



# Studienseminar Koblenz

Berufspraktisches Seminar  
Pflichtmodul 10

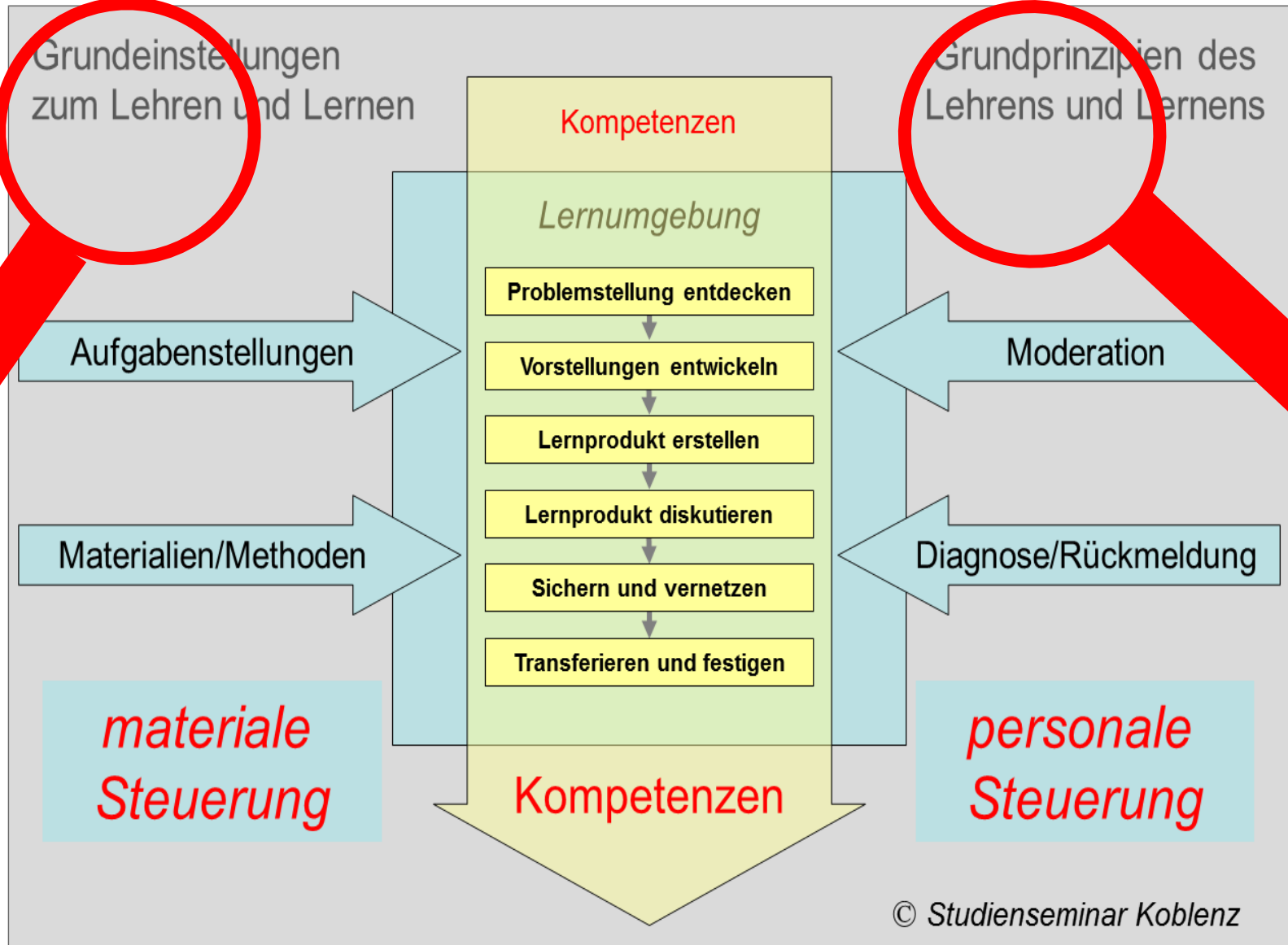
## Erzieherisch wirksam handeln

21.10.2019

# Hinweis zur nächsten Sitzung

- In der kommenden BpS-Sitzung am Montag, dem 28.10.2019, werden wir uns mit der Aufbereitung von **Unterrichtsmaterialien** beschäftigen.
- Bitte wählen Sie ein **Beispiel** aus den Materialien, die Sie in Ihrem Unterricht bereits eingesetzt haben, und bringen Sie das ausgewählte Material zur kommenden BpS-Sitzung mit. Wir werden mit Ihren Materialien arbeiten.

# Modell des Lehr-Lern-Prozesses



# Erzieherisch handeln in der Schule

*„In früherer Zeit fiel der Schule in der Hauptsache nur der Unterricht als Aufgabe zu. Für die Erziehung sorgten im allgemeinen Elternhaus und Umgebung.*

*Heute muss die Schule die Aufgaben der Erziehung z. T. mit übernehmen und darf sich mit der Erledigung des bloßen Unterrichts nicht mehr begnügen.“*

Eine Aussage aus dem Jahr ... ?

