

## Fachseminarthemen 2022 nach der Intensivwoche (FS 1-4)

### Digitale Termine

Nr.	Datum	Thema/Schwerpunkt	Standards der Ausbildung / Ausbildungslinien / Kompetenzentwicklung	Lernprodukte
5	3.2.22	<b>Aufgaben stellen, Aufgaben untersuchen I:</b> Evtl. Aufgabenanalyse am Beispiel des Mallorca-Tourismus u.a.; Eigenen Lernaufgaben materialbasiert konzipieren	Standards 1 & 2 & 3 & 4 AL A, B, C	Aufgabenanalyse nach den Bildungsstandards;
6	10.2.22	<b>Im Lernkontext ankommen – Vorstellungen entwickeln...</b> : Unterrichtseröffnungen – Funktion, Bedeutung und Möglichkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>Schwerpunkt: Bildmedien in der Stundeneröffnung</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 AL A, B	Darstellung verschiedener Stundeneröffnungen zu vorgegebenen Stundeninhalten und Erarbeitungsmaterialien
7	17.2.22	<b>Fach- und Sachanalyse und didaktische Rekonstruktion und Reduktion</b> am Beispiel der <i>Passatzirkulation</i> oder des Themenkomplexes <i>Boden/Bodenbildungsprozesse</i>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 AL A, B, c	Sachstrukturskizzen
<b>Winterferien</b>				
8	3.3.22	<b>Aufgaben stellen II: Von Lernaufgaben zu Leistungsaufgaben (Klausur etc.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exkurs: Abitur</li> <li>Umwandeln von Lernaufgaben in Leistungsaufgaben</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 7 AL A, B, D	eigene Leistungsaufgabe nebst Auswertung und Bewertungsraster zur aktuellen Reihe entwickeln
9	10.3.22	<b>Räumliche Orientierung / räumliches Denken I</b> (auch Materialien zum Lernen aufbereiten) <ul style="list-style-type: none"> <li>Kartenkompetenz am Beispiel thematischer Karten</li> <li>Komplexität von Karten entzerren (Hilfen, Planungsansätze)</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 AL A, B, C	metal-map erstellen; Aufgaben für eine lebendige Karte entwerfen oder Kartenerschließung:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebendige Karten (Im Lernkontext ankommen / Problemstellung entdecken; Lernmaterial bearbeiten)</li> </ul>		Aufgabenstellungen entwerfen jeweils mit entsprechender Moderation
10	24.3.22	<b>Globales Lernen unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung I</b> (auch Materialien zum Lernen aufbereiten): <ul style="list-style-type: none"> <li>Thinking through Geographie - Methoden und Leitgedanken: Ein Überblick</li> <li>Die Mystery-Methode: Vertiefte Analyse</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Evtl. Lösen eines Mysterys; Analyse des did. Potentials, skizzieren des Einsatzes im Unterricht
11	31.3.22	<b>Globales Lernen unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung II</b> (auch Materialien zum Lernen aufbereiten): <ul style="list-style-type: none"> <li>Die vier Raumkonzepte der Geographie</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Skizzieren einer Unterrichtssequenz (Aufgabenstellung & Lernprodukt) unter Einbindung der vier Raumkonzepte
12	7.4.22	<b>Experimente im EK-Unterricht I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definition, Abgrenzung, Einsatz (incl. Scientific literacy)</li> <li>Anbindung schon durchgeführter Unterrichtsversuche evtl. aus Praktika oder dem Studium</li> <li>Eigenes Ausprobieren + Lehrbuchanalyse zur Thematik</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	individuelles Ausprobieren von Experimentieranleitungen sowie Analyse des did. Potentials vor dem Hintergrund einer naturwiss. Grundbildung (z.B. Experimente / Versuche zu Konvektionsströmen, Luftdruck, Orogenese...)
<b>Osterferien 13.4.-22.4.</b>				
13	28.4.22	<b>Modelle im EK-Unterricht I</b> Modelle im EK-Unterricht: Konkrete und abstrakte Modelle (Globus,	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Unterrichtskonzept und Aufgabenstellungen zur Modellarbeit in der SII

		Tellurium und Co)		entwickeln
14	12.5.22	<b>Materialien zum Lernen aufbereiten I: Sachtexte / Fachtexte im EK-Unterricht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erschließungsstrategien am Beispiel von Lehrbuchtexten</li> <li>Erschließungsstrategien nichtkontinuierlicher Texte (Statistiken, Diagramme)</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Analyse von Schülerlernprodukten einer Texterschließung; Skizzieren einer Aufgabenstellung zur Texterschließung
15	2.6.22	<b>Materialien zum Lernen aufbereiten II: Bildmedien im EK-Unterricht:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder (auch Luft- und Satellitenbilder);</li> <li>Karikaturen</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Didaktische Analyse ausgewählter Bilder und Karikaturen; Verlaufsskizze des Einsatzes und der notwendigen Moderation
16	9.6.22	<b>Exkursionsdidaktik I:</b> Exkursionstypen, Planung und Phasen einer Exkursion, Methoden der Feldforschung; Exkursionsmethoden / Kartierung	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 6 & 7 AL A, B, E	Checkliste zur Planung eines Unterrichtsgangs; Liste lohnenswerter Exkursionsziele mit Aufgabenskizzen erstellen
	Juni/ Juli 22	<b>Sonderveranstaltung Exkursion:</b> Stadtextkursion Altenkirchen oder Fließgewässeruntersuchung Nister		
<b>Sommerferien ab 25.7.</b>				

