

**Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Grundschulen** ∙ **Simmern Aulergasse 10 /Am Zentralplatz 55469 Simmern Tel.: 06­­­­­­­761-970010 Fax: 06761-970012** **info@studsemsim.de**

\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCHRIFTLICHER ENTWURF ZUR UNTERRICHTSMITSCHAU im FACH:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum**: | **Kl.**:  | **Schüleranzahl (w/m):** |  |
| **Schule** | **Unterrichtsbeginn,-ende**: |
| **Fachleitung:** |
| **Thema:**  |
| **vorgelegt von:** |

**Vorüberlegungen zur UNTERRICHTSEINHEIT**:

|  |
| --- |
| **MIT WEM** arbeite ich? (Interessen / Fragen der SuS, Vorwissen, Lernanalyse - schwerpunktmäßig der Lerngruppe ) |
|  |

**Übersicht über die UNTERRICHTSEINHEIT**

|  |
| --- |
| **WAS** ist Inhalt der Unterrichtseinheit? **WELCHE** Kompetenzentwicklung erwarte ich bei den SuS? **WARUM ist dieses Thema / sind diese** Kompetenzen wichtigfür die SuS? (TRP,BiS, ....)? |
| **Nr.** | **Datum** | **Kompetenzorientiertes Thema der Stunde** | **Lernschwerpunkt / zentrales Anliegen** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Vorüberlegungen zur UNTERRICHTSSTUNDE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Welche Kompetenzentwicklung** erwarte ich von den SuS (TRP / BiS /… )? | **Welche HANDLUNGSSITUATIONEN** schaffe ich,um diese Kompetenzentwicklung zu ermöglichen? |
| **Die SuS…** | **…indem sie…** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **WAS** ist der Unterrichtsinhalt in Bezug auf die zu entwickelnden Kompetenzen und **WARUM** ist der Inhalt für die SuS wichtig? d.h. knapper fachlicher Hintergrund mit didaktischer Reduktion für die Kinder, dabei: **TLA** (Teacher Language Awareness) 🡪 sprachliche Herausforderungen klären / Erwartungen an aktiven und passiven Gebrauch der Fachsprache, z.B. Nutzen von Satzanfängen, Satzmustern ggf. in Verbindung mit Wortspeicher  |
|  |  |
| **MIT WEM** arbeite ich? 🡪 hier besonderer Fokus auf die Aspekte **Fördern und Fordern** bei 4-6 SuS/Schülergruppen |
| Name/n | **Lernanalyse** Informationen/ Beobachtungen und Auswertungen  | **Konkrete unterrichtliche Konsequenzen** **für die vorliegende Stunde** (organisatorisch, methodisch, didaktisch, fachlich, pädagogisch) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. WIE** gehe ich vor und **WARUM** wähle ich diese Schritte? - Darstellung der **UNTERRICHTSSTUNDE** |
| Zeit | WIE gehe ich vor? | WARUM wähle ich diese Schritte? (Bezug zu: MIT WEM arbeite ich?)🡪 WELCHE Stolperstellen sind möglich? → Konsequenzen | Schülersprache-Lehrersprache: z.B. Fachbegriffe, verbale, nonverbale Impulse, Satzanfänge, Arbeitsauftragsformulierung, Wortspeicher,….  | Medien |
| EINSTIEGSPHASE |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang – Arbeitsphase |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ARBEITSPHASE |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang 🡪 Schlussphase |  |  |  |
| SCHLUSSPHASE (Reflexion, Konsolidierung, Feststellung des Lernertrag,…) |
|  |  |  |  |  |
|  | Übergang 🡪 Weiterarbeit |  |  |  |

**6. WOZU** wünsche ich Beratung / Rückmeldung?

ANLAGEN mit Inhaltsverzeichnis: Literatur- und Quellenangaben / Sitzplan / Unterrichtsmedien, -materialien (Arbeitsblätter / Texte/ ..), geplantesTafel-/Smartboardbild