm- und Instrumentalerfahrungen, um innerliche Vorstellung und Routine zu  initiieren | 08.03.22 | GB 17  GB 18 | OWT I OFFENE WAHLTHEMEN Wahlpflichtbereiche:  Verkehrserz., Sexualerz., IFA, Mus.-Ästhetische Erz. |
| 9. Leitkompetenzen: Die LAA  - verstehen Inklusion als gesellschaftliche Aufgabe und als Schwerpunkt eigenen Handelns (IK)  - diagnostizieren den lern- und entwicklungspsychologischen Stand der SuS unter fachspezifischen Gesichtspunkten in den für den Fachunterricht relevanten Bereichen, erkennen individuellen FöBedarf und entwickeln differenzierte Lernangebote. (M5)  - gestalten Unterrichtsvorhaben organisatorisch, räumlich, zeitlich und medial effizient sowie auf der Basis aktueller fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Erkenntnisse, dabei stellen sie eigenverantwortliches Lernen in den Mittelpunkt. (M4) | | | 14.03.22-05.06.22  **BS23-27, FS11-16, GB19-27** Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - planen und gestalten eigene Lernprozesse und fördern die Nachhaltigkeit von Lernen  - stehen Veränderungen in Bezug auf Schule und Unterricht aufgeschlossen und innovationsbereit gegenüber  - gestalten Unterrichtsvorhaben organisatorisch, räumlich, zeitlich und medial effizient  - überprüfen die Wirkung unterrichtlichen Handelns systematisch und leiten daraus Konsequenzen ab | 15.03.22 | BS 23  BS 24 | Offener Unterricht  Geöffneter Unterricht |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 22.03.22 | FS11/12 |  |
| - machen standardisierte, kreative und freie Schreibformen erfahrbar,  - beachten das Sprachprinzip der Mündlichkeit und verstehen Schreiben als Prozess.  - kennen Möglichkeiten, sprachgewandten SuS weitere Anreize zu bieten sowie SuS mit noch geringen  Sprachleistungen behutsam und ermutigend zu fördern; dazu würdigen sie (Zwischen-) Ergebnisse als Schritte  zunehmenden Könnens und gewährleisten Progression durch angemessene Förderung und Forderung, indem sie  vielfältige individuelle und gruppenbezogene Lernangebote bereitstellen | 29.03.22 | GB 19  GB 20 | Texte verfassen |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 05.04.22 | FS13/14 |  |
| - wenden fachdidaktische Konzepte an, die das Grundprinzip des Messens erfassen und die den Umgang mit Größen  anbahnen und fördern die Entwicklung von Größenvorstellungen.  - wählen geeignete (auch digitale) Materialien und Arbeitsmittel kriterienorientiert aus und setzen sie differenziert ein.  - nutzen die genaue Beobachtung als Grundlage einer gezielten Förderung so, dass die SuS mit herausfordernden  Fragestellungen/ Situationen gemeinsam mit anderen eigene, ihrem Lernstand angemessene Lösungswege auf  unterschiedlichen Schwierigkeitsniveaus entwickeln können.  - entwickeln die Kommunikationsfähigkeit in den Bereichen Argumentieren, Diskutieren, Begründen, Erklären und  Beschreiben weiter - kennen Maßnahmen zur Förderung der fachspezifischen Lesekompetenz und entwickeln sie weiter. | 12.04.22 | GB 21  GB 22 | Größen und Sachrechnen |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 03.05.22 | FS15/16 |  |
| - integrieren außerschulische Lernorte und Lebenswelten.  - verstehen gegenwärtige Lebensumstände als Folge von früheren Entwicklungen.  - bahnen an ausgewählten Beispielen historisches Lernen an, wecken Geschichtsbewusstsein  - befähigen die Kinder zeitliche Strukturen zu erkennen und zu nutzen. | 10.05.22 | GB 23  GB 24 | Sachunterricht-Perspektive Zeit |
| - begreifen und nutzen Inklusion als Chance schul. Qualitätsentwicklung und ermöglichen individuelle Lernprozesse.  - kennen zentr. Bildungs- und Erziehgsaufg., Rechtsgrundlagen der GS, setzen dies in professionelles Handeln um.  - planen Unterricht kompetenzorientiert auf der Grundlage von SPS/Föplänen, führen ihn durch und reflektieren ihn.  - erkennen individuellen Förderbedarf, entwickeln daraufhin differenzierte Lernangebote/ Förderpläne u. setzen individuelle Förderkonzepte im Team mit internen u. externen Experten um.  - reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Profession. | 17.05.22 | BS 26  BS 27 | SPS-Konzept  Umsetzung vor Ort  Inklusion |