# Erzieherisch handeln in der Schule

*„In früherer Zeit fiel der Schule in der Hauptsache nur der Unterricht als Aufgabe zu. Für die Erziehung sorgten im allgemeinen Elternhaus und Umgebung.*

*Heute muss die Schule die Aufgaben der Erziehung z. T. mit übernehmen und darf sich mit der Erledigung des bloßen Unterrichts nicht mehr begnügen.“*

**Eine Aussage aus der Zeit vor dem Ersten Weltkrieg**

von Hermann Lietz, dem Gründer der ersten deutschen Landerziehungsheime

(zitiert nach Bernhard Bueb, Der Lehrer als Erzieher, 2005)

# Erzieherisch handeln in der Schule

Nennen Sie Beispiele zu Ihrem erzieherischen Handeln im Schulleben!

**Wo** handeln Sie erzieherisch?

**Wann** handeln Sie erzieherisch?

**Wie** handeln Sie erzieherisch?

# „Erzieherisch handeln“

- „Man kann (als Lehrerin/ Lehrer) nicht nicht erziehen“
- Zur Erinnerung: Lehrerinnen und Lehrer erziehen als ...
  - **Person** (Beziehungsebene)
  - **Manager** (Organisationsebene)
  - **Lehrender** (Unterrichtsebene)

Vgl. Lohmann

# „Erzieherisch handeln“

- durch das Schaffen von Rahmenbedingungen („classroom management“)
- durch Unterrichtsinhalte
- in Beratungssituationen
- als Vorbild
- als Klassenlehrer
- ...



# „Erzieherisch handeln“

**Ebenen:** Werte – Normen ... - Handlungen

**Zuständigkeiten:** Eltern – Gesellschaft – Schule

**Methoden:** Vorbild – Verstärkung – Metaebene - ...

**Positionen:** Regelerziehung – Freiheitserziehung - ...

...

# Zwei systemtheoretische Grundsätze für Veränderungen

1. Wenn du in einem System, zu dem du gehörst, etwas ändern willst, dann *fange bei dir selber an*. Die anderen werden nicht umhin kommen, sich mit zu verändern.
2. Verändere die Wirklichkeitsmodelle in den Köpfen und du veränderst die Wirklichkeit.

# Weniger erfolgreiche Lehrkräfte

- reagieren **kaum mit integrativen Maßnahmen**, häufiger dagegen mit **eskalierenden Interventionen** wie dem Abbruch des Unterrichts und dem Androhen von Strafen
- neigen zum **Ausprobieren verschiedener aufeinander folgender Maßnahmen**, die von der Klasse schwer vorhersehbar sind
- zeigen ein höheres Ausmaß an **emotionaler Betroffenheit** sowie Hilflosigkeit und Unsicherheit

# Erfolgreiche Lehrkräfte

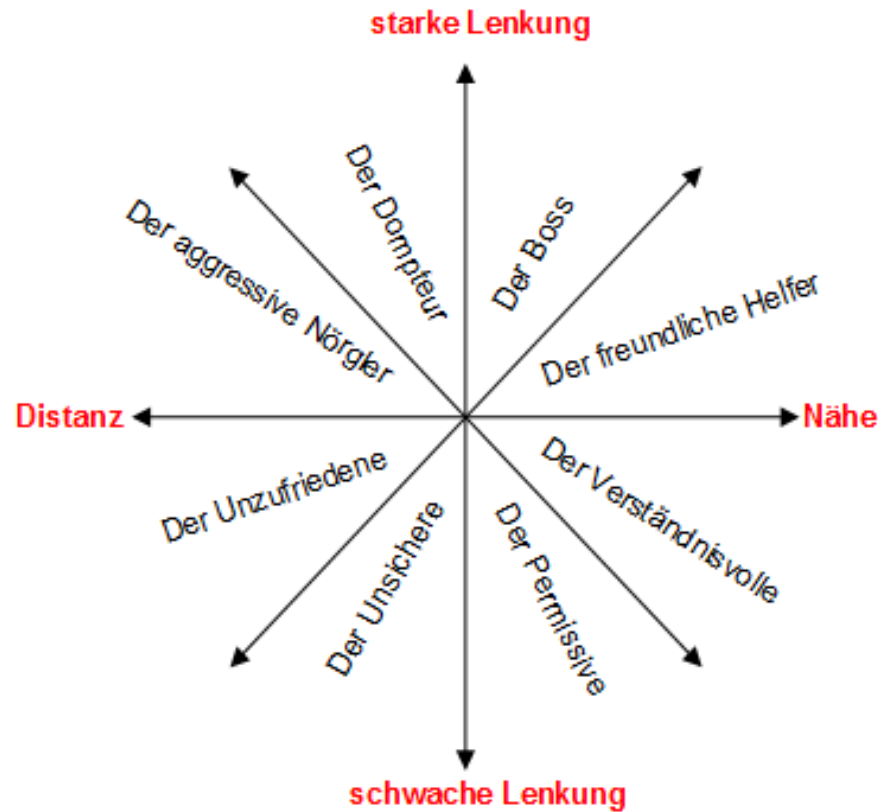
- reagieren selten **bestrafend** und nicht **herabsetzend**
- setzen häufig nur eine **kurze und eher unauffällige Maßnahme** frühzeitig ein
- suchen häufiger nach **Erklärungen im eigenen Verhalten** für die Schüleraggression
- sehen insgesamt **mehr Ursachen und Reaktionsmöglichkeiten**

