



Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar

Teildienststelle Altenkirchen

Materialien und Methoden III:

Methoden zum Lernen einsetzen

10.10.2022

Auszug aus einem Forum für Lehrkräfte...

19. Dezember 2021

#53



Erleuchteter



Reaktionen: 3.874
Beiträge: 2.471
Bundesland: Niedersachsen
Schulform: Sek II

Zitat von Nymphicus:

„Bei meinem nächsten Unterrichtsbesuch will ich es allen zeigen. Eine Alltagsstunde reicht da nicht. Es sollte schon ein methodisches Meisterwerk sein. Kennt hier jemand eine Methode, mit der ich besonders gut glänzen kann?“

Lieber Nymphicus,

Mir wurde im Referendariat von meinem Schulleiter zurückgemeldet, ich hätte keinerlei Methodenvielfalt und werde in der Konsequenz den verschiedenen Lerntypen nicht gerecht. Wäre ich damals besser mal das Risiko des Chaos eingegangen....

Ich kann aufgrund meiner Erfahrungen deine Gedanken wirklich gut nachvollziehen. Die richtige Methode scheint das Wichtigste für die Schüler:innen und Schulleiter zu sein. Hoffentlich findest du hier jemanden, der die ultimative Methode kennt!



Kommentieren Sie den Forumseintrag!



Kriterien beim Einsatz von Methoden

Kriterien beim Einsatz von Methoden

Ihre Kriterien lassen sich unter folgenden Kategorien organisieren:

A) organisatorische Maßnahmen:

- zeitlicher Aspekt, Materialaufwand..

B) Einsatzmöglichkeiten im Lehr-Lernprozess:

- Unterrichtsformat, Komplexität der Methode, didaktischer Ort, fachaffin/fächerübergreifend...

C) Zielorientierung/-führung und didaktisches Potential:

- Kompetenzförderung, inhaltliche Dimension. Passung der Methode

D) Lernchancen und Probleme aus der Lernerperspektive:

- Kommunikation, EA/PA/GA, affektive Dimension

Aufgabe

Diskutieren Sie den Mehrwert und die Grenzen des jeweiligen Methodeneinsatzes für Ihren Fachunterricht.

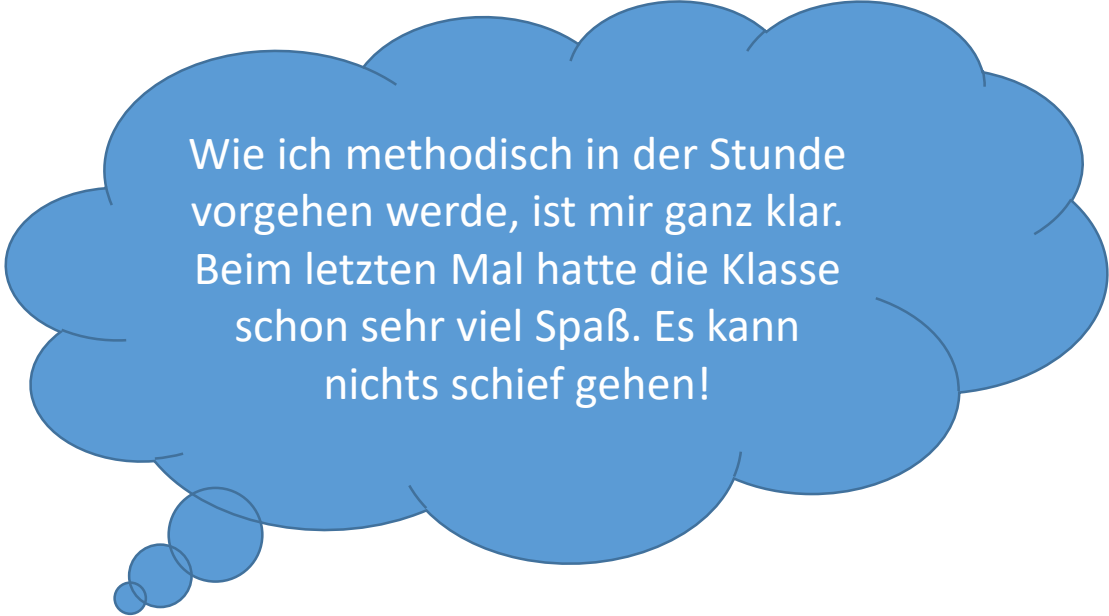
1. PA: Beschreiben Sie *organisatorische Maßnahmen* bei der Vorbereitung, Durchführung und Evaluation der Methode und leiten Sie konkrete *Einsatzmöglichkeiten* (den didaktischen Ort: innerhalb einer Stunde, innerhalb einer Reihe) ab.
2. PA: Antizipieren Sie *Lernchancen* und mögliche *Probleme* beim Einsatz der Methode. Berücksichtigen Sie hierbei das Ihnen vorliegende Arbeitsergebnis der Schüler:innen (**M1**).
3. PA: Entwickeln Sie abschließend Bewertungskriterien inklusive deren Gewichtung für eine Benotung der resultierenden Arbeitsergebnisse der Schüler:innen. (25 Minuten)