| - fördern die Kommunikation und Interaktion als Grundlage für einen gelingenden Lese-Schreiblernprozess.  - vermitteln die personale und soziale Bedeutung des Lesens und Schreibens sowie Lese- und Schreibmotivation.  - respektieren erste schriftliche Ausdrucksformen und lassen unterschiedliche Gestaltungsformen zu.  - kennen und nutzen verschiedene Leselernmethoden.  - diagnostizieren den Entwicklungsstand der SuS im Hinblick auf den Schriftspracherwerb und entwickeln  differenzierte Lernangebote.  - vermitteln Schreibfertigkeit und unterstützen die Entwicklung einer persönlichen Handschrift.  - verstehen ästhetisches Gestalten als Aufgabe grundlegender Bildung und Beitrag zur Welterschließung  - schulen kindliche Sinneswahrnehmungen durch vielfältige ästhetische Erfahrungen und eröffnen neue Arbeits-,  Wahrnehmungs- und Denkweisen  - fördern Gestaltungs- und Ausdruckskompetenz als Schlüsselqualifikation systematisch  - ermöglichen eine Vielzahl an Körper-,Stimm- und Instrumentalerfahrungen, um innerliche Vorstellung und Routine zu initiieren | 24.05.22 | GB 25  GB 26 | **OWT II OFFENE WAHLTHEMEN** Wahlpflichtbereiche:  Anfangsunterricht, Mus.- Ästhetische Erz. |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 31.05.22 | FS17/18 |  |
| 10. Leitkompetenzen: Die LAA  - setzen vielfältige Medien kritisch ein und nutzen den Aussagewert der Medien unter Berücksichtigung der aktuellen Diskussionen bzgl. der digitalen Bildung. (M3)  - nutzen Medien zur Erweiterung des Lernens und zur Kompensation erschwerter Bedingungen. (IK) | | | 06.06.22-10.07.22  **BS28/29, GB27/28, FS19/20** Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| Die LAA  - gestalten Situationen, in denen entdeckendes und verstehendes Erkunden von Sachen/Sachverhalten entwickelt  wird.  - kennen fachspezifische Arbeitsweisen des biologischen Lernens und wenden sie an.  - beobachten Kinder im Umgang mit Phänomenen, würdigen ihre Erklärungsmuster und ziehen didaktische,  pädagogische und /oder organisatorische Konsequenzen. | 07.06.22 | GB 27  GB 28 | Sachunterricht-Perspektive Natur, Biologischer Lernbereich |
| - fördern die Nachhaltigkeit von Lernen, überprüfen die Wirkung unterrichtlichen Handelns und leiten daraus Konsequenzen ab.  - begleiten kritisch gesellschaftliche Entwicklungen durch neue Medien  - begreifen und gestalten medienpädagogische Angebote als wichtiges Element von Schulleben  - verfügen über Medienkompetenz und fördern diese bei den SuS | 14.06.22 | BS 28  BS29  (+digital) | Medienerziehung  Digitale Medien im Unterricht |
| siehe Ausbildungspläne der Fachseminare | 05.07.22 | FS19/20 |  |
| 11. Leitkompetenzen: Die LAA  - verfügen im kollegialen Diskurs über eine fundierte Grundhaltung zu aktuellen bildungspolitischen Fragen und Konzepten sowie zu übergreifenden pädagogischen Querschnittsthemen. (M1)  - entwickeln das eigene berufliche Rollenverständnis weiter. (M1) | | | 11.07.22-24.07.22  **BS30, GB29/30** Konkretisiert z.B. am Lerninhalt |
| - gestalten Lernsituationen, innerhalb derer ausgewählte technische Verfahren zur Erkundung ausgewählter  technischer Anwendungen bearbeitet werden und die Reaktion auf deren Auswirkungen auf die Lebensgestaltung  ermöglicht (erwünschte / unerwünschte Technikfolgen) werden  - gestalten Lernsituationen, die die Erkundung öffentlicher Einrichtungen und deren Aufgaben ermöglichen,  - gestalten Lernsituationen, die den respektvollen Umgang mit unterschiedlicher Interessen einer Gruppe anregen und  die Empathiefähigkeit des Einzelnen entwickeln können,  - gestalten Lernsituationen, die die Bedeutung der grundlegenden Menschenrechte bewusst machen. | 12.07.22 | GB 29  GB 30 | Sachunterricht-Perspektive Technik  Perspektive Gesellschaft |
| - kennen zentrale Bildungs- u. Erziehungsaufgaben des jeweiligen schulischen Bildungsangebots, kennen u. berücksichtigen in Beratungssituationen die rechtlichen Bedingungen der Schulen des Landes.  - kooperieren in ihrem Verantwortungsbereich mit Institutionen und am Erziehungsprozess Beteiligten. | 19.07.22 | BS 30 | Schulrecht |