(nach Untersuchungen von Dann u.a. 1987, Friedrich Jahresheft 2002, S. 57)

## Arbeitsaufträge

- *Wählen Sie mindestens 3 der Handlungen (Tabellenspalte 1) und erörtern Sie in Arbeitsgruppen deren pädagogisches Potential.*
- *Bündeln Sie Ihre Ergebnisse in Form einer These (Spalte 2) und beschreiben Sie knapp ein passendes Beispiel (Spalte 3).*

# Das „Drehkreuz“ der Lehrertypen: Lehrertyp und Kommunikationsstil



# Lehrertyp und Kommunikationsstil

- Erziehungsmaßnahmen müssen nicht nur auf die jeweilige Person und die Situation zugeschnitten, sondern auch dem **Alter** der Schüler angemessen sein!
- Entscheidend ist die **Einstellung des Lehrers** zu seinen Schülern!
- Die **aktive Wahrnehmung** der Schüler ist Voraussetzung für erzieherisch wirksames Handeln!

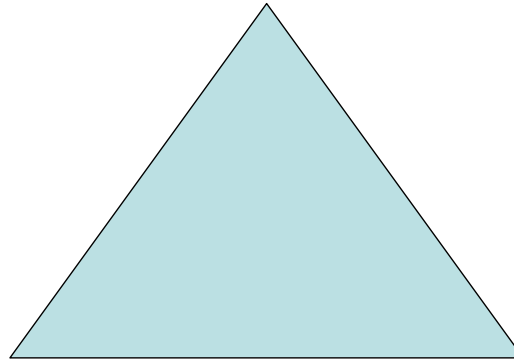
# Magisches Erziehungsdreieck: Der autoritativ-partizipative Erziehungsstil

## ANERKENNEN

warmherzig agieren, sich einfühlen, aktiv zuhören

nicht erdrücken und nicht abweisen

ein realistisches Selbstbild vermitteln



## ANLEITEN

Umgangsregeln aushandeln

Sanktionen vereinbaren

Konsequenz zeigen

## ANREGEN

erwünschtes Verhalten beachten

keine Ratschläge geben

Impulse setzen



# Formen des Erziehungsverhaltens

<b>Erziehungsverhalten von Lehrerinnen und Lehrern</b>		
<b>permissiv-kooperativ</b>	<b>autoritativ</b>	<b>autoritär</b>
Die Lehrer/innen sind ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>inkonsequent</i></li> <li>• <i>vernachlässigend</i></li> <li>• <i>uninteressiert</i></li> </ul>	Die Lehrer/innen sind ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>konsequent und situativ fair</i></li> <li>• <i>kooperativ</i></li> <li>• <i>zugewandt</i></li> </ul>	Die Lehrer/ innen ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sind konsequent u. kategorisch</i></li> <li>• <i>schaffen formale Hierarchien</i></li> <li>• <i>üben Druck aus</i></li> </ul>
<b>„Freiheit ohne Grenzen“</b>	<b>„Freiheit in Grenzen“</b>	<b>„Grenzen ohne Freiheit“</b>

Nach: Schneewind, Klaus/ Böhmert, Beate: Jugendliche kompetent erziehen. Der interaktive Elterncoach „Freiheit in Grenzen“. 2., überarbeitete Auflage. Bern: Huber-Verlag 2009.

# Der „autoritative“ Erziehungsstil ...

- fordert regelkonformes Verhalten ein, berücksichtigt aber die Standpunkte der Schülerinnen und Schüler.
- fördert Reife, Selbstvertrauen und Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler.
- toleriert selbständige Meinungsäußerungen der Lernenden.
- führt zusammen mit einem passenden Nähe-Distanz-Verhältnis zu einer positiven Bindung zwischen Lehrkraft und Lernenden.

# Voraussetzungen für die Wirksamkeit erzieherischen Handelns

- Wertschätzung und Zugewandtheit,
- Verlässlichkeit und Ehrlichkeit,
- Hilfsbereitschaft und Einsatz,
- Sensibilität und Empathie,
- Toleranz und Güte,
- aber auch Konsequenz und Haltung.

Die Lehrkraft muss erzieherische  
Situationen und Konflikte aushalten.

# Weitere Anwendung

## Arbeitsauftrag

- Übertragen Sie die erarbeiteten Grundsätze auf eine weitere Situation aus Ihrer bisherigen Schulerfahrung. Prüfen und beurteilen Sie, ob und inwiefern die handelnde Lehrerin/ der handelnde Lehrer sich an den Grundsätzen orientiert hat und wie wirkungsvoll sein Handeln war.

- Besondere Situationen

- Die Maßnahmen wirken auch in besonderen Situationen:
- Pubertät
- Problemklassen
- Jungs
- ...