



Qualifikationsziele in den beruflichen Aufgabenfeldern	Kompetenzbereiche Sport					
	Bewegen mit Geräten und Materialien	Bewegen an Geräten	Laufen, Springen, Werfen/Stoßen	Miteinander und gegeneinander spielen	Bewegen im Rhythmus und zur Musik	Bewegen im Wasser
<p>Schule und Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> Die aus dem Auftrag des jeweiligen Faches resultierenden beruflichen Aufgaben auf dem Hintergrund fachlicher, fachdidaktischer und pädagogischer Orientierungen mit wachsender Professionalität erfüllen. Die eigene Fachlichkeit als Teilaspekt des pädagogischen Rollenverständnis selbstständig weiterentwickeln. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Förderung einer umfassenden und allgemeinen Bewegungskompetenz als pädagogische Aufgabe verstehen. Fachliche, sportdidaktische und –methodische Handlungskompetenzen in die schulische Qualitätsentwicklung einbringen. Die Bewegungsformen des Bewegungsfeldes in ihrer Multiperspektivität erfassen und zu einer umfassenden Körperbildung nutzen. Schule als bewegungsfördernde Umgebung mitgestalten. Kooperation mit Vereinen/Verbänden/außerschulischen Partnern aufbauen. Schulische Sportveranstaltungen initiieren und fördern. Zu sportlichen Aktivitäten im Freizeitbereich motivieren. Rechtliche Grundlagen zur Unfallprophylaxe kennen. 					



Qualifikationsziele in den beruflichen Aufgabenfeldern	Bewegen mit Geräten und Materialien	Bewegen an Geräten	Laufen, Springen, Werfen/Stoßen	Miteinander und gegeneinander spielen	Bewegen im Rhythmus und zur Musik	Bewegen im Wasser
<p>Sozialisation, Erziehung, Bildung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialisationsbedingungen und Beziehungsgeflechte in den Lebenswelten wahrzunehmen, wissenschaftlich und literaturgeleitet hinterfragen und Konsequenzen für den Fachunterricht und die dortigen Erziehungsprozesse ableiten. • Erziehung auf der Grundlage von Bildungsaufträgen und Erkenntnissen aus den Bildungswissenschaften systematisch gestalten. • Professionelle Grundhaltungen nach fachlichen Erfordernissen mit kritischer Distanz zur eigenen Person realisieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegung als Ausdruck einer gesunden Lebensführung erfahrbar machen und zu lebenslangem Sporttreiben anregen. • Bewertungsfreie Räume schaffen und nutzen. • Zu verantwortungsbewusstem Umgang mit Geräten und Materialien anleiten. • Zum Umgang mit Konfliktsituationen befähigen. • Team- und Einzelleistungen fördern und würdigen. • Einen kritischen Umgang mit dem Wettbewerb im Spiel pflegen und vermitteln. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerverbindenden Unterricht gestalten. • Impulse für einen bewegungsfreudigen Alltag geben. • Für Regeln der Unfallverhütung sensibilisieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durch „Helfen“ einen verantwortungsvollen Umgang miteinander ermöglichen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fächerverbindenden Unterricht gestalten. • Anstrengungsbereitschaft ausbauen und einen Transfer auf andere Lern- und Lebensbereiche anbahnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erlebnis von Gemeinschaft und Teamgeist erfahrbar machen • Zu Fairness im weiteren Sinne erziehen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erlebnis von Gemeinschaft und Teamgeist erfahrbar machen. • Geschlechtsspezifische Rollenerwartungen relativieren. • Eigen- und Fremdwahrnehmung fördern. • Interkulturelle Lerngelegenheiten eröffnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zu verantwortungsvollem Umgang mit Gefahren beim Schwimmen befähigen. • Hygienische Verhaltensweisen und Baderegeln eigenverantwortlich beachten. • Zu realistischer Selbsteinschätzung befähigen.



Qualifikationsziele in den beruflichen Aufgabenfeldern	Bewegen mit Geräten und Materialien	Bewegen an Geräten	Laufen, Springen, Werfen/Stoßen	Miteinander und gegeneinander spielen	Bewegen im Rhythmus und zur Musik	Bewegen im Wasser
<p>Kommunikation und Interaktion</p> <ul style="list-style-type: none"> Fachlich eingebettet als professionelle Lehrkräfte im Bereich Kommunikation und Interaktion kompetent agieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Kooperation und Vertrauen als Basis interaktiver Lernprozesse aufbauen und erhalten. Fachsprache entwickeln, anwenden und zur Nutzung anhalten. Medien zur Unterstützung des Lernprozesses zielorientiert einsetzen. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Kreatives Handeln in Form interaktiver Lernprozesse gestalten. Mittel zur Bewältigung von Konfliktsituationen bereitstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> Reglementierung und individuelle Freiräume vermitteln und transparent machen. Leistung als Prinzip sportlichen Wettbewerbs darstellen und hinterfragen. Hilfen anbieten, annehmen und einfordern können. 	<ul style="list-style-type: none"> Leistungsentfaltung als interaktive Lernprozesse gestalten. Leistung als Prinzip sportlichen Wettbewerbs darstellen und hinterfragen. 	<ul style="list-style-type: none"> Spielentwicklung und Regelakzeptanz als interaktive Lernprozesse gestalten. Den Wert der Kommunikation für den Erhalt des lustbetonten und freudvollen Charakters von Spielen vermitteln. 	<ul style="list-style-type: none"> Tanz-, Bewegungsgestaltung und Präsentation als interaktiven Lernprozess gestalten. Den Wert der Kommunikation für den Gestaltungsprozess selbst erfahrbar machen und stärken. Rhythmisches Bewegen und Musik im weitesten Sinne als Ausdrucksform erfahrbar machen. 	<ul style="list-style-type: none"> Schwimmen lernen und Regelakzeptanz als interaktive Lernprozesse gestalten. Leistung als Prinzip sportlichen Wettbewerbs darstellen und hinterfragen.



