



# Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar

Teildienststelle Altenkirchen

## Moderation III

Schüler:innenbeiträge antizipieren,  
hören und nutzen

16.05.2022

# Modell des Lehr-Lern-Prozesses



# Aus einer UB-Besprechung...

„Sie müssen im Vorfeld die Schüler:innenäußerungen hinreichend antizipieren und die Lerner:innenperspektive in der Stunde konsequent beibehalten, um diese gewinnbringend in der Situation zu nutzen.“

# Die Bandbreite an Schüler:innenbeiträgen

mögliches  
Vorwissen/  
Präkonzepte

Umgangssprache

inhaltliche Tiefe

falsche  
Fachtermini

Beiträge zum  
falschen Zeitpunkt

Fehlvorstellungen

Verständnishürden

weiterführende  
Lernchancen

unscharfe  
Trennung von  
Ebenen

Vorwissen aus  
anderen Fächern

# Die Bandbreite an Schüler:innenbeiträgen...

erwarteter Inhalt	Lernhürden	Anknüpfungspunkte	adäquater Sprachgebrauch	Überraschendes
inhaltliche Tiefe	Fehlvorstellungen	Präkonzepte	falsche Fachtermini	Beiträge zur falschen Zeit
unscharfe Trennung d. Ebenen	Verständnis-hürden	weiterführende Lernchancen	Alltags-sprache	Dissonanzen
	falsches „Experten-wissen“	Vorwissen aus anderen Fächern	...	...
...	...	...		

# Einteilung in fachaffine Gruppen

- Sport: Herr Dopp und Herr Stinson
- Physik: Herr Schäfer, Herr Cornely und Herr Hof
- Deutsch: Herr Schmidt, Herr Macioszek und Herr Langenbach
- Philosophie: Frau Rausch und Herr Damman

# Einteilung in fachaffine Gruppen

- Sozialkunde: Frau Theis, Frau Breuer, Herr Hensch und Herr Latsch
- Deutsch: Frau Krämer, Frau Kulpe und Frau Hirschberger
- Chemie: Frau Koschorreck und Herr Metternich

# Aufgabe

**Erproben Sie einen gewinnbringenden Umgang mit der Bandbreite an Schüler:innenbeiträgen.**

1. *GA:* Antizipieren Sie zum vorliegenden Material mögliche Schüler:innenbeiträge und ordnen Sie diese den entwickelten Kategorien zu.
2. *GA:* Entwickeln Sie für die antizipierten Schüler:innenbeiträge konkrete Gesprächsakte und Strategien für einen gewinnbringenden Umgang.
3. *GA:* Prüfen Sie Ihre Antizipationsleistung: Ziehen Sie abwechselnd eine der Karten zu einem möglichen Schüler:innenbeitrags und reagieren Sie auf diesen.



# Mehrwert der Antizipation?

„Sie müssen im Vorfeld die Schüler:innenäußerungen hinreichend antizipieren und die Lerner:innenperspektive in der Stunde konsequent beibehalten, um diese gewinnbringend in der Situation zu nutzen.“

**„Ich kann doch nicht in die Köpfe der Schüler:innen blicken. Vielmehr muss ich situativ passend mit den Schüler:innenbeiträgen umgehen.“**

Nehmen Sie vor dem Hintergrund ihrer entwickelten Strategien Stellung zur Position dieser Lehrkraft!

# Strategien im Umgang mit der Bandbreite an Schüler:innenbeiträgen...

erwarteter Inhalt	Lernhürden	Anknüpfungspunkte	adäquater Sprachgebrauch	Überraschendes
inhaltliche Tiefe	Fehlvorstellungen	Präkonzepte	falsche Fachtermini	Beiträge zur falschen Zeit
unscharfe Trennung d. Ebenen	Verständnis-hürden	weiterführende Lernchancen	Alltags-sprache	Dissonanzen
	falsches „Experten-wissen“	Vorwissen aus anderen Fächern	...	...
inhaltliche Dimensionen				
...	Wissenslücken	...		

Bewerten Sie das Potential Ihrer für die einzelnen Kategorien entwickelten Strategien im Umgang mit den Schüler:innenbeiträgen.

