



Mit Aufgaben Lernprozesse gestalten

Aufgabe:

Erstellen Sie eine Diagnosespinne zur Beurteilung der Qualität einer Aufgabenstellung.

1. Benennen Sie erste Gütekriterien für lernwirksame Aufgaben anhand der Aufgabenstellung in **M1** und tragen Sie diese in Ihre Diagnosespinne (**M2**) ein.
2. Prüfen Sie die Qualität der „Aufgabenstellung“ in **M1** anhand der Ihrer Diagnosespinne (**M2**) und unterbreiten Sie Optimierungsvorschläge.
3. Leiten Sie anhand Ihrer Optimierungen gegebenenfalls weitere Gütekriterien von lernwirksamen Aufgabenstellungen ab und diskutieren Sie, inwieweit die Diagnosespinne (**M2**) den Herausforderungen bei der Gestaltung von Aufgabenstellungen gerecht wird.

M1: Aufgabenstellung aus einer berufspraktischen Seminarsitzung

Entwickeln Sie Qualitätsmerkmale guten Unterrichts.

Gehen Sie wie folgt vor:

- 1) Überlegen Sie jeweils zu zweit/dritt in Ihrer Schulgruppe Merkmale guten Unterrichts und notieren Sie je ein Merkmal auf jeweils ein Kärtchen.
- 2) Beschreiben Sie konkrete Handlungen, wie Sie diese Merkmale in der Praxis umsetzen.
- 3) Hierarchisieren Sie begründet Ihre Merkmale im Hinblick auf deren Wichtigkeit für guten Unterricht.



M2: Diagnosespinne

