Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Grundschulen · Simmern
Aulergasse 10 / Am Zentralplatz | 55469 Simmern | Tel.: 06761-970010 | Fax: 06761-970012 | info@gs-sim.semrlp.de

Leitfaden zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung

Funktionen dieser Orientierungshilfe

- Hilfe zur täglichen Unterrichtsvorbereitung und Vorbereitung auf das Gespräch zwischen Fachleiter/in und Anwärterin/Anwärter anlässlich eines Unterrichtsbesuches
- Transparenz der Vorgehensweise und Intensivierung der Beratung anlässlich einer Strukturierung einer Unterrichtseinheit / Themenfindung zur Einzelstunde
- Hilfe zur kompetenzorientierten Planung und Gestaltung von Arbeitsplänen / Unterrichtseinheiten / Einzelstunden

Grundlagen

Bildungsstandards, Teilrahmenpläne, Perspektivrahmen Sachunterricht, Arbeitspläne, Lernanalysen…

Bezug zu den Fragen zur Unterrichtsvorbereitung

Was ist Unterrichts**inhalt** in Bezug auf die angestrebten **Kompetenzen?**

Möglicher Weg zur kompetenzorientierten Themenformulierung

Fragen an den / die Anwärterin / den Anwärter	Konkretisierung / Antworten der Anwärterin/ des Anwärters
In welcher **Lerngruppe/ Klassenstufe** findet der Unterricht statt?	**2. Klasse**
In welchem **Fach** findet der Unterricht statt?	**Sachunterricht**
Aus welchem **Lernbereich/welcher Perspektive** etc. werden die Kompetenzen entnommen?	**Sachunterricht: Perspektive `Technik`** Deutsch: Teilbereiche Mathematik: Kompetenzbereich Kunst: Aktionsfeld Sport: Bewegungsfeld …
Welche **Kompetenzen** werden in der **Unterrichtseinheit** geschult / gefördert?	• Ausgewählte technische Verfahrensweisen kennen u. anwenden • Ausgewählte technische Anwendungen erkunden, erklären und ihre Auswirkungen auf die Lebensgestaltung reflektieren können • Erwünschte und unerwünschte Technikfolgen an Hand ausgewählter Beispiele darstellen…
Welche **zentrale Kompetenz** wird in der **Unterrichtsstunde** geschult/gefördert?	**Ausgewählte technische Anwendungen erkunden, erklären und ihre Auswirkungen auf die Lebensgestaltung reflektieren können.** (→ Alte und neue Werkzeuge, Maschinen und Verfahren kennen lernen und vergleichen; exemplarisch die der Nutzung zu Grunde liegenden physikalischen Gesetzmäßigkeiten herausfinden…**)**
Anhand **welcher Inhalte** wird die Kompetenz erweitert?	… am Beispiel der **Zugbrücke**
Anhand **welchen Handlungssituationen** wird die Kompetenz erweitert?	**Handlungssituationen: z.B.** ➢ bei der Zugbrücke unterschiedlich große Zahnräder einsetzen ➢ die Kette an unterschiedlichen Punkten der Zugbrücke befestigen ➢ …

Das Thema der Einzelstunde kann nun heißen:
Technische Anwendungen erkunden und erklären: Wir entdecken die physikalischen Gesetzmäßigkeiten der Zugbrücke.