-
1. GA: Tauschen Sie sich zu den organisatorischen Maßnahmen, den Einsatzmöglichkeiten und den Lernchancen bzw. Problemen der jeweiligen Methode aus.
 2. GA: Leiten Sie zwei konkrete Situationen ab, in denen Sie die jeweilige Methode in Ihrem Fachunterricht einsetzen können.
 3. GA: Nehmen Sie Stellung zur Einstellung der Referendarin in **M2**. (20 Minuten)

Gruppeneinteilung

Partnerarbeit		Gruppenarbeit
Frau Fein, Herr Hensch	P	Frau Fein, Herr, Hensch, Herr Hof, Frau Rausch, Herr Schmidt
Herr Metternich, Herr Cornely	p	
Herr Hof, Frau Rausch	E	
Frau Krämer, Herr Latsch	E	Herr Metternich, Herr Cornely, Frau Krämer, Herr Latsch, Herr Dammann
Frau Hirschberger, Herr Dopp	p	
Herr Stinson, Frau Theis, Frau Breuer	P	Frau Hirschberger, Herr Dopp, Frau Koschorreck, Herr Schäfer
Herr Schäfer, Frau Koschorreck	E	
Herr Macioszek, Herr Langebach	E	Herr Stinson, Frau Theis, Frau Breuer, Herr Macioszek, Herr Langenbach
Herr Dammann, Herr Schmidt	E	

Gedanken vor dem UB...



Wie ich methodisch in der Stunde vorgehen werde, ist mir ganz klar. Beim letzten Mal hatte die Klasse schon sehr viel Spaß. Es kann nichts schief gehen!

Nehmen Sie Stellung zu den Gedanken der Referendarin.

Gütekriterien bei der Auswahl und dem Einsatz einer Methode

Nennen Sie Gütekriterien, die Sie bei der Auswahl Ihrer Methode berücksichtigen!

Die Auswahl und der Einsatz von Methoden...

... ist abhängig von:

- der didaktischen Zielsetzung,
- den pädagogischen Zielen,
- den sozialen, affektiven, kognitiven und metakognitiven Fähigkeiten der Schüler:innen.

...berücksichtigt:

- die Anschlussfähigkeit an methodische Vorkenntnisse,
- die Implementierung von Lernstrategien für unterschiedliche Lerntypen.

Nach Ihrem UB im Lehrerzimmer...

Äußerung einer Lehrkraft:

„Anstelle eines „Methodenzirkus“ mache ich ausschließlich Frontalunterricht.“

Bewerten Sie die Position der Lehrkraft!

Lehrgang

Flussdiagramm

Gruppenarbeit

Lernplakat

Unterrichtsform

Methodenwerkzeug

Lehrerexperiment

Alles Methode ?

Lückentext

Frontalunterricht

Fazit:

**Der Methodenbegriff
wird in der Literatur
sehr uneinheitlich
benutzt.**

Sozialfo

Einzelarbeit

Unte

Lehrervort

nerarbeit



Lehrgang

Flussdiagramm

Gruppenarbeit

Lernplakat

Unterrichtsform

Methodenwerkzeug

Lehrerexperiment

**Ein Vorschlag zur
Systematisierung**

Lückentext

Projekt

Mind-Map

Frontalunterricht

Sozialform

Training

Einzelarbeit

Unterrichtsmethode

Referat

Lehrervortrag

Schülerpräsentation

Partnerarbeit

Ein Vorschlag zur Systematisierung:

Unterrichtsformen sind Großformen, mit denen der gesamte Lehr-Lern-Prozess gestaltet wird:

z.B. Lehrgang, Projekt, Training, ...

Unterrichtsmethoden sind Kleinformen, mit denen Phasen des Lehr-Lern-Prozess gestaltet wird:

z.B. Unterrichtsgespräch, Lehrervortrag, Referat, Schülerpräsentation, ...

Methodenwerkzeuge sind Instrumente, mit denen der Lerngegenstand erschlossen wird.

z.B. Mind-Map, Lückentext, Lernplakat, Flussdiagramm, ...

Sozialformen regeln die Beziehungs- und Kommunikations-struktur des Unterrichts.

z.B. Frontalunterricht, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, ...