

Umsetzungsbeispiel: Klasse 9, Sachtextanalyse und Stellungnahme



Was brauche ich wirklich? – Argumentieren und Erörtern

Obwohl keine Doppelstunde vorliegt, werden die Stunden 1 und 2 als Einheit begriffen, was sich auch in der Progression manifestiert. Das LLM wird hier fraktal angelegt: Sichtung und erste Auswertung des Materials (Stunde 1), Umwälzung und mündliche Argumentation (Stunde 2).

Auch wenn der Schwerpunkt der zweiten Stunde auf der Diskussion liegt, fallen die anderen Phasen des LLM nicht weg. Die Grundstruktur bleibt erhalten.

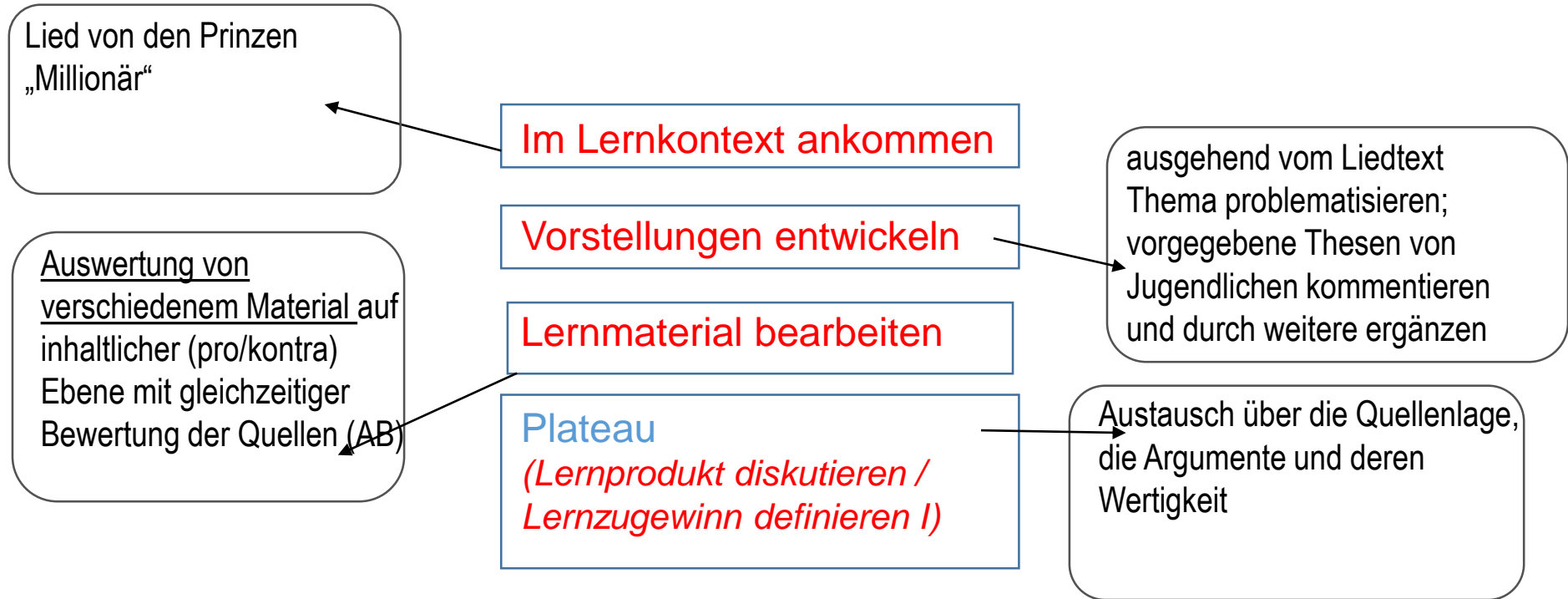
Thema der beiden Unterrichtsstunden 6/7:

Jobben für den Konsum?

Hauptintention der Stunden:

Die Schülerinnen und Schüler finden durch die Sichtung und Analyse verschiedener Materialien ihren eigenen Standpunkt (Stunde 6) und können diesen in einer Pro-, Kontra-Debatte begründet vertreten, um anschließend einen Blogbeitrag zu formulieren (Stunde 7).

Lernprozess Stunde 6 (bis „Lernmaterial bearbeiten“)



HA: eigene Ordnung der Argumente und Formulierung einer begründeten Positionierung zum Thema

Lernprozess Stunde 7 (ab „Lernprodukt diskutieren“)