**Schuljahr 2022/2023**

17	noch offen	<b>Materialien zum Lernen aufbereiten III:</b> Filme und Animationen im Erdkundeunterricht <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untersuchen des didakt. Potentials von Animationen</li> <li>• Den Einsatz von Filmsequenzen beurteilen</li> <li>• Lehrfilme sichten und unterrichtliche Nutzung erörtern (z.B. an den Beispielen Stadtgeogr.; Tornado &amp; Hurrikane)</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Didaktische Begründung für den Einsatz einer Animation; Einsatzleitfaden für den Filmeinsatz erstellen
18	noch offen	<b>Aufgaben stellen III:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzierte und individualisierte Aufgabenstellungen am Bsp. Kooperativen Lernens mit Schwerpunktsetzung bei ausgewählten Kompetenzen</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 6 AL A, B	Erstellen einer differenzierten Aufgabenstellung an ausgewählten Bsp. der Sek I (evU)
19	noch offen	<b>Globales Lernen unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Syndromkonzept: Theorie und praktische Umsetzung am Beispiel des Sahelsyndroms oder des Aralseesyndroms oder des Raubbausyndroms (SI &amp; SII)</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B	Skizzieren einer Reihenplanung mittels des Syndromansatzes
20	noch offen	<b>Räumliche Orientierung / räumliches Denken II:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung und Einsatz digitaler Karten (incl. Smartboard)</li> <li>• RLP-GIS, Diercke Globus, Google Earth, Google Maps</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	Aufgabenstellungen untersuchen bzw. selbst erstellen: GIS beim Thema Raumplanung
21	noch offen	<b>Diagnose II:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse eigener Unterrichtskonzepte, Lernprodukte</li> </ul> <b>oder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellversuche und Experimente im EK-Unterricht II: Mein „Lieblingsexperiment“: Vorstellen / Durchführen eines eigenen Experiments und kurze Erläuterung der unterrichtl. Kontextuierung, der Herangehensweise, mögl.</li> </ul>	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B, C	

		Aufgabenstellungen und des Mehrwertes sowie evtl. Schwierigkeiten		
22	noch offen	Gemeinsames Fachseminar: <b>Einführung in das Fach Gesellschaftslehre</b>		

### Fächerverbindende Seminare/Veranstaltungen

<b>Gesellschaftslehre an der IGS (gemeinsam mit GE und SK)</b> 1. Einführung in das Fach Gesellschaftslehre 2. & 3. (Kurz-) Einführung in die fachdidaktischen Grundlagen und Sichtweisen der <i>anderen</i> Fächer im Fachverbund Gesellschaftslehre 4. GL-Lehrbuchsichtung 5. Sequenzplanung zu einem Thema im Fach Gesellschaftslehre	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 AL A, B	1. HJ 2022/2023 (Winter) Mehrere Sitzungen im Verbund mit Wahlmodulen und z.T. als Intensivtage
--	---	---

### Sonderveranstaltungen nach Absprache

<b>Stadtextkursion Altenkirchen: ganztägig, fächerverbindend mit Geschichte und Sozialkunde</b> Inhalt: Historisch-genetische und funktionale Stadtgliederung; geführter fachinhaltlicher Stadtrundgang mit didaktischen/unterrichtspraktischen Überlegungen (aus den drei Fächern heraus) an einzelnen Standorten; EK: Die Stadt als historisch-genetischen und funktionalen Entwicklungsraum in seiner Struktur, prozessualen Entwicklung und der Funktion bzw. den Funktionswandel einzelner Teilbereiche erkennen GE: Historisches Quartier / Kreisarchiv: Orte historischen Lernens SK: Amtsgericht, Rathaus	Standards 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 8 AL A, B, E	Erstellen einer Kartenskizze zur hist.-genet. Gliederung und zur funktionalen Gliederung
--	--	--

<p><b>Exkursionsdidaktik II:</b> Exkursion im Natur- und Kulturraum des Nistertals (ca. 5 Km)          Exkursionsverlauf; -führung; geographisches Potential (naturgeogr. Aspekte, Siedlungsgeschichte, ...);          Evtl. Bodenkundliches vor Ort + Probenentnahme          Evtl. Gewässergüteuntersuchung®          Sicherungsvarianten          Evtl. fächerverbindend mit Biologie, Chemie          Dauer: ca. 4h</p>	<p>Standards 1 &amp; 2 &amp; 3 &amp; 4          &amp; 5 &amp; 6 &amp; 8          AL A, B, E</p>	<p>Darstellen und bewerten eines Exkursionsauftrages vor dem Hintergrund der Nutzbarkeit (z.B. Fototelegramm, 360°-Blick, Nadelmethode, Rollenexkursion, Protokoll, ...);</p>
---	---	---