

**Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Grundschulen** ∙ **Simmern**

**Leitfaden zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung**

**Funktionen dieser Orientierungshilfe**

* Hilfe zur täglichen Unterrichtsvorbereitung und Vorbereitung auf das Gespräch zwischen Fachleiter/in und Lehramtsanwärter/in anlässlich eines Unterrichtsbesuches
* Transparenz der Vorgehensweise und Intensivierung der Beratung anlässlich einer Strukturierung einer Unterrichtseinheit / Themenfindung zur Einzelstunde
* Hilfe zur kompetenzorientierten Planung und Gestaltung von Arbeitsplänen / Unterrichtseinheiten / Einzelstunden

**Grundlagen**

Bildungsstandards, Teilrahmenpläne, Perspektivrahmen Sachunterricht, Arbeitspläne, Lern­analysen…

**Bezug zu den Fragen zur Unterrichtsvorbereitung**

**Möglicher Weg zur kompetenzorientierten Themenformulierung**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fragen an den / die LAA** | **Konkretisierung / Antworten des /der LAA** |
| In welcher **Lerngruppe/ Klassenstufe** findet der Unterricht statt? | **2. Klasse** |
| In welchem **Fach** findet der Unterricht statt? | **Sachunterricht** |
| Aus welchem **Lernbereich/welcher Per­spektive** etc. werden die Kompetenzen entnommen? | **Sachunterricht: Perspektive**  **`Technik`**  Deutsch: Teilbereiche  Mathematik: Kompetenzbereich  Kunst: Aktionsfeld  Sport: Bewegungsfeld  … |
| Welche **Kompetenzen** werden in der **Unterrichtseinheit** geschult / gefördert? | * Ausgewählte technische Verfahrensweisen kennen u. anwenden * Ausgewählte technische Anwendungen erkunden, erklären und ihre Auswirkungen auf die Lebensgestal­tung reflektieren können * Erwünschte und unerwünschte Technikfolgen an Hand ausgewählter Beispiele darstellen… |
| Welche **zentrale Kompetenz** wird in der **Unterrichtsstunde** geschult/gefördert? | **Ausgewählte technische Anwendungen**  **erkunden, erklären und ihre Auswirkungen auf die**  **Lebensgestaltung reflektieren können.**  (🡪 Alte und neue Werkzeuge, Maschinen und Verfah­ren kennen lernen und vergleichen; exemplarisch die der Nutzung zu Grunde liegenden physikali­schen Gesetzmäßigkeiten herausfinden…**)** |
| Anhand **welcher Inhalte** wird die Kompetenz erweitert? | … am Beispiel der **Zugbrücke** |
| Anhand **welchen Hand­lungssituationen** wird die Kompetenz erweitert? | **Handlungssituationen: z.B.**   * bei der Zugbrücke unterschiedlich große Zahn­räder einsetzen * die Kette an unterschiedlichen Punkten der Zugbrücke befestigen * … |

|  |
| --- |
| **Das Thema der Einzelstunde kann nun heißen:**  Technische Anwendungen erkunden und erklären: Wir entdecken die physikali­schen Gesetzmäßigkeiten der Zugbrücke. |