# Vorgehensweisen zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „erwarteter Inhalt“

inhaltliche  
Tiefe

- vertiefte **Analyse der Schüler:innenperspektive** während der Unterrichtsplanung: Was ist der fachliche Hintergrund, was können die SuS wissen?
- das **maximal** Mögliche und das **minimal** Mögliche im Vorfeld festhalten

inhaltliche  
Dimensionen

- Bilder, Texte usw. **Kolleg;innen / Freund:innen vorlegen**, um möglichst unverfälschte erste Eindrücke zu sammeln
- **Didaktische Literatur hinzu ziehen**, um über mögliche standardisierte Äußerungen informiert zu sein
- **Zuordnung** der erwarteten Schüler:innenbeiträge **zu Kategorien**
- Zurechtlegung von **Impulsen zu den einzelnen Kategorien**, falls diese nicht von den Schüler:innen genannt werden.
- Zurechtlegung von Impulsen, um die **Schüler:innenbeiträge einer Kategorie untereinander zu vernetzen**.

unscharfe Trennung d. Ebenen

# Vorgehensweisen zur Antizipation von Schülerbeiträgen im Bereich „Anknüpfungspunkte“

## Präkonzepte

- **Analyse der Lernvoraussetzungen aus den Vorstunden:** Was ist im Horizont der Schüler:innen, was fällt ihnen wahrscheinlich direkt ein?
- Analyse des **Spiralcurriculums des Faches:** Wurde das Thema in ähnlicher Form bereits behandelt?
- Überlegungen zu Überschneidungen zu Inhalten anderen Fächern

## Vorwissen aus anderen Fächern

- Welche **Vernetzungen** bietet der Lerngegenstand:
  - a) Vernetzung **innerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen
  - b) Vernetzung **außerhalb des Faches** mit weiteren Themenbereichen

## weiterführende Lernchancen

- Im Unterricht: direkte Einbindung, wertschätzende Rückmeldung, Aufgreifen im Stundenverlauf, Aufgreifen/Nutzung als Impuls in Folgestunden

# Vorgehensweise zur Antizipation von Strategien im Umgang mit möglichen Lernhürden

## Fehlvorstellungen

- evtl. **stehen lassen**
- als **Fehlvorstellung/Fehler akzentuieren** (und ggf. klären)
  1. Verstandenes sichern + Fehler davon abgrenzen
  2. Hilfen an die Hand geben (auf Mitschüler:innen zurückgreifen)
  3. sich rückversichern
- den Erkenntnisweg in **Einzelschritte zerlegen** und dafür Belege anführen
- zur **Eigenkorrektur** / Korrektur untereinander auffordern

## Verständnis-hürden

- **elementarisieren** und Lernschritte aufzeigen
- Veranschaulichen, **Darstellungswechsel**
- **gestufte Hilfen** (=Treppchen) anbieten (Wortgeländer, Fachbegriffe)

## Wissenslücken

- souverän bleiben, **Vorhandenes** sichern
- die **Lücke akzentuieren**
- um Vorschläge bitten/ **zur Diskussion stellen**
- das fehlende oder falschen Wissensteil mit einfacher Sprache (aber fachsprachlich korrekt) bewusst machen

## falsches „Expertenwissen“

# Vorgehensweise zur Antizipation von Strategien zum Umgang mit Überraschendem

## Dissonanzen

- die Gedanken **äußern lassen**
- nicht kommentieren
- Beitrag zum **Aufbau** einer **Fragehaltung nutzen**
- mit dem Lernzugewinn der Stunde **abgleichen**

## Beiträge zur falschen Zeit

- **Ich-Botschaft:** „*Ich staune, was du schon alles dazu weißt.*“
- als Hypothese wertschätzend aufgreifen und zum **Überprüfen auffordern**
- als Vermutung **notieren**
- auf die zu erwartende Diskussion hinweisen
- den Schüler/ bitten, an **passender Stelle** an diesen Gedanken zu **erinnern**

# Vorgehensweise zur Antizipation von Strategien zum Umgang mit dem Bereich „adäquater Sprachgebrauch“

Alltags-  
sprache

- überformen
- gezielt **Worthilfen anbieten**
- Redemittel bereitstellen (Wortfeld, Wortgeländer)
- umgangssprachliche Begriffe von **Fachbegriffen abgrenzen**

falsche  
Fachtermini

- zur **Diskussion** stellen
- auf Erkenntnisse und Formulierungen aus der letzten Stunde hinweisen
- Beiträge gegenüberstellen
- **Rollen** und **Szenarien** nutzen, um Sprachgebrauch anzubahnen

# Modell des Lehr-Lern-Prozesses





# Qualitätsmerkmale der Moderation