Konkretisierung für das Lehramt an Grundschulen

Qualifikationsziele in den beruflichen Aufgabenfeldern	Bewegen mit Geräten und Materialien	Bewegen an Geräten	Laufen, Springen, Werfen/Stoßen	Miteinander und gegeneinander spielen	Bewegen im Rhythmus und zur Musik	Bewegen im Wasser
<p>Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> Fachliche Lernprozesse planen und gestalten. Die Komplexität fachunterrichtlicher Situationen bewältigen. Die Nachhaltigkeit von fachlichem Lernen fördern. 	<ul style="list-style-type: none"> Sportspezifische Inhalte unter Berücksichtigung gängiger fachdidaktischer Methoden und Merkmale guten Sportunterrichts vermitteln. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Eine Vielzahl von Bewegungserfahrungen mit unterschiedlichen Geräten ermöglichen und die Begrenzung der Handlungsmöglichkeiten erkennen. Allgemeine konditionelle und koordinative Fähigkeiten ausbilden und Kreativität durch geeignete Aufgabenstellungen schulen. Kreativen und fachgerechten Umgang mit Geräten zulassen. 	<ul style="list-style-type: none"> Normierte und normfreie Bewegungserfahrungen sowie strukturierte Bewegungsschulung ermöglichen. Konditionelle und koordinative Grundlagen ausbilden; insbesondere Kraft und Beweglichkeit. Zu Maßnahmen des Helfens und Sicherns befähigen. Fachgerechten Geräteaufbau und -abbau organisieren, durchführen und kontrollieren. 	<ul style="list-style-type: none"> Schulung in den Bereichen koordinative, konditionelle Fähigkeiten sowie Bewegungstechniken fachdidaktisch aufbereiten und adressatenadäquat vermitteln. Methoden- und Sachkompetenz im Bereich Trainingslehre für den außerschulischen Sport entwickeln (Ausdauertraining). Dimensionen der Kinderleichtathletik vermitteln. 	<ul style="list-style-type: none"> Vielschichtigkeit des Spiels erfahrbar machen. Koordination, Technik und Taktik als fundamentale Bausteine gelingenden Spiels erfahrbar machen. Die integrative Spielerziehung als Basis für die allgemeine und die spezielle Spielfähigkeit erfahrbar machen. Durch die Anwendung spielgemäßer Konzepte den typischen Spielcharakter erhalten. Eine grundlegende Regelakzeptanz durch Regelerarbeitung stärken. 	<ul style="list-style-type: none"> Gymnastisch-tänzerische Grundelemente als fundamentales Handlungsrepertoire für genormte und kreative Tanzgestaltung erfahrbar machen. Möglichkeiten und Grenzen von Improvisation und angeleiteter Gestaltung entdecken lassen. Notwendigkeit von Formen und Regeln als Grundlagen der gemeinsamen Tanzgestaltung erfahrbar machen. Für Rhythmus und Musik sensibilisieren. Vielfalt der rhythmischen Bewegung und des Tanzes erschließen. 	<ul style="list-style-type: none"> Vielschichtigkeit des Mediums Wasser erfahrbar machen Koordination und Technik als Bausteine gelingenden Schwimmens erfahrbar machen. Baderegeln, Sicherheitsmaßnahmen und hygienische Verhaltensweisen vorgeben und Einhaltung überwachen.



Qualifikationsziele in den beruflichen Aufgabenfeldern	Bewegen mit Geräten und Materialien	Bewegen an Geräten	Laufen, Springen, Werfen/Stoßen	Miteinander und gegeneinander spielen	Bewegen im Rhythmus und zur Musik	Bewegen im Wasser
<p>Diagnose, Beratung und Beurteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den lern- und entwicklungspsychologischen Stand der Schülerinnen und Schüler unter fachspezifischen Gesichtspunkten in den für den Fachunterricht relevanten Bereichen diagnostizieren. • Fachspezifische Kompetenzen der Lernenden individuell fördern und Lernende und Eltern beraten. • Ergebnisse von Lernstandserhebungen und vergleichende Leistungsfeststellungen deuten und angemessene Konsequenzen ableiten. • Unterschiedliche Formen der Leistungsmessung und -beurteilung des Faches verstehen, verantwortungsbewusst anwenden und reflektieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leistungen in den Teilbereichen mit unterschiedlichen diagnostischen Verfahren erfassen, analysieren, besprechen und bewerten. • Individuelle Kompetenzprofile erstellen und Fördermaßnahmen ableiten. • Mit geeigneten Instrumenten Lernergebnisse dokumentieren lassen, besprechen und bewerten. • Leistungsbeurteilung transparent gestalten. • Leistungen produkt- und prozessorientiert bewerten. 					